



ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE DUBRAVA
za školsku godinu 2026./2027.



Dubrava, listopad 2026.

Na temelju članka 28. stavaka 8. i 9. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) te članka 12. Statuta Osnovne škole Dubrava, nakon pribavljenog mišljenja Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, a na prijedlog ravnateljice, Školski odbor Osnovne škole Dubrava na 11. redovnoj sjednici održanoj 2. listopada 2026. godine donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM **ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.**

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI (OSOBNNA KARTA ŠKOLE)

Naziv škole:	Osnovna škola Dubrava	Područna škola Farkaševac	Područna škola Bolč
Adresa škole:	Ulica svete Margarete 15, 10342 Dubrava	Farkaševac 126, 10342 Dubrava	Bolč 131, 10342 Dubrava
Osnivač škole:	Zagrebačka županija		
Telefonski broj:	01 2725 418, 2725 219	098 301 793	01 2727 521
Internetska pošta:	os-dubrava@os-dubrava.skole.hr		
Internetska adresa:	https://os-dubrava.skole.hr/		
Šifra škole:	01-164-001		
Matični broj škole:	3101070		
OIB:	79101135706		
Upis u sudski registar:	Tt-22/25256-6 od 22.3.2024. godine		
Ravnatelj škole:	Marijana Kozumplik Kemenović, dipl. učitelj		
Voditelj smjene:	Ljiljana Bilanović		
Voditelj područne škole:		Vedrana Četković	Mirela Martinčević
Ukupan broj učenika:	386		
Broj učenika u RN:	164	41	15
Broj učenika u PN:	129	37	
Broj učenika TUR:	22	14	3
Broj učenika putnika:	303		
Broj smjena:	2		
Broj razrednih odjela RN-a:	8	4	2
Broj razrednih odjela PN-a:	8	8	
POOS:	1	1	
Ukupan broj razrednih odjela:	26		
Broj djelatnika ukupno	68		
Broj učitelja PN:	36		
Broj učitelja RN:	14		
Broj stručnih suradnika:	3		
Broj ostalih radnika:	15		
Broj pripravnika:	1		
Broj pomoćnika u nastavi:	3		
Broj mentora i savjetnika:	3 mentora, 1 savjetnik		
Broj voditelja ŽSV-a:	3		
Broj općih učionica:	5	4	2
Broj sportskih dvorana:	1		
Broj sportskih igrališta:	1	1	1
Školska knjižnica:	1		
Školska kuhinja:	1	1	

SADRŽAJ:

1. Uvod.....	str. 4
2. Izborna nastava.....	str. 7
3. Dodatna nastava.....	str.12
4. Dopunska nastava.....	str.21
5. Izvannastavne aktivnosti.....	str.32
6. Projekti.....	str.58
7. Izvanučionička nastava, škola plivanja, posjete i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole.....	str.89
8. Samovrjednovanje škole.....	str.107
9. Školski razvojni plan.....	str.110

1. UVOD

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, organiziranje, provedbu i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada s obzirom na postavljene ciljeve, sadržaje, organizaciju i praćenje postignuća učenika (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

Školski kurikulum obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja radi poticanja intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Uz redovitu nastavu, uključuje izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, projekte, programe i druge oblike rada kojima škola ostvaruje svoje posebnosti i prepoznatljivost.

Temelji se na potrebama, interesima i sposobnostima učenika te uvažava očekivanja roditelja i lokalne zajednice. Polazi od suvremenih spoznaja o učenju i poučavanju te potrebe za razvojem kompetencija koje će učenicima omogućiti uspješno snalaženje u svijetu koji se neprestano mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima škola nastoji ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve usmjerene na cjelovit razvoj učenika, poticati stručnu autonomiju i odgovornost učitelja te unapređivati kvalitetu rada škole. U suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom doprinosi stvaranju poticajnog, sigurnog i kvalitetnog okruženja za učenje i razvoj.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročne i kratkoročne planove i programe rada škole te se donosi na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Njime se određuju izborni predmeti, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, projekti i drugi odgojno-obrazovni programi koji pridonose ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda i razvoju ključnih kompetencija učenika.

U planiranju i provedbi aktivnosti vodimo se načelima individualizacije, jednakih mogućnosti, interdisciplinarnosti i suradničkog učenja. Važne pretpostavke ostvarivanja ciljeva školskog kurikuluma jesu stručnost i kompetentnost djelatnika, kvalitetna suradnja škole i roditelja te podrška lokalne zajednice.

Školski kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim područjima te je dostupan učenicima, roditeljima i svim zainteresiranim dionicima na mrežnim stranicama škole

Školskim kurikulumom utvrđuju se aktivnosti, programi i projekti koji se provode tijekom školske godine te se za svaki od njih određuju:

- naziv aktivnosti, programa ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa ili projekta
- namjena i očekivani odgojno-obrazovni učinci
- nositelji aktivnosti, programa ili projekta te njihove odgovornosti
- način i oblici provedbe
- vremenski okvir provedbe (vremenik)
- potrebni materijalni, financijski i drugi resursi te troškovnik
- način praćenja, vrednovanja i samovrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja radi unapređenja kvalitete rada i ostvarivanja postavljenih ciljeva.

Školski kurikulum predstavlja temeljni razvojni dokument škole kojim se planiraju i usklađuju odgojno-obrazovne aktivnosti u skladu s potrebama učenika, mogućnostima škole te smjernicama nacionalnih kurikulumskih dokumenata. Njegova je svrha osigurati kvalitetan, poticajan i uključiv odgojno-obrazovni proces usmjeren na cjelovit razvoj učenika i kontinuirano unapređivanje rada škole.

Misija

Misija Osnovne škole Dubrava jest pridonositi razvoju društva kontinuiranim odgojem i obrazovanjem učenika primjenom suvremenih metoda i oblika rada, poput terenske nastave, timskog i istraživačkog rada te aktivnog učenja. Pritom potičemo osobnu izvrsnost učenika i učitelja te stvaramo poticajno okruženje za cjeloživotno učenje i razvoj.

U suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom nastojimo svakom učeniku omogućiti odrastanje i razvoj u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, sigurno, voljeno i zadovoljno. Posebnu pozornost posvećujemo prepoznavanju individualnih potreba, sposobnosti i interesa svakog djeteta te njegovu osposobljavanju za samostalan, odgovoran i aktivan život.

Učenicima nastojimo osigurati stjecanje znanja, vještina i kompetencija potrebnih za uspješno snalaženje u suvremenom društvu obilježenom brzim tehnološkim, gospodarskim i društvenim promjenama. Razvijamo digitalne, komunikacijske, socijalne i građanske kompetencije te potičemo kritičko mišljenje, kreativnost i poduzetnost.

Njeguujemo pozitivne ljudske vrijednosti poput iskrenosti, odgovornosti, ustrajnosti, prijateljstva, discipline, međusobnog uvažavanja i brige za druge. Promičemo moralna i etička načela te kulturu nenasilnog rješavanja sukoba i međusobnog poštovanja.

Potičemo stvaralaštvo, inovativnost i kreativno izražavanje te pružamo stručnu podršku svim učenicima. Posebnu skrb posvećujemo učenicima s teškoćama u razvoju i učenju, kao i potencijalno darovitim učenicima, nastojeći svakome omogućiti ostvarivanje njegovih potencijala.

Svoju misiju škola ostvaruje kroz redovitu i izbornu nastavu, dodatni i dopunski rad, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, rad učeničke zadruge te kroz brojne projekte, programe i suradnje s lokalnom zajednicom i drugim odgojno-obrazovnim ustanovama

Vizija

Vizija Osnovne škole Dubrava usmjerena je prema stvaranju suvremene, poticajne i uključive škole koja učenike priprema za uspješan život u društvu znanja. U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo prijeći s tradicionalnog pristupa usmjerenog na prenošenje sadržaja na razvoj znanja, vještina, stavova i kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje, osobni razvoj i aktivno sudjelovanje u društvu.

Želimo biti mjesto ugodnog, sigurnog i kreativnog okruženja u kojem se primjenjuju suvremene metode poučavanja, potiče suradničko učenje, razvija odgovornost i njeguje kultura međusobnog poštovanja. Nastojimo odgojiti mlade ljude otvorene prema novim spoznajama, sposobne suočiti se s obrazovnim, profesionalnim i životnim izazovima te spremne preuzeti aktivnu ulogu u zajednici.

U skladu s našom vizijom učenici:

- učinkovito komuniciraju na hrvatskom standardnom jeziku
- koriste strani jezik u svakodnevnoj komunikaciji i učenju
- razvijaju kompetenciju učiti kako učiti i preuzimaju odgovornost za vlastito učenje
- primjenjuju digitalne tehnologije na siguran, odgovoran i kreativan način
- razvijaju matematičku pismenost i logičko zaključivanje
- stječu temeljne kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji i istraživačkom radu
- razvijaju kulturnu svijest, estetsku osjetljivost i sposobnost kreativnog izražavanja
- kritički promišljaju i samostalno donose zaključke
- uspješno surađuju i rade u timu
- pokazuju inicijativu, poduzetnost i težnju prema izvrsnosti
- razvijaju svoje sposobnosti i talente u skladu s osobnim interesima i mogućnostima
- poštuju različitosti te promiču toleranciju, solidarnost i međusobno uvažavanje
- njeguju odgovoran odnos prema sebi, drugima, okolišu i zajednici

Vođeni ovom vizijom, nastojimo biti škola u kojoj svaki učenik ima priliku ostvariti svoje potencijale, razviti samopouzdanje, steći kvalitetna znanja i izrasti u odgovornu, zadovoljnu i uspješnu osobu.

Strategija

Strategija Osnovne škole Dubrava temelji se na partnerstvu učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice u stvaranju poticajnog, sigurnog i uključivog odgojno-obrazovnog okruženja. Nastojimo razvijati svijest o važnosti zajedničkog djelovanja svih dionika odgojno-obrazovnoga procesa, njegovati otvorenu i kvalitetnu komunikaciju, graditi međusobno povjerenje te usklađivati zajedničke ciljeve u najboljem interesu svakog učenika.

Poseban naglasak stavljamo na razvoj suradničkih odnosa, pozitivne školske klime, međusobnog uvažavanja i odgovornosti, kako bismo svakom učeniku omogućili cjelovit osobni, obrazovni i socijalni razvoj.

Specifični ciljevi Osnovne škole Dubrava:

- motivirati i pripremati učenike za nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje
- osposobljavati učenike za samostalno učenje primjenom različitih strategija i metoda rada
- razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima i potencijalima
- poticati razvoj suradnje, tolerancije, empatije i nenasilnog rješavanja sukoba
- razvijati pozitivan odnos prema zdravom načinu života, pravilnoj prehrani, tjelesnoj aktivnosti i očuvanju zdravlja
- promicati ekološku svijest te odgovorno ponašanje prema prirodi i okolišu
- jačati osjećaj pripadnosti domovini te razvijati nacionalni i kulturni identitet
- razvijati socijalne i građanske kompetencije potrebne za aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu
- upoznavati, čuvati i njegovati kulturnu baštinu, tradiciju i vrijednosti vlastitoga naroda uz poštovanje drugih kultura i tradicija
- poticati kreativnost i stvaralaštvo u likovnom, glazbenom, literarnom i drugim područjima izražavanja
- razvijati odgovoran odnos prema školskoj imovini, radu i školskom okruženju

- poticati otvorenost prema europskim i globalnim vrijednostima te osnaživati učenike za život u suvremenom društvu
- razvijati digitalne kompetencije i odgovornu uporabu informacijsko-komunikacijskih tehnologija
- s teškoćama u razvoju i učenju
- poticati suradnju, partnerstvo i uključivanje lokalne zajednice u život i rad škole
- stvarati sigurno, poticajno i uključivo školsko okruženje u kojem svaki učenik može ostvariti svoje potencijale.

Ovim ciljevima škola nastoji osigurati kvalitetan odgoj i obrazovanje, poticati izvrsnost te pripremiti učenike za odgovoran, aktivan i uspješan život u suvremenom društvu.

Dijelovi školskog kurikuluma:

- Izborna nastava
- Dodatna nastava i dopunska nastava
- Izvannastavne aktivnosti
- Izvanučionička nastava, škola plivanja, posjete i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole
- Projekti
- Samovrjednovanje škole
- Školski razvojni plan

2. IZBORNA NASTAVA

Škola provodi izbornu nastavu iz slijedećih predmeta:

- **Katolički vjeronauk** za učenike od prvog do osmog razreda
- **Njemački jezik** za učenike od četvrtog do osmog razreda
- **Informatika** za učenike prvih, drugih, trećih, četvrtih, sedmih i osmih razreda

Naziv programa		IZBORNA NASTAVA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljice: Ivanka Pejić, Kristina Španić, Katarina Hajdek (vjeroučenici, župnik, ravnateljica, roditelji, stručni suradnici škole)	
Cilj	Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativnoj, te spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.	
Namjena/Ishodi	Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti. Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom	
Način realizacije	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele nastavne/školske godine, predviđeno 70 sati godišnje.	
Vremenik	2 sata tjedno tijekom nastavne godine	
Troškovnik	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole.	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, i kultura međusobnog komuniciranja.	

Naziv programa		IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljice Sunčana Štehec Lisak i Martina Kranjc i učenici od 4. do 8. razreda	
Cilj	Upoznati učenike s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja, stvoriti pozitivan stav prema stranom jeziku i drugoj kulturi, osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života.	
Namjena/Ishodi	Izborna nastava namijenjena je učenicima koji žele proširiti i produbiti znanja i vještine njemačkoga jezika. Naglasak je na razvijanju jezične komunikacijske kompetencije, razumijevanju i uporabi njemačkoga jezika u svakodnevnim situacijama te upoznavanju kulture, tradicije i načina života zemalja njemačkoga govornog područja. Kroz različite oblike rada učenici razvijaju samostalnost, suradnju, međukulturnu	

	osviještenost, kreativnost i pozitivan odnos prema višejezičnosti i kulturnoj raznolikosti. OŠ (2) NJ A.4.1. Razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.4.4. U razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. OŠ (2) NJ A.4.5. Piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. OŠ (2) NJ B.4.1. Prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. OŠ (2) NJ B.5.1. Opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.8.1. Na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ C.5.2. Služi se jednostavnim informacijama iz različitih izvora. OŠ (2) NJ C.8.2. Pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije	Nastava će se realizirati u školi, individualnim, partnerskim i skupnim radom. Koristit će se različiti oblici i metode rada: razgovor i komunikacijske aktivnosti, igre i kvizovi, slušanje i čitanje tekstova, gledanje primjerenih filmova i videozapisa, pjevanje pjesama, dramatizacija, izrada plakata i prezentacija, rad s digitalnim sadržajima, istraživanje kulture i običaja zemalja njemačkoga govornog područja te projektni i istraživački zadatci. Prema mogućnostima planiraju se posjeti državama njemačkoga govornog područja.
Vremenik	2 sata tjedno tijekom nastavne godine. Aktivnosti se planiraju i prilagođavaju uzrastu učenika, njihovim predznanjima, interesima i mogućnostima škole.
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika, izradu nastavnih i projektnih materijala te provedbu kreativnih i istraživačkih aktivnosti.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano kroz individualni, partnerski i skupni rad, usmeno i pisano praćenje učenika, razgovor, komunikacijske aktivnosti, pisane radove, zadatke slušanja i čitanja, projektne i istraživačke zadatke te praćenje zalaganja, samostalnosti, suradnje i odnosa prema radu. Provodit će se vrednovanje prema odredbama Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Učenicima će se omogućiti samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje napretka učenika, prepoznavanje njihovih potreba i interesa, prilagodbu metoda i sadržaja rada te planiranje daljnjih aktivnosti. Učenički radovi i postignuća mogu se predstaviti na školskom panou, mrežnoj stranici škole i drugim primjerenim školskim događanjima.

Naziv programa		IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE (1. – 4. razred)
Nositelji aktivnosti		Učiteljice informatike Anja Horvatinović i Lea Šimunović i učenici od 1. do 4. razreda
Cilj		Cilj aktivnosti je upoznavanje učenika sa osnovnim načelima informacijsko – komunikacijske tehnologije, razvijanje vještina i usvajanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima u svakodnevnom životu. Razvijanje računalnog, logičkog, kreativnog i kritičkog mišljenja te usvajanje pravila i vještina timskog rada. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu IKT, razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka te uočavanje uloge skupnog rada u informatici.
Namjena/Ishodi		Osposobiti učenika na uporabu računala u svakodnevnom poslovanju putem njima prihvatljivih sadržaja, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka.
Način realizacije		Tijekom nastavne godine na nastavi Informatike u informatičkoj učionici.
Vremenik		2 sata tjedno tijekom nastavne godine. Predviđeno 70 sati godišnje.
Troškovnik		Fotokopirni papir za ispis testova i nastavnih listića. Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće, te u nabavi nove opreme.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Postupci vrednovanja realiziraju se kroz tri pristupa vrednovanja: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga. Provođiti će se testovi, kvizovi, usmena ispitivanja te provjeriti praktični radovi na računalima (individualno, u paru i u skupinama). Sudjelovanje u integriranim aktivnostima s ostalim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.

Naziv programa		IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE (7., 8. razred)
Nositelji aktivnosti		Učiteljica informatike Jasnica Mahnet i učenici sedmih i osmih razreda
Cilj		Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije, samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje, upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom, razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka te uočavanje uloge skupnog rada u informatici, razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije te razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja o korištenju, obradi i razmjeni informacija.
Namjena/Ishodi		Osposobiti učenike za uporabu računala u svakodnevnom poslovanju putem njima prihvatljivih sadržaja, razumjeti način

	rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka. Realizacija ishoda kroz četiri domene: A domena – Informacije i digitalna tehnologija B domena - Računalno razmišljanje i programiranje C domena - Digitalna pismenost i komunikacija D domena - E-društvo
Način realizacije	Aktivnosti će se odvijati u informatičkoj učionici tijekom školske godine.
Vremenik	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Troškovnik	Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće, te u nabavi nove opreme.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Tri elementa vrednovanja: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja. Vrednuju se učenički praktični uradci, vježbe na računalu i odnos prema radu. Sudjelovanje u integriranim aktivnostima s ostalim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.

3. DODATNA NASTAVA

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljice hrvatskog jezika: Anica Mlinar, Tatjana Habjanović i Ljiljana Bilanović Učenici 7. i 8. razreda
Cilj	Uvježbavanje jezičnog gradiva. Posjete prigodnim izložbama (Interliber). Pripremiti jezično najnadarenije učenike 7. i 8. razreda za natjecanje iz poznavanja hrvatskog jezika – školska razina. Potaknuti učenike na sudjelovanje u aktivnostima vezanim uz više razine jezičnog znanja.
Namjena/Ishodi	Utvrđiti osnovne i proširene sadržaje iz jezičnog područja predmeta Hrvatski jezik te sudjelovati na školskoj, a potom i s najmanje jednim učenikom na županijskoj razini natjecanja.
Način realizacije	Pohađanje dodatne nastave, sudjelovanje u izvanučioničkim aktivnostima, sudjelovanje na natjecanjima.
Vremenik	Redovito tijekom nastavne godine (1 ili 2 sata tjedno) te dodatno po potrebi nakon školske razine.
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika; fotokopirni A4 papir. Troškovi prijevoza učenika i mentora na natjecanje (ovisno o mjestu održavanja).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje učeničkog napretka, zajednički razgovor i kritički osvrt. Uspjeh na razinama natjecanja, pohvale i priznanja.

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica engleskog jezika: Gordana Mohler Učenici 7. i 8. razreda
Cilj	Utvrđiti i proširiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi. Podržati učenike u ljubavi prema engleskom jeziku. Potaknuti znatiželju i kreativnost u engleskom izražavanju i mišljenju.
Namjena/Ishodi	Kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina.
Način realizacije	Redoviti rad dvaput tjedno te puno uloženog truda u slobodno vrijeme.
Vremenik	Redovito tijekom nastavne godine (2 sata tjedno) te dodatno po potrebi nakon školske razine.
Troškovnik	Potrošni materijal, odlasci na natjecanja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje učeničkog napretka. Sudjelovanje na školskom natjecanju iz engleskog jezika. Rezultati će se koristiti kao poticaj za daljnji rad i razvoj učenika.

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica engleskog jezika: Mihaela Jurjević Učenici 5. i 6.r
Cilj	Utvrđiti i proširiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi. Podržati učenike u ljubavi prema engleskom jeziku. Potaknuti znatiželju i kreativnost u engleskom izražavanju i mišljenju.
Namjena/Ishodi	Kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina.
Način realizacije	Redoviti rad dvaput tjedno te puno uloženog truda u slobodno vrijeme.
Vremenik	Redovito tijekom nastavne godine (2 sata tjedno) te dodatno po potrebi.
Troškovnik	Potrošni materijal.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje učeničkog napretka, analiza podataka o učeničkom postignuću, evaluacijski listići za učenike.

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učitelj engleskog jezika Sven Antolković i učenici 1.- 3. razreda.
Cilj	Utvrđiti i proširiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi. Podržati učenike u ljubavi prema engleskom jeziku. Potaknuti znatiželju i kreativnost u engleskom izražavanju i mišljenju.
Namjena/Ishodi	Kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina. Razvoj kompetencija (komunikacijska jezična, međukulturna komunikacijska i samostalnost u ovladavanju jezikom).
Način realizacije	Rad u školi, dva puta tjedno u sklopu redovitog rasporeda.
Vremenik	Redovito tijekom nastavne godine - 70 nastavnih sati.
Troškovnik	Potrošni materijal.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje učeničkog napretka, analiza podataka o učeničkom postignuću, evaluacijski listići za učenike.

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica engleskog jezika Sara Cerjan, učenici 7.f r.o.
Cilj	Proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik. Vježbati vještine pisanja, govora, čitanja i slušanja na engleskom jeziku.
Namjena/Ishodi	Prevoditi obrađene tekstove. Samostalno zaključiti i razumjeti smisao nekog teksta bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi. Čitati tekstove prije i poslije odslušanog zvučnog modela. Dopuniti tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi. Samostalno rješavati zadatke. Odgovoriti na složena pitanja.

	Primijeniti glagolska vremena i pravila za modalne glagole, članove, brojive i nebrojive imenice, kondicionalne rečenice, glagolske imenice... Samostalno i nakon kratke pripreme prezentirati određeni sadržaj.
Način realizacije	Individualno, s učiteljicom
Vremenik	70 školskih sati (tijekom cijele školske godine)
Troškovnik	Papiri, kartice, kopirani materijal, časopisi, izvorni tekstovi, zadaci za vježbu, probni testovi, crteži, slike, zvučni zapisi, računalo i projektor ili pametna ploča, tableti, hamer papiri.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza podataka o učeničkom postignuću. Evaluacijski listići za učenike.

Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
Nositelji aktivnosti		Učitelj povijesti Marko Kukec i učenici 7. i 8. razreda
Cilj		Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti. Poticati i razvijati interes za razumijevanje uzročno-posljedičnih veza u vremenu i prostoru. Poticanje na istraživački način rada i kritički način razmišljanja. Pripremiti učenike za izradu samostalnih projekata. Pripremati učenike za natjecanje iz povijesti.
Namjena/Ishodi		Nastava je namijenjena učenicima sedmog i osmog koji pokazuju veći interes i zanimanje za nastavu povijesti Učenici proširuju svoja znanja i spoznaje kroz dodatni nastavni materijal, izradu prezentacija, gledanje dokumentarnih filmova Sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Ishodi: - razvijanje govornih sposobnosti - bogaćenje rječnika - uočavanje kontinuiteta povijesnog razvoja - razvijanje stava učenika o povijesnim događajima i osobama - razvijanje poštovanja prema kulturnom naslijeđu, te njegove važnosti za život suvremenog društva - razvijati kritički stav o osvajačkim ratovima i njihovom destruktivnom djelovanju na kulturu čovječanstva
Način realizacije		Individualni pristup, timski rad, rad u paru. Nastava izvan učionice, posjet izložbama i muzejima. Istraživački rad.
Vremenik		1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik		Papir za kopiranje radnog materijala, plakati...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu. Sudjelovanje na natjecanjima znanja Rezultati vrednovanja će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada, daljnje poticanje razvoja darovitih učenika te obogaćivanje znanja povijesti uopće.

Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
Nositelji aktivnosti		Učiteljica informatike: Jasnica Mahnet Učenici 5.-8. razreda uključeni u dodatnu nastavu
Cilj		Razvijati digitalnu pismenost među učenicima. Jačati kompetencije i vještine učenika putem STEM pristupa. Poticati kritičko i logičko razmišljanje, sposobnost rješavanja problema, kreativnost i inovativnost korištenjem IKT-a. Približiti učenicima programiranje putem razumijevanja algoritama, razvijanja računalnog razmišljanja i korištenja različitih programskih jezika za rješavanje sličnih problema. Pripremiti darovite i zainteresirane učenike za natjecanje iz informatike. Motivirati učenike za daljnje učenje programiranja.
Namjena/Ishodi		Osobno dokazivanje učenika, prezentacija škole, primjena znanja u svakodnevnomu životu. Motivacija i priprema učenika za natjecanje.
Način realizacije		Proučavanje nastavnih sadržaja korištenjem udžbenika i digitalnih sadržaja. Rješavanje digitalnih vježbi (samostalno ili uz podršku učiteljice). Sudjelovanje u kvizovima, igrama i testovima za provjeru znanja. Sudjelovanje u radu s programima, digitalnim aplikacijama i portalima koji sadrže zadatke pripremljene za natjecanje iz informatike.
Vremenik		Tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
Troškovnik		Potrošni materijal za rad učenika; fotokopirni A4 papir. Troškovi prijevoza učenika i mentora na natjecanje (ovisno o mjestu održavanja).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Praćenje i bilježenje učeničkog napretka, zajednički razgovor i kritički osvrt. Uspjeh na razinama natjecanja, pohvale i priznanja.

Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
Nositelji aktivnosti		Učiteljica informatike Lea Šimunović i učenici 4. razreda
Cilj		Razvijati digitalnu pismenost među učenicima. Produbljivanje znanja i vještina stečenih na redovnoj nastavi informatike. Poticati kritičko i logičko razmišljanje, sposobnost rješavanja problema, kreativnost i inovativnost korištenjem IKT-a. Približiti učenicima programiranje i motivirati ih za daljnje učenje programiranja. Pripremiti učenike za natjecanje.
Namjena/Ishodi		Samostalno korištenje računala i digitalnih alata, osobno dokazivanje učenika, prezentacija škole, primjena znanja u svakodnevnomu životu, motivacija i priprema učenika za natjecanje.
Način realizacije		Individualni i grupni rad učenika. Proučavanje nastavnih sadržaja korištenjem udžbenika i digitalnih sadržaja. Rješavanje digitalnih vježbi (samostalno ili uz podršku učiteljice) Kvizovi, edukativne igre i natjecateljski zadatci.

Vremenik	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno (1 sat u matičnoj školi, 1 sat u PŠ Bolč).
Troškovnik	Fotokopirni papir za ispis materijala, plakati, računalna oprema.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje učeničkog napretka, zajednički razgovor i kritički osvrt.

Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE
Nositelji aktivnosti		Učiteljica fizike Jelena Skupnjak – organizacija, poduka, vođenje i učenici – aktivni sudionici
Cilj		Utvrđiti i proširiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi. Podržati učenike u ljubavi prema fizici i razumijevanju fizikalnih koncepata. Potaknuti znatiželju i kreativnost u matematičkom izražavanju i mišljenju. Proširivanje i produbljivanje gradiva iz fizike, razvijanje logičkog razmišljanja, usmjeravanje učenika na istraživački rad te rad u grupi.
Namjena/Ishodi		Priprema učenika za natjecanja, poticanje interesa za fiziku, razvijanje vještina koje učenici mogu koristiti u svom svakodnevnom životu. Kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina.
Način realizacije		Redoviti rad dvaput tjedno po jedan školski sat te puno uloženi truda u slobodno vrijeme.
Vremenik		2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik		Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Sudjelovanje na radionicama organiziranim u školi te na natjecanjima iz fizike. Rezultati će se koristiti kao poticaj za daljnji rad i razvoj učenika.

Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA
Nositelji aktivnosti		Vjeroučiteljica Ivanka Pejić i učenici 5.-8. razred
Cilj		Pratiti liturgijsku godinu i mjesečno izraditi osmišljene aktivnosti vezane uz blagdane, svetce, liturgijsku godinu, Marijini obroci, Vjeronaučnu olimpijadu
Namjena/Ishodi		Priprema učenika za dodatni rad i bolju korelaciju školskog/obiteljskog/župnog i vjerničkog života. Radost darivanja za one kojima je potrebno, sakupljanje novčića za Marijine obroke. Cjelovito pripremanje i podučavanje učenika u svrhu pomaganja svima, pa čak i onima koji su nam daleko, koje ne poznamo. Učenici prepoznaju plemenitost u molitvi i za one koje ne poznaju. Učenici sakupljaju od svoga džeparca za Marijine obroke. Učenici sudjeluju u prodaji palačinki od čega prihod poklanjamo Marijinim obrocima. Cjelovito podučavanje učenika milosrđu kroz skromna darivanja za one koji nemaju dovoljno hrane da bi mogli učiti i napredovati.
Način realizacije		U školi u živo, i kod kuće

Vremenik	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno.
Troškovnik	Razni materijali za ostvarivanje mjesečnih ideja(staklenke, papiri, škare, ljepilo, bojice, flomasteri, kolaž, pisanke...) vlastiti resursi i troškovnik škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Darivanje/prodavanje/izložba/ izrađenih ideja, prikupljanje novaca za Marijine obroke, ukrašavanje školskih panoa... Formativno vrednovanje radova, prigodne nagrade i objavljivanje na stanici škole.

DODATNA NASTAVA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA	
Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica Kristina Španić, učenici od 5. do 8. razreda PŠ Farkaševac
Cilj	Proširivanje vjeronaučnog znanja, poticanje učenika na samostalno istraživanje i promišljanje o vjerskim pitanjima.
Namjena/Ishodi	Učenik dodatno istražuje i proširuje znanje iz vjeronauka. Razvijanje suradničkog učenja i rasprave unutar natjecateljske skupine. Priprema učenika za dodatni rad i bolju korelaciju školskog/obiteljskog/župnog i vjerničkog života.
Način realizacije	Dva puta tjedno tijekom cijele nastavne/školske godine, predviđeno 70 sati godišnje.
Vremenik	2 sata tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno, formativno i samovrednovanje.

DODATNA NASTAVA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA	
Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica Katarina Hajdek i učenici 1. - 4. razred
Cilj	Pratiti liturgijsku godinu i mjesečno izraditi osmišljene aktivnosti vezane uz blagdane, svetce, liturgijsku godinu, Marijini obroci
Namjena/Ishodi	Priprema učenika za dodatni rad i bolju korelaciju školskog/obiteljskog/župnog i vjerničkog života. Radost darivanja za one kojima je potrebno, sakupljanje novčića za Marijine obroke. Cjelovito pripremanje i podučavanje učenika u svrhu pomaganja svima, pa čak i onima koji su nam daleko, koje ne poznamo. Učenici prepoznaju plemenitost u molitvi i za one koje ne poznaju. Učenici sakupljaju od svoga džeparca za djecu u potrebi. Učenici izrađuju u zimskom mjesecima čestitke koje će prodavati kao dobrovoljni prilog za Marijine obroke. Cjelovito podučavanje učenika milosrđu kroz skromna darivanja za one koji nemaju dovoljno hrane da bi mogli učiti i napredovati.
Način realizacije	U školi u živo, i kod kuće, na daljinu (po potrebi)
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno.

Troškovnik	Razni materijali za ostvarivanje mjesečnih ideja (staklenke, papiri, škare, ljepilo, bojice, flomasteri, kolaž, pisanke...) vlastiti resursi i troškovnik škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Darivanje/prodavanje/izložba/izrađenih rukotvotina ili drugih ideja i radova, tombola i simbolično prikupljanje novaca, ukrašavanje školskih panoa...Formativno vrednovanje radova, prigodne nagrade i objavljivanje na stanici škole te na platformi Viva Engage (po potrebi)

DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE	
Naziv aktivnosti	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica geografije Lucija Kelava i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda u matičnoj školi i 6. i 7. razredi PŠ Farkaševac
Cilj	Priprema za natjecanje iz geografije. Proširivanje stečenih znanja iz geografije i upoznavanje učenika sa prirodno – geografskim i društveno – geografskim obilježjima.
Namjena/Ishodi	Razviti kod učenika interes za geografiju i geografske teme. Motivirati učenike za istraživački rad, razvijanje geografskog mišljenja, vještina, timskog rada. Nadopunjavanje i obogaćivanje postojećeg geografskog programa.
Način realizacije	Razgovor, diskusija u učionici uz primjenu nastavnih sredstava i pomagala. Izrada prezentacija, plakata i uređenje školskih panoa.
Vremenik	0,5 sat tjedno u 6. i 7. razredu, ukupno 18 sati 1 sat tjedno u 5., 6., 7., i 8. razredu, ukupno 35 sati
Troškovnik	Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno i formativno vrednovanje. Nadopuna znanja iz geografije i ocjenom iz predmeta geografije za učenike koji su se istakli u radu.

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
Naziv aktivnosti	
Nositelji aktivnosti	Učiteljice matematike Jasmina Zdolc, Marina Brgles i Elza Jolić Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Cilj	- utvrditi i proširiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi - podržati učenike u ljubavi prema matematici - potaknuti znatiželju i kreativnost u matematičkom izražavanju i mišljenju
Namjena/Ishodi	- kvalitetno provođenje slobodnog vremena - poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina
Način realizacije	- redoviti rad jednom ili dva puta tjedno po jedan školski sat te puno uloženog truda u slobodno vrijeme
Vremenik	1 i/ili 2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na radionicama organiziranim u školi te na natjecanjima iz matematike - rezultati će se koristiti kao poticaj za daljnji rad i razvoj učenika

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
Naziv aktivnosti	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica 3. a Brankica Habuzin i 3. b Helga Vreš i učenici 3.a i 3.b r.o.
Cilj	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta matematičkih zadataka. Utvrditi i proširiti sadržaje usvojene na redovnoj nastavi, podržati učenike u ljubavi prema matematici. Potaknuti znatiželju i kreativnost u matematičkom izražavanju i mišljenju.
Namjena/Ishodi	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
Način realizacije	SUDIONICI: Učenici 3. a (2-3) i 3. b (1-2) Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju. Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća. Pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu.
Vremenik	35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., 1 sat tjedno.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića. Materijal za provedbu Večeri matematike i sudjelovanje u natjecanju Dabar.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativne bilješke riješenih radnih listića i zadataka. Sudjelovanje u kvizovima ili natjecanjima. Sudjelovanje na radionicama organiziranim u školi. Rezultati će se koristiti kao poticaj za daljnji rad i razvoj učenika.

DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA	
Naziv aktivnosti	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica njemačkog jezika Sunčana Štehec Lisak i učenici 8. razreda uključeni u dodatnu nastavu.
Cilj	Proširivanje znanja njemačkog jezika i proširivanje znanja o njemačkoj kulturi.
Namjena/Ishodi	Prezentacija škole, primjena znanja u svakodnevnom životu. Izgraditi pozitivan stav prema učenju stranog jezika. Cijeniti i poštivati stranu kulturu te uočiti razlike između vlastite i njemačke kulture. Razviti vještine komuniciranja i sporazumijevanja na njemačkom jeziku.
Način realizacije	U školi, na satu dodatne nastave, kroz dodatne nastavne sadržaje i kod kuće, posjet državama njemačkog govornog područja.
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kroz individualni i zajednički rad, rezultati natjecanja.

Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
Nositelji aktivnosti		Učiteljice biologije Melita Androlić i Ana Holjevac – organizacija, poduka, vođenje i učenici – aktivni sudionici
Cilj		Utvrđiti i proširiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi. Podržati učenike u ljubavi prema biologiji i razumijevanju bioloških koncepata. Potaknuti znatiželju i kreativnost u prirodoslovnom izražavanju i mišljenju. Proširivanje i produbljivanje gradiva iz biologije, razvijanje logičkog razmišljanja, usmjeravanje učenika na istraživački rad te rad u grupi.
Namjena/Ishodi		Priprema učenika za natjecanja, poticanje interesa za biologiju, razvijanje vještina koje učenici mogu koristiti u svom svakodnevnom životu. Kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina
Način realizacije		Redoviti rad jednom tjedno po jedan školski sat te puno uloženog truda u slobodno vrijeme
Vremenik		1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik		Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Sudjelovanje na radionicama organiziranim u školi te na natjecanjima iz biologije. Rezultati će se koristiti kao poticaj za daljnji rad i razvoj učenika.

Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
Nositelji aktivnosti		Učiteljice kemije Ana Holjevac i Melita Androlić, učenici 7. i 8. razreda
Cilj		Poticati učenike na dublje razumijevanje kemijskih pojava i procesa. Razvijati sposobnost primjene stečenih znanja u svakodnevnom životu. Poticati istraživački duh i znatiželju za prirodne pojave. Osposobiti učenike za samostalno izvođenje jednostavnijih pokusa i mjerenja. Razvijati kritičko mišljenje i vještine rješavanja problemskih zadataka. Pripremiti učenike za natjecanja. Poticati timski rad.
Namjena/Ishodi		Objasniti osnovne kemijske pojmove na višoj razini. Povezati građu tvari s njihovim svojstvima i upotrebom. Samostalno i u skupini provoditi jednostavne pokuse uz poštivanje pravila sigurnosti. Točno zapisivati opažanja i rezultate mjerenja. Primjenjivati matematičke i logičke postupke u rješavanju zadataka. Pronalaziti više načina rješavanja istog problema. Vrednovati važnost kemije u očuvanju okoliša i održivom razvoju. Razvijati odgovoran stav prema prirodi, ljudima i materijalnim dobrima.
Način realizacije		jedan sat tjedno
Vremenik		jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik		Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Sudjelovanje na radionicama organiziranim u školi te na natjecanjima iz kemije.

4. DOPUNSKA NASTAVA

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljice: Ljerka Hosni, Željka Novak, Andreja Lončar Učenici 1.a, 1.b, 1.f r.o.
Cilj	Osposobiti učenike za čitanje, čitanje s razumijevanjem, pisanje i pravilnu uporabu Hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Namjena/Ishodi	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Način realizacije	SUDIONICI: Učenici 1. razreda Tijekom nastavne godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja (ishodi) NAČIN UČENJA: Na satu učenici utvrđuju ili ponavljaju znanja iz Hrvatskog jezika individualnim pristupom rada (jedan na jedan). Često im je zadatak predstavljen kroz igru kako bi bili motivirani za rad. Učenici slušaju upute učitelja i rade samostalno, a provjeravaju pred pločom opet uz upute učitelja. METODE POUČAVANJA: Učitelj priprema zadatke i materijale za rad. Individualno radi s učenicima. Prilagođava upute, tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik	Nastava je organizirana kao nastavni sat svaki tjedan tijekom cijele nastavne godine, od rujna 2026. do lipnja 2027., ukupno 35 sati.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljice: Sanela Košćević, Ana Vukes, Dijana Tropšek Učenici 2.a, 2.b, 2.f r.o.
Cilj	Osposobiti učenike za čitanje, čitanje s razumijevanjem, pisanje i pravilnu uporabu Hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Namjena/Ishodi	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ D.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
Način realizacije	SUDIONICI: Učenici 2.a (2-3), 2.b (2-3), 2. f (2-3). Tijekom nastavne godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja (ishodi) NAČIN UČENJA: Na satu učenici utvrđuju ili ponavljaju znanja iz Hrvatskog jezika individualnim pristupom rada (jedan na jedan). Zadatci će biti predstavljeni i kroz igru kako bi bili aktivni i motivirani za rad. Učenici nakon vježbanja rade samostalno, a provjeravaju pred pločom uz upute učitelja. METODE POUČAVANJA: Učitelj priprema zadatke i materijale za rad. Individualno radi s učenicima. Prilagođava upute, tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik	Nastava je organizirana kao nastavni sat svaki tjedan tijekom cijele nastavne godine, od rujna 2026. do lipnja 2027., ukupno 35 sati.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učitelj 3.f Nikola Matijašević, učiteljica 3.b Helga Vreš Učenici 3. b i 3.f r.o.
Cilj	Uvježbati i usavršiti tehniku čitanja i pisanje te osposobiti učenike pravilnoj uporabi hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Namjena/Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2.

	Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
Način realizacije	Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja. Učenici će aktivno sudjelovati u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavati zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik	35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., 1 sat tjedno.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Naziv aktivnosti		DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljice: Lidija Hatadi, Helena Matijašević Učenici: 4.a - 3 učenika, 4.f - 2 učenika	
Cilj	Uvježbati i usavršiti tehniku čitanja i pisanje te osposobiti učenike pravilnoj uporabi hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
Namjena/Ishodi	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	

Način realizacije	Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja. Učenici će aktivno sudjelovati u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavati zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik	35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., 1 sat tjedno.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Ivana Molnar Mavrić i učenici 1. i 2. razreda PŠ Bolč
Cilj	Osposobiti učenike za čitanje, čitanje s razumijevanjem, pisanje i pravilnu uporabu Hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Namjena/Ishodi	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
Način realizacije	Individualizirani pristup, učenje kroz igru. Na satu učenici utvrđuju ili ponavljaju znanja iz Hrvatskog jezika individualnim pristupom rada (jedan na jedan). Učenici slušaju upute učitelja i rad samostalno, a provjeravaju pred pločom opet uz upute učitelja.
Vremenik	Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno.
Troškovnik	Papir za izradu nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem). Vrednuje se samostalnost, zalaganje učenika, usvajanje nastavnih sadržaja i njihova primjena u konkretnim situacijama.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učenici od 5. do 8. razreda Učiteljice hrvatskog jezika: Anica Mlinar, Ljiljana Bilanović, Tatjana Habjanović i Ana Badrov Valentak
Cilj	Pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, olakšati ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, čitanja, govorenja i pisanja što je preduvjet osobnog razvoja, cjeloživotnog učenja, kritičkog mišljenja i postupnog usvajanja hrvatskih jezičnih standarda. Poticati domoljublje i ljubav prema vlastitom jeziku, pobuđivanje interesa za proučavanje jezika.
Namjena/Ishodi	Organizira se za učenike koji ne prate redoviti nastavni plan s očekivanom razinom uspjeha te za one koji trebaju povremenu pomoć u učenju i nadoknadi znanja, sposobnosti i vještina.
Način realizacije	Individualni rad, frontalni rad, vođenje bilježaka, metoda upućivanja, rad u paru, grupi, redovito praćenje, pisane i usmene provjere.
Vremenik	Tijekom školske godine (2 sata tjedno).
Troškovnik	Bilježnica te pribor koji učenici koriste na redovnoj nastavi troškovi kopiranja listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovno individualno praćenje, pisane i usmene provjere, formativno i sumativno vrednovanje, koriste se za postizanje boljih rezultata u redovnoj nastavi.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelji aktivnosti	Učiteljice: Ljerka Hosni, Željka Novak, Andreja Lončar Učenici 1.a, 1.b, 1.f.r.o.
Cilj	Osposobiti učenike za računanje s brojevima do 20, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja te prepoznavanje i imenovanje osnovnih pojmova iz geometrije.
Namjena/Ishodi	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. Poznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.

	MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Način realizacije	Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja. Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik	35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027, 1 sat tjedno.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Naziv aktivnosti		DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelji aktivnosti		Učiteljice: Sanela Košćević, Vukes, Dijana Tropšek Učenici 2.a, 2.b, 2.f r.o.
Cilj		Osposobiti učenike za računanje s brojevima do 100, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja te prepoznavanje i imenovanje osnovnih pojmova iz geometrije.
Namjena/Ishodi		MAT OŠ A.2.1. Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.
Način realizacije		Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja. Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik		35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., 1 sat tjedno.
Troškovnik		Troškovi fotokopiranja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Naziv aktivnosti		DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelji aktivnosti	Učitelji: Brankica Habuzin, Helga Vreš, Nikola Matijašević, Mirela Martinčević Učenici 3.a , 3.b, 3.f , 3.r. PŠ Bolč	
Cilj	Osposobiti učenike za računanje s brojevima do 10 000, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja te prepoznavanje i imenovanje osnovnih pojmova iz geometrije.	
Namjena/Ishodi	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000 MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	
Način realizacije	Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja. Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.	
Vremenik	35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., 1 sat tjedno.	
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja.	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.	

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
Naziv aktivnosti	
Nositelji aktivnosti	Učiteljice: Lidija Hatadi, Romana Borak, Helena Matijašević, Mirela Martinčević Učenici: 4.a - 5 učenika, 4.b - 4 učenika, 4.f - 4 učenika, 4.PŠ Bolč -3 učenika
Cilj	Osposobiti učenike za računanje s brojevima do milijun, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja, pisanog množenja i dijeljenja te prepoznavanje i imenovanje osnovnih pojmova iz geometrije.
Namjena/Ishodi	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
Način realizacije	Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja. Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik	35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., 1 sat tjedno.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
Naziv aktivnosti	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Ivana Molnar Mavrić i učenici 1. i 2. razreda PŠ Bolč
Cilj	Osposobiti učenike za računanje s brojevima do 20, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja te prepoznavanje i imenovanje osnovnih pojmova iz geometrije.
Namjena/Ishodi	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.

	MAT OŠ B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ C.1.1.Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju ,poznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.2 Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3.Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1.Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ E.1.1.Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac.
Način realizacije	Individualizirani pristup, učenje kroz igru.Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik	Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno.
Troškovnik	Papir za izradu nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelji aktivnosti	Učiteljice matematike: Jasmina Zdolc, Marina Brgles i Elza Jolić te učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Cilj	Dopuniti, pojednostavniti i ponovno objasniti sadržaje obrađene na satu redovne matematike. Podržati učenike u želji da svladaju gradivo koje nisu svladali na satu. Pomoći učenicima da isprave nedovoljne ocjene iz matematike.
Namjena/Ishodi	Razvijanje upornosti i radnih navika. Poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina.
Način realizacije	Redoviti rad jednom ili dva puta tjedno po jedan školski sat te puno uloženog truda u slobodno vrijeme.
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nivo usvojenosti sadržaja provjeravat će se na redovnim satovima matematike. Redovito praćenje individualnog napretka svakog učenika, poticaji i pohvale za uloženi trud.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelji aktivnosti	Učiteljica matematike Marina Brgles i učenik 5. razreda
Cilj	Dopuniti, pojednostavniti i ponovno objasniti sadržaje obrađene na satu redovne matematike. Podržati učenika u želji da svlada gradivo koje nije usvojio na satu. Pružiti dodatna objašnjenja i vježbe kako bi učenik bolje razumio ključne koncepte i matematičke sadržaje koje nije usvojio tijekom prijašnjih godina.
Namjena/Ishodi	Razvijanje upornosti i radnih navika. Poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina.
Način realizacije	Redoviti rad jednom tjedno po jedan školski sat te puno uložnog truda u slobodno vrijeme.
Vremenik	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nivo usvojenosti sadržaja provjeravat će se na redovnim satovima matematike. Redovito praćenje individualnog napretka učenika, poticaji i pohvale za uloženi trud.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica engleskog jezika: Mihaela Jurjević Učenici 5. i 6. razreda
Cilj	Utvrditi i proširiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi. Podržati učenike u ljubavi prema engleskom jeziku. Potaknuti znatiželju i kreativnost u engleskom izražavanju i mišljenju.
Namjena/Ishodi	Kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina.
Način realizacije	Redoviti rad dvaput tjedno te puno uložnog truda u slobodno vrijeme.
Vremenik	Redovito tijekom nastavne godine (2 sata tjedno) te dodatno po potrebi.
Troškovnik	Potrošni materijal.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje učeničkog napretka. Rezultati će se koristiti kao poticaj za daljnji rad i razvoj učenika.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učitelji engleskog jezika: Sara Cerjan, Mihaela Jurjević, Gordana Mohler, Sven Antolković Učenici razredne i predmetne nastave.
Cilj	Dopuniti, pojednostaviti i ponovno objasniti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi. Podržati učenike u želji da savladaju sadržaje koje nisu savladali na satu. Pomoći učenicima da isprave nedovoljne ocjene iz engleskog jezika.
Namjena/Ishodi	Razvijanje upornosti i radnih navika. Poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina.
Način realizacije	Na satu dopunske nastave, jednom ili dva puta tjedno.

Vremenik	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Stupanj usvojenosti sadržaja provjeravat će se na redovnim satovima engleskog jezika.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE
Nositelji aktivnosti	Učiteljica fizike Jelena Skupnjak– organizacija, poduka, vođenje i učenici – aktivni sudionici
Cilj	Dopuniti, pojednostavniti i ponovno objasniti sadržaje obrađene na satu redovne fizike. Podržati učenike u želji da svladaju gradivo koje nisu svladali na satu. Pomoći učenicima da isprave nedovoljne ocjene iz fizike.
Namjena/Ishodi	Razvijanje upornosti i radnih navika. Poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina
Način realizacije	Redoviti rad dvaput tjedno po jedan školski sat te puno uloženog truda u slobodno vrijeme.
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nivo usvojenosti sadržaja provjeravat će se na redovnim satovima fizike.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
Nositelji aktivnosti	Učiteljice: Ana Holjevac, Melita Androlić Učenici 7. i 8. razreda
Cilj	Omogućiti usvajanje nastavnih sadržaja kemije učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje predviđene planom i programom tijekom izvođenja redovne nastave. Ponavljanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja kemije za sedme i osme razrede osnovne škole. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu, popularizacija znanosti potaknuti učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje.
Namjena/Ishodi	Pomoć učenicima u nadoknađivanju znanja i postizanju što boljih rezultata. Analizirati zadatke i pronalaziti moguća rješenja.
Način realizacije	Dodatno pojasniti ili ponoviti već obrađene ključne pojmove. Pripremiti učenike za svladavanje novih nastavnih sadržaja pomoću didaktičkih materijala, razgovora, individualnog pristupa i radom u grupama.
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	Materijali za izvođenje pokusa, fotokopirni papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno praćenje i bilježenje postignuća, uspjeha, interesa, motivacije polaznika dodatne nastave pri ostvarivanju planiranih ishoda. Vrednovanje uspjeha učenika na redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjere znanja. Samovrednovanje učenika.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti sastavni su dio odgojno-obrazovnog rada škole. Obuhvaćaju različite programe i sadržaje koje provode učitelji škole izvan redovite nastave, u organizaciji škole i njezinim prostorima. Organiziraju se na početku svake školske godine za učenike od 1. do 8. razreda, s ciljem zadovoljavanja njihovih interesa i potreba, proširivanja i produbljivanja znanja, razvoja kreativnosti, samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te poticanja kvalitetnih odnosa između učenika i učitelja.

Plan i program rada, realizacija aktivnosti, evidencija rada te praćenje postignuća učenika vode se u e-Dnevniku ili odgovarajućoj dokumentaciji. Izvannastavna aktivnost upisuje se u svjedodžbu učenika ako ju učenik redovito pohađa tijekom školske godine.

Naziv aktivnosti		DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA
Nositelji aktivnosti		Učiteljica Ljerka Hosni i učenici 1.a r.o.
Cilj		-razvijati interes za književnost i književne vrste, -osposobiti učenike za adekvatno pismeno i usmeno izražavanje, -razvijanje interesa za literarno izražavanje, -poticanje stvaralaštva i kreativnosti, -razvijanje samopoštovanja i samopouzdanja u javnom nastupu. -osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji -razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj uporabi jezika, čitateljskih interesa i kulture -razvijanje sposobnosti dikcije, -proširivanje učenikovih interesa za različite dramske sadržaje, dramske kulture i njegovanje dramske baštine, -osposobljavanje za komunikaciju s medijima -razvijanje sposobnosti vrednovanja kazališnih, radijskih, televizijskih i filmskih ostvarenja, -razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova.
Namjena/Ishodi		Sposobnost interpretacije poezije i interpretativnog čitanja. Promicanje kulturnih i zabavnih sadržaja, razvijanje kulture pismenog i usmenog izražavanja
Način realizacije		Teorijska i praktična nastava, individualni i timski rad, kulturna djelatnost mjesta i škole.
Vremenik		1sat tjedno tijekom šk.god. 2026./2027.
Troškovnik		Izrada scenske odjeće Rekviziti za scensku točku
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		-opisno praćenje rada učenika -samoprocjena učenika -samovrednovanje (voditelj i učenici) - nastupi tijekom godine

MALI ZBOR	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Željka Novak i učenici 1.b r.o.
Cilj	Razvoj dječje kreativnosti, samopouzdanja i glazbenih sposobnosti.
Namjena/Ishodi	Uvježbavanje dječjih prigodnih i zavičajnih napjeva za planirane priredbe i nastupe tijekom školske godine (Početak školske godine, Dani kruha, Božić, Valentinovo, Uskrs, završna školska priredba).
Način realizacije	Kulturna djelatnost mjesta i škole.
Vremenik	1 sat tjedno tijekom šk.god. 2026./2027.
Troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje na školskim priredbama i priredbama u organizaciji lokalne zajednice tijekom nastavne godine te mišljenja i komentari posjetitelja. Opisno praćenje rada učenika. Samoprocjena učenika. Samovrednovanje (voditelj i učenici).

MAŠTOGOVORNICA	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Sanela Košćević i učenici 2.a r.o.
Cilj	Osposobiti učenike za adekvatno usmeno izražavanje. Razvijanje interesa za literarno izražavanje. Poticanje stvaralaštva i kreativnosti. Razvijanje samopoštovanja i samopouzdanja u javnom nastupu. Osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj uporabi jezika, čitateljskih interesa i kulture. Razvijanje sposobnosti dikcije. Proširivanje učenikovih interesa za različite dramske sadržaje, dramske kulture i njegovanje dramske baštine. Osposobljavanje za komunikaciju s medijima. Razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova.
Namjena/Ishodi	Promicanje kulturnih i zabavnih sadržaja, razvijanje kulture usmenog izražavanja.
Način realizacije	Individualni i rad u skupinama
Vremenik	1 sat tjedno tijekom šk.god. 2026./2027.
Troškovnik	0,00 eura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje rada učenika. Samoprocjena učenika. Samovrednovanje (voditelj i učenici.) Nastupi tijekom godine.

MALI ISTRAŽIVAČI	
Naziv aktivnosti	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Ana Vukes i učenici 2.b r.o.
Cilj	Poticanje učeničke govorno – jezične interakcije. Poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja. Poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika Produljivanje vremena usmjerene pažnje. Razvijanje kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti. Sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje. Uvježbavanje orijentacije i koordinacije. Razumijevanje matematičkih koncepata. Uvježbavanje motoričkih vještina.
Namjena/Ishodi	Učenici će raznovrsnim pokusima samostalno dolaziti do zaključaka te će proširivati svoja znanja uz zabavu, igru i učenje.
Način realizacije	Praktični rad koji potiče radne navike, te omogućava razvoj kognitivnih sposobnosti
Vremenik	Redovito tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno.
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje samostalnog rada učenika; vrednovanje učenika u izvršavanju njihovih zadataka; vrednovanje praktičnih radova.

MAŠTOPISNICA	
Naziv aktivnosti	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Brankica Habuzin, učenici 3. a
Cilj	Razvijati ljubav prema pisanju i kreativnom izražavanju poticanjem učenika na stvaranje vlastitih literarnih tekstova prema zadanim temama. Razvijati maštu, jezično i stvaralačko izražavanje te osposobljavati učenike za promišljanje o vlastitom stvaralaštvu, vrednovanje i odabir vlastitih najboljih radova.
Namjena/Ishodi	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Način realizacije	Poticati literarno stvaralaštvo učenika kroz različite stvaralačke aktivnosti i pisanje na zadane mjesečne teme.
Vremenik	1 sat tjedno u razdoblju od rujna 2026. do lipnja 2027.
Troškovnik	Potreban pribor za rad učenici će donositi od kuće
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje razvoja pisanog izražavanja, aktivnosti učenika interesa za rad.

Naziv aktivnosti	DOMAĆINSTVO
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Helga Vreš i učenici 3.b r.o.
Cilj	Cilj izvannastavne aktivnosti Domaćinstvo jest osposobljavati učenike za razvoj osnovnih praktičnih i životnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu. Učenici će kroz praktične aktivnosti učiti kako: • brinuti o sebi i svom osobnom prostoru, • održavati urednost i čistoću, • pravilno se ponašati za stolom, • pripremiti jednostavne i zdrave obroke, • sigurno koristiti jednostavan kuhinjski i kućanski pribor, • brinuti o odjeći i osobnim stvarima, • razvijati odgovoran odnos prema hrani, vodi i energiji, • razvrstavati i ponovno upotrebljavati otpad, • njegovati biljke, • odgovorno raspolagati novcem, • surađivati s drugima i preuzimati odgovornost za zadatke, • razvijati kreativnost, samostalnost i poduzetnost. Planiranim misaonim i fizičkim aktivnostima te praktičnim radom potiče se razvoj fine motorike i omogućava razvoj kognitivnih sposobnosti.
Namjena/Ishodi	Učenik će surađivati i komunicirati s ostalim učenicima. Razvija svoje potencijale. Razvija radne navike. Učenik će nakon sudjelovanja u aktivnostima moći: Voditi brigu o sebi i domu (opisati osnovna pravila osobne higijene, održavati urednost vlastitog radnog prostora, pravilno pospremiti svoje stvari, navesti primjere kućanskih poslova primjerenih svojoj dobi, sudjelovati u jednostavnim poslovima u kućanstvu.) Prehrana i priprema hrane (razlikovati osnovne skupine namirnica, prepoznati primjere zdrave i uravnotežene prehrane, pravilno oprati ruke prije pripreme hrane, sigurno koristiti jednostavan pribor, prema uputama pripremiti jednostavan obrok ili međuobrok, pravilno pospremiti radnu površinu nakon pripreme hrane.) Kulturno se ponašati u kućanstvu (pravilno postaviti stol, primjereno koristiti pribor za jelo, primjenjivati osnovna pravila ponašanja za stolom, pokazati obzirnost prema drugim osobama, pravilno složiti i pospremiti odjeću)

	Ekologija (pravilno razvrstati osnovne vrste otpada, navesti načine smanjenja količine otpada, ponovno upotrijebiti određene materijale, odgovorno koristiti vodu i električnu energiju.) Financijska pismenost (razlikovati osnovne pojmove novca, sastaviti jednostavan popis za kupnju, usporediti cijene proizvoda, izračunati jednostavan iznos kupnje i ostatak novca. Socijalne i osobne kompetencije (surađivati u paru i skupini, odgovorno izvršiti dogovoreni zadatak, uvažavati tuđe ideje i potrebe, samostalno predlagati rješenja, procijeniti vlastiti rad i napredak.)
Način realizacije	Istraživanje u neposrednoj stvarnosti, učenje otkrivanjem suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka, metoda kritičkog mišljenja, rad na tekstu, pisanje, likovno stvaralaštvo (crtanje, slikanje, oblikovanje). Praktični rad koji potiče radne navike, te omogućava razvoj kognitivnih sposobnosti.
Vremenik	Redovito tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno.
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje samostalnog rada učenika; vrednovanje učenika u izvršavanju njihovih zadataka; vrednovanje praktičnih radova.

Naziv aktivnosti MALI VOLONTERI	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Lidija Hatadi i učenici 4.a r.o.
Cilj	Razvijati niz osobnih, socijalnih, organizacijskih i profesionalnih kompetencija koje učenicima osiguravaju bolje i lakše snalaženje u svakodnevnom životu i školskim izazovima. Istovremeno, volontiranjem osnaživati zajednicu, razvijati solidarnost i aktivno građanstvo, pritom često pružajući podršku najranjivijim članovima zajednice. Promicati i poticati humane i demokratske vrijednosti uključivosti, slobode izbora, snage pojedinca, dostojanstva, ljudskih prava i održivog razvoja. Volonteri su pomagači, ali i pokretači i nositelji pozitivnih promjena te graditelji odgovornih, aktivnih i humanih zajednica.
Namjena/Ishodi	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Način realizacije	Sudjelovati u različitim aktivnostima te stjecati kompetencije projektnom nastavom (nastaviti provoditi projektne aktivnosti vezane uz održivi razvoj, razvijati promjenu životnog stila te promicati načelo „ <i>mens sana in corpore sano</i> “. Projektno radionički pristup.
Vremeni	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije i članak za web stranicu škole.

Naziv aktivnosti	GLAZBENO-DRAMSKA SKUPINA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Romana Borak i učenici 4.b r.o.
Cilj	Razvijati interes i sposobnosti učenika za glazbeno i dramsko izražavanje, poticati kreativnost, samopouzdanje, suradnju i kulturu javnog nastupa.
Namjena/Ishodi	Učenik: • razvija izražajno govorenje, pravilnu dikciju i interpretativno čitanje; • izražava doživljaje, osjećaje, misli i stavove kroz govor, pokret, glumu i glazbu; • sudjeluje u zajedničkom pjevanju i glazbenom izvođenju; • razvija osjećaj za ritam, melodiju i tempo; • izvodi jednostavne glazbene i dramske sadržaje primjerene dobi; • razvija kreativnost, maštu, samostalnost i odgovornost; • surađuje s drugim učenicima u stvaranju zajedničkog programa; razvija sigurnost i samopouzdanje pri javnom nastupu; upoznaje i njeguje kulturne i dramske sadržaje.
Način realizacije	Teorijska i praktična nastava, individualni i timski rad, vježbe glasa i dikcije, interpretativno čitanje, pjevanje i glazbene igre, dramske igre i improvizacije, rad na tekstu, uvježbavanje glazbeno-dramskih točaka, izrada jednostavnih rekvizita i scenskih elemenata te nastupi u školi i mjestu.
Vremeni	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	Izrada ili nabava jednostavne scenske odjeće i rekvizita za glazbeno-dramske točke, prema potrebi i mogućnostima škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje rada i napretka učenika, praćenje sudjelovanja, zalaganja, suradnje, kreativnosti i sigurnosti u izvedbi. Samoprocjena i samovrednovanje učenika te zajedničko vrednovanje rada. Rezultati se koriste za davanje povratne informacije, prilagodbu aktivnosti i planiranje daljnjeg rada. Nastupi tijekom godine služe kao jedan od pokazatelja ostvarenosti ciljeva.

Naziv aktivnosti		MALI ENIGMATIČARI
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Andreja Lončar i učenici 1.f r.o.	
Cilj	Razvijati koncentraciju - sposobnost usmjeravanja pozornosti i zadržavanja usredotočenosti na postavljeni zadatak uz određene strategije, kroz jednostavne aktivnosti i uz stalnu, dosljednu motivaciju.	
Namjena/Ishodi	Poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena, razvijati vještinu informacijske i medijske pismenosti te logičko zaključivanje.	
Način realizacije	Individualni i grupni rad učenika uz korištenje računala i pametne ploče te rad na dodatnim obrazovnim materijalima (nastavnim listićima) s različitim zadacima te igrama ritma, pažnje i koncentracije: slagalice, skrivalice, spajalice, tražilice, ispunjaljke, dopunjaljke, premetaljke, labirinti, rebusi, izbacivanje uljeza, dopunjavanje nizova, križaljke sa slikama, zagonetke sa slovima, jezične igre, premetaljke, točkalice s brojevima do 20, bojalice, osmosmjerke, kopiranje uzoraka, pronalaženje razlika, građenje/slaganje prema uzorku, razvrstavanje i klasifikacija, opažanje i pogađanje, vježbe izrezivanja, vježbe orijentacije u prostoru, mindful igre, društvene igre...	
Vremenik	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
Troškovnik	Fotokopirni papir za ispis materijala, računalna oprema.	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje napretka učenika.	

Naziv aktivnosti		MALI KREATIVCI
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Dijana Tropšek i učenici 2.f r.o.	
Cilj	Usvajanje novih likovnih pojmova i likovnih tehnika. Razvijanje kreativnosti, intelektualne, senzorne i psihomotoričke sposobnosti kroz igre, crtanje i bojanje, pjevanje pjesmica i sl. Poticanje pozitivnog odnosa prema radu, suradništvo, upornost, samostalnost, poštovanje prema vlastitim i tuđim djelima.	
Namjena/Ishodi	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ PID A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	

	OŠ PID C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. <i>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</i> <i>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</i> <i>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice</i>
Način realizacije	Sudjelovanje u različitim stvaralačkim i likovnim aktivnostima.
Vremenik	35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., 1 sat tjedno.
Troškovnik	Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje rada i interesa. Zajednička analiza o uspješnosti realizacije zadatka.

Naziv aktivnosti		SPORTSKA SKUPINA
Nositelji aktivnosti	Učitelj Nikola Matijašević i učenici 3.f r.o.	
Cilj	Stjecati kineziološka teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju. Osposobiti za praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja radi kontrole, održavanja i unaprjeđivanja osobne tjelesne spremnosti. Osposobiti za samostalnu provedbu programa usmjerenog podizanju razine motoričkih sposobnosti i postignuća s naglaskom na provođenje tjelesnog vježbanja u prirodi i ostalim odgovarajućim otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. Razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja. Usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama.	
Namjena/Ishodi	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.3.1. Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. OŠ TZK D.3.1. Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. OŠ TZK D.3.2.	

	Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.
Način realizacije	Tijekom školske godine.
Vremenik	35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., 1 sat tjedno.
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje

Naziv aktivnosti	
DRAMSKO – LITERARNA SKUPINA	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Helena Matijašević i učenici 4.f r.o.
Cilj	Učenik: - ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu - stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih neprekinutih, isprekidanih, mješovitih i višestrukih tekstova u osobne i javne svrhe - čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus - otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima - pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke - razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti.
Namjena/Ishodi	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

	OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.3.7 Učenik prepoznaje razliku između zavičajnoga govora i standardnoga hrvatskoga jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3 Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Način realizacije	Tijekom školske godine. Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, samostalno stvarati. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik	35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., 1 sat tjedno.
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje

Naziv aktivnosti		MALI VATROGASCI
Nositelji aktivnosti		Učiteljice Ivana Molnar Mavrić i Mirela Martinčević, učenici 1. - 4. razreda PŠ Bolč
Cilj		Usvojiti osnovna znanja o zaštiti od požara. Preventivno djelovanje i pravilno reagiranje u slučaju požara. Senzibilizirati učenike za humanost
Namjena/Ishodi		Učenike kroz igru i praktični rad upoznsti sa situacijama koje dovode do požara, upoznavanje sa zanimanjem vatrogasac i vatrogasna oprema.
Način realizacije		Praktična nastava pod vodstvom nositelja aktivnosti. Aktivna suradnja s lokalnim DVD-om i njihovim članovima.
Vremenik		1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik		Vatrogasna oprema lokalnog DVD-a.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Skupno vrednovanje pojedinca i skupine u ustrajnosti u radu i ostvarenim postignućima.

Naziv aktivnosti		KNJIŽNI KLUB
Nositelji aktivnosti		Vjeroučiteljica Katarina Hajdek, učenici razredne nastave
Cilj		Proširiti i produbiti znanja, zajedništvo i avanture kroz književne likove, teme i mjesta
Namjena/Ishodi		Poticati interes za knjigu, čitanje, književne likove, kritički osvrt na temu, likove i mjesta iz knjiga, Noć knjige Proučavanje biljnog svijeta u Bibliji, likovno izražavanje na temu životinja koje se javljaju u Bibliji, izrada plakata, plastificirane knjige i izrada dječjeg školskog molitvenika. Korištenje bojanke za pripremu učionice za Božić. Proučavanje svetaca po svojim imenima i različitim datumima/imendani. Učenici prikupljaju materijale i izrađuju prigodne čestitke. Učenici kreiraju pobožnost križnog puta iz knjige Majke Terezije. Učenici biraju aktivnosti iz knjige koja će nas pripremiti za uskrsne dekoracije za kuću/školu/crkvu. Učenici biraju i mole molitve iz priručnika kako bismo se zahvalili za sve dobro i molili za zdravlje naših majki i obitelji. Učenici listaju knjigu u kojoj proučavaju što Bog govori djeci i kako ga slijediti i na ljetnim praznicima.
Način realizacije		U prostorijama škole i na daljinu, po potrebi
Vremenik		Tijekom nastavne godine, 4 sata tjedno
Troškovnik		Posuđivanje knjiga u školskoj knjižnici i vlastiti resursi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Individualno i formativno vrednovanje, vrednovanje kroz grupni rad, razvijanje učenikove kreativno-sti, osobnosti, kritičnosti i samokritičnosti te ljubavi prema čitanju i knjigama.

Naziv aktivnosti		MALI HUMANITARCI
Nositelji aktivnosti		Vjeroučiteljica Kristina Španić, učenici razredne nastave PŠ Farkaševac
Cilj		Razvijanje zajedništva, prijateljstva i međusobnog pomaganja među samim učenicima u skupini. Dodatno proširiti vjeronaučni sadržaj kroz stvaralačko izražavanje i kreativne radionice. Sudjelovati u humanitarnim projektima.
Namjena/Ishodi		Razvoj empatije i socijalne osjetljivosti kod učenika kroz praktičan rad. Pripremanje i podučavanje učenika o važnosti pomaganja i humanitarnog rada. Sudjelovanje u humanitarnim projektima uz organiziranje različitih aktivnosti. Približiti učenicima bolju korelaciju školskog/obiteljskog/župnog i vjerničkog života.
Način realizacije		Dva puta tjedno tijekom cijele nastavne/školske godine, predviđeno 70 sati godišnje.
Vremenik		2 sata tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik		Troškovnik škole i vlastiti resursi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Individualno, formativno i samovrednovanje.

Naziv aktivnosti		ENGLESKA RADIONICA
Nositelji aktivnosti		Učitelj Sven Antolković i učenici razredne nastave
Cilj		Razvijanje jezičnih kompetencija.
Namjena/Ishodi		Razvijanje interesa i sposobnosti za engleski jezik u svakodnevnim situacijama.
Način realizacije		Redoviti rad dvaput tjedno.
Vremenik		Tijekom nastavne godine - 70 sati.
Troškovnik		Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Vrednovanje samostalnog rada učenika; vrednovanje učenika u izvršavanju njihovih zadataka; vrednovanje praktičnih radova (plakati; radionice i sl.)

Naziv aktivnosti		ISTRAŽIVAČI
Nositelji aktivnosti		Učiteljice Jelena Skupnjak i Melita Androlić Učenici 7. i 8. razreda
Cilj		Proširiti spoznaje iz STEM područja
Namjena/Ishodi		Razvijati prirodosnanstvene kompetencije, razvijati znanstveno promišljanje, proširiti znanje iz biologije, kemije i fizike, uvježbati korištenje pribora za pokuse iz fizike, kemijskog pribora, mikroskopa i ostalih pomagala koja se koriste u biologiji, kemiji i fizici, poticati znanstvenu znatiželju.
Način realizacije		Istraživanje, izvođenje pokusa, individualni, grupni i rad u paru, projekti, pisanje izvješća, rasprave, posjeti znanstvenim ustanovama, rad u znanstvenom laboratoriju.
Vremenik		Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik		Kemikalije, papir za fotokopiranje, karte za vlak i tramvaj, kemijski pribor, mikroskop i mikroskopski preparati, biološki modeli, mjerni uređaji, pribor za pokuse iz fizike.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Bilješke u e-dnevniku, izvještaji, plakati, prezentacije u razredima, školskom hodniku i web stranici škole

Naziv aktivnosti		PRIRODOLJUPCI
Nositelji aktivnosti		Učiteljica Ana Holjevac i učenici 5. i 6. razreda
Cilj		-poticanje interesa učenika za prirodu i znanstveni pristup -razvijanje istraživačkih vještina -povezivanje teorijskog znanja s istraživanjem u prirodi -poticanje suradnje, timskog rada i kreativnosti -razvijanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema okolišu
Namjena/Ishodi		-promatranje i prepoznavanje prirodnih pojava -razvijanje istraživačkih vještina -razvijati ekološku osviještenost -razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi -koristiti spoznaje iz prirode u rješavanju jednostavnih problema
Način realizacije		zajedničko biranje sadržaja - učenici samostalno planiraju i izvode pokuse i mjerenja te izvode zaključke - učenici prezentiraju rezultate dobivene pokusima i istraživanjima objašnjavajući opažene pojave -jedan sat tjedno
Vremenik		1sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik		materijali za istraživanje, fotokopirni papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		-praćenje zalaganja i aktivnosti učenika -kvaliteta izrade projekata, plakata i prezentacija -samoprocjena i međusobno vrednovanje

Naziv aktivnosti	DRAMSKA SKUPINA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Ana Badrov Valentak i učenici od 5. do 8. razreda,
Cilj	Razvijanje glumačkih sposobnosti kod učenika, razvijanje ljubavi prema kazalištu i dramskom djelu, razvijanje učenikove stvaralačke sposobnosti, kreativnosti i mašte.
Namjena/Ishodi	Druženje učenika uz glumu, razvijanje glumačkih sposobnosti, razvijanje suradnje s pjevačkim zborom i realizacija glazbeno-scenskog djela mjuzikl, razvijanje samopouzdanja, razvijanje estetskog ukusa učenika, promicanje dramskog stvaralaštva, promidžba škole. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učeni sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učeni čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima teksta. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.3.1.1. Planiranje uku C.2.1.1. Vrijednost učenja uku C.2.4.4. Emocije uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena
Način realizacije	Prema GPP škole, u suradnji s vjeroučiteljicom i voditeljicom izvannastavne aktivnosti Pjevački zbor te prema rasporedu

	organizatora kulturnih manifestacija i glazbenih susreta u Dubravi. Sudjelovanje na smotrama dramskog stvaralaštva.
Vremenik	Redovito tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno) te dodatne probe radi nastupa.
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika, za potrebe pri izradi kulisa i kostima. Troškovi prijevoza učenika i mentora na susrete (ovisno o mjestu održavanja).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje učeničkog zalaganja, zajednički razgovor i kritički osvrt. Ocjena prosudbenih povjerenstava, samovrednovanje, pohvale i priznanja.

Naziv aktivnosti		ČITALAČKI KUTAK
Nositelji aktivnosti		Učiteljica Ljiljana Bilanović i učenici 7. razreda
Cilj		Razvijati sposobnosti čitanja i razumijevanja pročitano g književnog/neknjiževno g teksta Ubrzati i poboljšati tehniku čitanja. Naučiti izlučiti bitne pojmove u neknjiževnom tekstu.
Namjena/Ishodi		Razviti ljubav prema čitanju Naučiti da je čitanje glavni element razumijevanja svih školskih predmeta.
Način realizacije		U učionici i knjižnici škole.
Vremenik		Izvanastavna aktivnost odvijat će se 1 sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik		Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Individualno vrednovanje. Vrednovanje kroz grupni rad. Razvijanje učenikove kreativnosti, osobnosti, kritičnosti i samokritičnosti te razvijanje ljubavi prema čitanju.

Naziv aktivnosti		LITERARNA SKUPINA
Nositelji aktivnosti		Učiteljica Anica Mlinar i učenici 6. i 8. razreda
Cilj		Razvijati interes za književnost i književne vrste. Osposobiti učenike za literarno izražavanje, proširiti im rječnik i produbiti poznavanje pravopisa. Poticati stvaralaštvo i kreativnost. Njegovati zavičajni govor.
Namjena/Ishodi		Potaknuti učenike nadarene za literarno izražavanje da sudjeluju u različitim literarnim natjecajima tijekom školske godine. Uređivanje prigodnih panoa s literarnim radovima. Sudjelovanje na LiDraNu.
Način realizacije		Tjedni sastanci i dogovori o temama za sastavke.

	Zajedničko čitanje i analiziranje radova, prijedlozi za njihovo poboljšanje. Odlasci u prirodu kao inspiracija za pisanje lirskih tekstova. Zajedničko pisanje dramskih tekstova (igrokaza). Čitanje uspješnih učeničkih radova iz različitih zbornika (Lidrano, npr.) i razgovor o njima.
Vremenik	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se zalaganje i ostvareni rezultati opisnom i brojčanom ocjenom.

Naziv aktivnosti	INFINITUM
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Jasmina Zdolc, učenici 5. i 7. razreda
Cilj	Proširiti znanje iz matematike
Namjena/Ishodi	Razvijati prirodosnanstvene i matematičke kompetencije, razvijati znanstveno i logičko razmišljanje, razvoj specifičnih matematičkih znanja i vještina, razvijati kreativno matematičko izražavanje, prikazivanje podataka koristeći informatičku tehnologiju, igranje matematičkih igara te zabavnih zadataka, poticati znatiželju.
Način realizacije	Istraživanje, individualni, grupni i rad u paru, projekti, pisanje izvješća, rasprave, izrada modela.
Vremenik	Tijekom školske godine, dva sata tjedno
Troškovnik	Papir za fotokopiranje, ljepilo, kolaž papir, konac, čavlići, pribadače, tvrdi papir.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilješke u e-dnevniku, izvještaji, plakati, prezentacije u razredima, školskom hodniku i web stranici škole.

Naziv aktivnosti	DUBRAVSKI NOGOMETAŠI I NOGOMETAŠICE ODBOJKA SPORTSKA SKUPINA SPORTSKA RADIONICA
Nositelji aktivnosti	Učitelj Franko Puharić i učenici od 5. do 8. razreda uključeni u navedene skupine
Cilj	Pozitivno utjecati na antropološki status te na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Usavršavanje motoričkih znanja, unapređenje razine motoričkih postignuća, utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, te povećanje radne sposobnosti.
Namjena/Ishodi	Usvajanje i usavršavanje motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Pobuditi interes za važnost kretanja, sudjelovanje i bavljenje sportskom aktivnosti. Razvijati timski duh, povezanost, suradnju i poštivanje među učenicima. Razvijati ljubav prema sportu,

	motivaciju za uspjeh, zadovoljiti potrebu za igrom, zabavom i usvajati dobre higijenske navike.
Način realizacije	Aktivnosti na školskom igralištu, u dvorani, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama (grupama, timovima). Metoda vježbanja, metoda demonstracije i razgovor.
Vremenik	Redovito tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	Sportska oprema.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovito praćenje rada skupine. Sudjelovanje na sportskim natjecanjima.

Naziv aktivnosti	FIT FOR FUN
Nositelji aktivnosti	Učitelj Saša Habuzin i učenici 5. i 7. razreda
Cilj	Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem; razvoju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti; sudjelovanju u elementarnim i naprednim kineziološkim/sportskim programima te stvaranju kritičkog promišljanja i pozitivnog stajališta prema tjelesnom vježbanju, zdravlju i zdravom načinu življenja
Namjena/Ishodi	Stjecanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju. Osposobljavanje za praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja radi kontrole, održavanja i unaprjeđivanja osobne tjelesne spremnosti. Osposobljavanje za samostalnu provedbu programa usmjerenog podizanju razine motoričkih sposobnosti i postignuća s naglaskom na provođenje tjelesnog vježbanja u prirodi i ostalim odgovarajućim otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. Razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja. 5. Usvajanje odgojnih vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama.
Način realizacije	Individualni rad. Rad u skupinama.
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena napretka učenika. Sudjelovanje na međurazrednim i međuškolskim natjecanjima.

Naziv aktivosti		MLADI POVJESNIČARI
Nositelji aktivnosti	učitelj Marko Kukec i učenici od 5. do 8. razreda	
Cilj	Razvijanje interesa za izučavanje povijesti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja. Razvijanje i njegovanje spoznajnih sposobnosti djeteta, opažanja, pamćenja, mišljenja, otvorenosti za nova iskustva. Poticanje i osposobljavanje djece za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (govorno izražavanje, obogaćivanje rječnika, pismeno izražavanje – pisanje eseja). Oposobljavanje za snalaženje u vremenu i prostoru. Razvijanje radoznalosti i aktivnog istraživačkog odnosa prema okolini. Odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj. Poticanje učenika na odgovoran odnos prema povijesnoj baštini. Razvijanje interesa za svoju kao i za kulturu drugih naroda (poticanje multikulturalnosti).	
Namjena/Ishodi	Aktivnost je namjenjena učenicima od petog do osmog razreda koji pokazuju interes za prošlost, kulturu i baštinu zavičaja, nacionalne i svjetske povijesti. Ishodi: - analizirati povjesne izvore - izdvojiti bitne činjenice - razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine - poticati na istraživački način rada i kritički način razmišljanja - poticati spoznavanje moralnih vrijednosti koje nam je čovječanstvo ostavilo u naslijeđe (domoljublje, demokracija, borba za slobodu i prava čovjeka) - uočiti znatiželju, kreativnost i marljivost čovjeka istraživača i stvaraoca - izlaganje radova u učionicama i školskom hodniku (plakari, makete) - prezentacija radova u redovnoj nastavi - sudjelovanje u školskim projektima	
Način realizacije	- individualni rad - grupni rad - istraživački rad	
Vremenik	1 sat tjedno tijekom školske godine	
Troškovnik	Papir za kopiranje radnog materijala (nastavni listići sa zadacima, plakati i sl.).	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. Kritičnost, samokritičnost, pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz povijesti.	

Naziv aktivnosti	PJEVAČKI ZBOR
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Tatjana Devčić Stefanović i učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Pravilno impostirati glas te intonativno, ritmički i interpretacijski vjerno izvoditi zborske skladbe
Namjena/Ishodi	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.5.2. Učenik razlikuje pjevačke glasove te opaža njihovu izvedbenu ulogu. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbe. OŠ GK C.8.1. Učenik opisuje spajanje različitih vrsta glazbe (crossover). osr A. 3. 1. Razvija sliku o sebi. osr A. 3. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 3. 3. Razvija osobne potencijale. osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B. 3. 4. Suradnički uči i radi u timu. osr C. 3. 2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C. 3. 3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i zajednici. osr C. 3. 4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku B. 3. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C. 3. 1. 1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. goo C. 3. 2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C. 3. 3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Način realizacije	OBLIK: skupina od 25-35 učenika SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda NAČINI UČENJA: frontalni rad, rad u skupinama METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda slušanja, metoda pjevanja frazu po frazu
Vremenik	2 puta tjedno u MŠ Dubrava te 1 put tjedno u PŠ Farkaševac tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Za provedbu se koristi učionica glazbene kulture, pijanino i ostala glazbala prema potrebi određene izvedbe. Troškove nabave nota i/ili kopiranje istih snosi škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje: - razgovor s učenicima tijekom pripremanja i vježbanja - praćenje, promatranje i bilježenje učeničkih aktivnosti i postignuća Vrednovanje kao učenje: - samoanaliza i samovrednovanje procesa razvoja vlastitih generičkih i glazbenih kompetencija - samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja i stvaranja - vrednovanje izražavanja/izvođenja/stvaranja kao skupne

	glazbene aktivnosti Vrednovanje naučenog: - sudjelovanje na školskim priredbama i priredbama u organizaciji lokalne zajednice, gostovanje na koncertima lokalnih udruga i kulturno-umjetničkih društava tijekom nastavne godine te mišljenja i komentari posjetitelja
--	--

Naziv aktivnosti	LIKOVNA CRTAČKA SKUPINA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Adriana Divković Mrše i učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Usvojiti nove likovne pojmove; usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjenu pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata, te likovnih tehnika. Razvijati kod učenika divergentno mišljenje, kreativnost, intelektualne i senzorne sposobnosti, također i psihomotoričke sposobnosti, vještina kontrole ruke u izražajne svrhe, kao i psihičke funkcije: koncentracija, percipiranja, empatija (uživljavanje), pamćenje, mašta itd. Poticanje pozitivnog odnosa prema radu, aktivnosti, upornosti, samostalnosti. Razvijanje socijalnog odnosa kolegijalnosti s drugom djecom kroz suradnju u grupi, kao i urednost, pažljivost i poštovanje prema svojim i tuđim djelima. Razvijanje poduzetnosti upoznavanjem s mogućnostima uporabe kreativnih potencijala i prijenosa ili dopune usvojenoga znanja u širokome spektru profesija kao i onim specifičnima poput vizualnih komunikacija, grafičkoga i industrijskoga dizajna, turizma i kreativnih industrija kao važnih gospodarskih grana.
Namjena/Ishodi	Izložbe u školi i izvan škole. Izrada scenografije za školske priredbe i projekte. Učestvovanje u priredbama važnim za zajednicu. Učestvovanje u likovnim natjecajima. Zajedničko osmišljavanje i realizacija zidnih slika, sakupljanje i izrada materijala za dvodimenzionalne i trodimenzionalne likovne uratke izložene u školi i školskom dvorištu.
Način realizacije	- radionice - individualni rad - rad u parovima - grupni rad - učenje kroz rješavanje problema suradnja s ostalim izvannastavnim skupinama - posjete muzejima
Vremenik	Tijekom školske godine, 6 sati tjedno
Troškovnik	Troškove likovnog pribora: boje, kistovi, papiri, ljepila i sl., prema potrebi snosi škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	NAČIN VREDNOVANJA Učenici se motiviraju kako bi samoocjenjivali svoj angažman i uspjeh i tako razvijali kritičnost i sposobnosti za samoocjenjivanje (brojčano i verbalno).

Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na izložbama, priredbama u kulturnom životu šire društvene zajednice.

S djecom povedemo razgovor o uspješnosti realizacije zadatka: zajedničke analize, pohvale i nagrade učenicima za zalaganje. Sustavno bilježenje opažanja o učeničkom interesu, motivaciji i sposobnosti.

OČEKIVANI REZULTATI I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

Pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima radnog i životnog okruženja, zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu.

Na odgojnoj razini učenik stječe nazore i uvjerenja o unutarnjem uređenju (strukтури) svijeta u kojem živi. Na taj se način znakovno neočiglednim poveznica proširuje na značenjsko i spoznajno.

Razvijanje umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo.

Razvoj znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti.

Naziv aktivnosti		MLADI TEHNIČARI
Nositelji aktivnosti		Učitelj Ivica Košić, učenici od 5. do 8. razreda
Cilj		Razvoj znanja, vještina i posebnih učeničkih sposobnosti za stručno, znanstveno i tehničko stvaralaštvo. Proširiti znanje iz tehničke kulture i fizike
Namjena/Ishodi		Priprema učenika za razna natjecanja iz područja tehničke kulture. Savladavanje dodatnih sadržaja koje nije moguće ostvariti na redovnoj nastavi te razvoj znanja i vještina koje će im koristiti u daljnjem školovanju.
Način realizacije		U prostorijama škole i informatičkoj učionici
Vremenik		Tijekom nastavne godine 4 sata tjedno.
Troškovnik		Elektronički elementi, platforme Arduino UNO i Arduino MKR1000, eksperimentalne pločice, micro:bit i micro:Maqueen Plus roboti, računala, Unimat, šperploče...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Individualno vrednovanje, vrednovanje kroz grupni rad, razvijanje učenikove kreativnosti, osobnosti, kritičnosti i samokritičnosti, korisno provođenje slobodnog vremena te ljubav prema tehnici.

KLUB DRUŠTVENIH IGARA	
Nositelji aktivnosti	Učiteljice Gordana Mohler i Mihaela Jurjević i učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Razvijati kognitivne vještine učenika kroz strateško razmišljanje, planiranje, logičko zaključivanje i rješavanje problema. Poticati socijalizaciju i timski rad kroz suradnju, uvažavanje suigrača, zajedničko donošenje odluka i poštivanje pravila. Oснаžiti emocionalnu inteligenciju razvijanjem strpljenja, samokontrole, tolerancije na frustraciju te zdravog odnosa prema pobjedi i gubitku. Kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika u sigurnom i poticajnom školskom okruženju, smanjujući vrijeme provedeno pred ekranima.
Namjena/Ishodi	Razvijanje socijalnih kompetencija. Razvijanje analiziranja i usvajanja kompleksnih pravila. Razvijanje komunikacijsko-funkcionalnih i logičkih kompetencija.
Način realizacije	Redoviti rad dvaput tjedno.
Vremenik	Tijekom nastavne godine - 70 sati.
Troškovnik	Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno opažanje (opservacija): praćenje i bilježenje angažmana učenika, poštivanja pravila, načina komunikacije s vršnjacima, razine koncentracije te primjene <i>fair play-a</i>. Davanje povratnih informacija sa ciljem unapređivanja vještina i kompetencija.

VJERONAUČNA SKUPINA	
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica Ivanka Pejić i vjeroučenici od 5. do 8. razreda.
Cilj	Pratiti liturgijsku godinu uz razne aktivnosti – izrada plakata, predmeta, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva i slično. Marijini obroci – sudjelovanje u projektu i prikupljanje sredstava Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu.
Namjena/Ishodi	Priprema učenika za dodatni rad i bolju korelaciju školskog/obiteljskog/župnog i vjerničkog života. Radost darivanja za one kojima je potrebno. Sakupljanje priloga za Marijine obroke uz razne akcije.
Način realizacije	Tjedni susreti, izrada i ukrašavanje panoa i obilježavanje pojedinih blagdana. Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu u školi i kod kuće.
Vremenik	Četiri sata tjedno tijekom školske godine.
Troškovnik	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja je propisan od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Vrednovanje aktivnosti bit će opisno.

Naziv aktivnosti		DIGITALNI KREATIVCI
Nositelji aktivnosti		Učiteljica informatike Anja Horvatinović i učenici 6.f razreda.
Cilj		Razvijati digitalne kompetencije učenika kroz upoznavanje i istraživanje različitih digitalnih alata, njihovih mogućnosti, namjena i funkcionalnosti. Poticati kreativnost i stvaralačko izražavanje učenika izradom digitalnih sadržaja poput prezentacija, animacija, grafika, videa i drugih multimedijских uradaka. Razvijati samostalnost i odgovornost u radu potičući učenike na samostalno istraživanje, odabir odgovarajućih digitalnih alata te planiranje i realizaciju vlastitih projekata. Razvijati kritičko i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija osvješćivanjem važnosti sigurnog, etičnog i svrhovitog ponašanja u digitalnom okruženju.
Namjena/Ishodi		Omogućiti učenicima upoznavanje i praktičan rad s različitim digitalnim alatima za izradu kreativnih i interaktivnih sadržaja, poput online plakata, kvizova i drugih multimedijских uradaka. Kroz istraživanje i korištenje različitih digitalnih alata učenici će razvijati kreativnost, digitalne kompetencije, samostalnost i sposobnost rješavanja problema. Aktivnosti će biti usmjerene na stvaranje vlastitih digitalnih sadržaja, pri čemu će učenici imati priliku izražavati svoje ideje i interese.
Način realizacije		Izrada digitalnih uradaka kroz razne digitalne alate: Kahoot, Padlet, Book Creator, Canva, Forms, Prezi i druge.
Vremenik		Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
Troškovnik		Potrošni materijal za kopiranje nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Vrednovat će se proces izrade digitalnih uradaka, primjena naučenih znanja i vještina, kao i kvaliteta i funkcionalnost izrađenih sadržaja. U vrednovanje će se uključiti i samovrednovanje učenika te vršnjačko vrednovanje kroz predstavljanje i komentiranje digitalnih radova. Radovi će biti dio e-portfolija učenika.

Naziv aktivnosti		KREATIVNE RADIONICE
Nositelji aktivnosti		Učiteljica Martina Kranjc i učenici od 5. do 8. razreda.
Cilj		Razvijati kreativnost, maštu, likovno izražavanje te praktične, stvaralačke i poduzetničke vještine učenika kroz osmišljavanje i izradu uporabnih, ukrasnih, prigodnih i promotivnih proizvoda. Razvijati samostalnost, odgovornost, ustrajnost i suradnju te učenike pripremati za sudjelovanje u radu Učeničke zadruge, na sajmovima, izložbama i drugim prezentacijskim i prodajnim aktivnostima.
Namjena/Ishodi		Aktivnost je namijenjena učenicima zainteresiranima za kreativno stvaralaštvo i praktičan rad. Učenici upoznaju različite materijale, tehnike i postupke, razvijaju likovne, digitalne i poduzetničke kompetencije te uče planirati, izraditi i vrednovati vlastiti proizvod. Izrađeni proizvodi koriste se za potrebe UZ te za prezentaciju i prodaju na sajmovima, izložbama i drugim školskim i lokalnim događanjima.

	OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja. OŠ LK C.7.2. Učenik istražuje i prepoznaje mogućnosti oblikovanja prostora i uporabnih predmeta s obzirom na njihovu funkcionalnost i estetske vrijednosti. A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
Način realizacije	Radionice se provode individualnim radom, radom u paru i skupinama. Učenici istražuju i osmišljavaju ideje, odabiru materijale, planiraju postupak te izrađuju i dorađuju proizvode različitim likovnim i praktičnim tehnikama. Izrađuju se ukrasni, uporabni, prigodni i promotivni proizvodi, uključujući i ponovno uporabljive materijala. Učenici sudjeluju i u oblikovanju ambalaže, prezentaciji proizvoda, uređenju prodajnog prostora te predstavljanju proizvoda na sajmovima i izložbama.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine, 5 sati tjedno.
Troškovnik	Potrebni materijal osigurat će škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi kontinuiranim praćenjem aktivnosti, kreativnosti, samostalnosti, preciznosti, ustrajnosti, primjene tehnika, odgovornog korištenja materijala i suradnje učenika. Provodi se samovrednovanje, vršnjačko i učiteljsko vrednovanje te praćenje sudjelovanja na izložbama i sajmovima. Rezultati koriste za praćenje napretka učenika, davanje povratne informacije, prilagodbu budućih radionica te odabir i unapređivanje proizvoda namijenjenih prezentaciji i prodaji u okviru UZ.

Naziv aktivnosti	DEUTSCHE GRUPPE
Nositelji aktivnosti	Učiteljica njemačkog jezika Sunčana Štehec Lisak, učenice 6.f i 7.f
Cilj	Razvijati komunikacijske kompetencije na njemačkom jeziku kroz dramske, scenske i kreativne aktivnosti. Poticati samopouzdanje, suradnju i kreativno izražavanje učenika.
Namjena/Ishodi	Izgraditi pozitivan stav prema učenju stranog jezika. Razviti vještine komuniciranja i sporazumijevanja na njemačkom jeziku.
Način realizacije	U školi; sudjelovanje na priredbi
Vremenik	Redovito tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Računalo s pristupom internetu, troškovi povremenog kopiranja materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu. Praćenje rada skupine objavama na web stranici škole.

Naziv aktivnosti	FILMSKA UMJETNOST
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Tatjana Habjanović i učenici 5.f
Cilj	Proširivanje i produbljivanje znanja o filmskoj umjetnosti, razvoju filmske umjetnosti te utjecaju filmske umjetnosti na kulturu i život čovjeka od početaka filma do danas.
Namjena/Ishodi	Poticanje interesa za film te sadržaje vezane uz film. Upoznavanje učenika s dosezima vlastite te kinematografije drugih zemalja. Kritičko promišljanje o filmu. Odgoj kritičkog filmskog promatrača.
Način realizacije	U učionici 5. razreda tijekom godine
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Troškovnik	Papir, bojice, bilježnica te filmovi koji se gledaju, odlazak na Dokuart
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kroz individualni rad i rad grupe te kroz interes i odnos prema radu

Naziv aktivnosti	VJERONAUČNA SKUPINA
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica Kristina Španić, učenici predmetne nastave PŠ Farkaševac
Cilj	Produbljivanje i kreativno izražavanje kršćanske vjere i vrijednosti kroz molitvu, druženje, istraživanje biblijskih tema te aktivno sudjelovanje u obilježavanju liturgijskih i važnih školskih događaja. Poticanje kršćanskih vrijednosti i zajedništva u skupini te aktivno doprinositi vjerskom i kulturnom životu škole kroz uređenje panoa i pripremu prigodnih priredbi. Sudjelovati u humanitarnim projektima.
Namjena/Ishodi	Prepoznati i objasniti ključne simbole, osobe, blagdane i razdoblja u liturgijskoj godini. Kreativno izraziti biblijske poruke i kršćanske motive kroz različite oblike izražavanja (likovno, dramski, pjesma, uređenje školskih panoa). Povezati evanđeoske vrijednosti (solidarnost, opraštanje i poštenje) sa svakodnevnim situacijama u školi i obitelji. Doprinijeti skupini kroz sudjelovanje u humanitarnim akcijama i projektima. Približiti učenicima bolju korelaciju školskog/obiteljskog/župnog i vjerničkog života.
Način realizacije	Dva puta tjedno tijekom cijele nastavne/školske godine, predviđeno 70 sati godišnje.
Vremenik	2 sata tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Troškovnik škole i vlastiti resursi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno, formativno i samovrednovanje.

JEZIČNA RADIONICA	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Sara Cerjan i učenici 5.f r.o.
Cilj	Razvijanje govornih sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na stranom jeziku. Upoznavanje s elementima kulture talijanskog jezika. Upoznavanje s elementima kulture engleskog jezika. Učenje o sličnostima i razlikama engleskog i talijanskog jezika.
Namjena/Ishodi	Razvijati sklonost prema talijanskom jeziku i kulturi talijanskog govornog područja. Motiviranje učenika na učenje talijanskog jezika. Razvijanje svijesti o različitosti kultura engleskog i talijanskog govornog područja.
Način realizacije	Grupni, individualni i rad u paru
Vremenik	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno individualno praćenje i bilježenje rada učenika (bez ocjena). Samovrednovanje kao povratna informacija učenicima kako su napredovali i poticanje darovitih za daljnje učenje.

DOMAĆINSTVO	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Elza Jolić i učenici predmetne nastave PŠ Farkaševac
Cilj	Učenike naučiti praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima (glaćanje, kuhanje, čišćenje, pospremanje, šivanje, sjetva i sadnja) te da razmišljaju o prevenciji nezgoda. Osvijestiti važnost racionalnog korištenja energije i vode. Razvijati suradničku komunikaciju te samostalnost u radu. Naučiti upravljati slobodnim vremenom.
Namjena/Ishodi	Razvija sliku o sebi te razvija osobne potencijale. Razvija radne navike i ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Način realizacije	U prostorijama škole i izvan škole te kod kuće.
Vremenik	Redovito tijekom cijele nastavne godine 2 sata tjedno.
Troškovnik	Razni materijali kojima bi se mogle ostvariti ideje kao što su: tkanine, konac, gumbi; neke materijale će učenici sami nositi od kuće
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razvijanje kreativnosti, samostalnosti, komunikacijskih vještina. Vrednovanje kroz individualni rad i rad grupe te kroz interes i odnos prema radu

5. PROJEKTI

Naziv projekta	MEĐUINSTITUCIJSKI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROJEKT „PUTUJEMO HRVATSKOM – GURMANSKI EKSPRES”
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.a. r.o., učiteljica Sanela Košćević - odgojitelji i djeca iz dječjih vrtića iz svih županija RH, učitelji i učenici od 1. do 4. razreda osnovne škole iz svih županija RH, učitelji i učenici iz škola i ustanova s posebnim uvjetima obrazovanja, učitelji i učenici iz osnovnih škola s nastavnom na jeziku i pismu nacionalnih manjina, učenici i učitelji hrvatske nastave u dijaspori
Cilj	• razvijati kreativnost, suradnju i poduzetnički način razmišljanja • upoznati hrvatsku tradicijsku gastronomiju, autohtone namirnice i regionalnu kulturnu baštinu • razvijati ekološku svijest i održive navike uporabom recikliranih materijala • poticati i jačati aktivnu suradnju između škole i obitelji • razvijati financijsku pismenost
Namjena/Ishodi	Povezivanje zavičajnih sadržaja sa svim nastavnim predmetima i svim međupredmetnim temama, razvoj socijalnih vještina i empatije kroz vršnjačko učenje te jačanje suradnje s roditeljima i tehničkim osobljem škole.
Način realizacije	• U učionici (tri tematske stanice): 1. Od polja i vrta do stola – podrijetlo namirnica, održivi razvoj, tradicijski načini uzgoja hrane, ekologija 2. Tople obiteljske priče za stolom – razgovori s roditeljima i bakama i djedovima, prikupljanje autohtonih recepata, usvajanja kulinarskih bontona i pravila pristojnog ponašanja. 3. Mali šefovi, velike ideje – modeliranje trodimenzionalnog pribora za jelo, gradnja makete vlastitih restorana, osmišljavanje jelovnika, dizajniranje šarenoga papirnato novca. • U obiteljskom domu: Istraživanje i praktična priprema tradicijskih recepata s roditeljima u kontroliranim kućnim uvjetima; rješavanje obiteljskih vikend-izazova. • U školi: Suradnja sa školskom kuharicom osmišljavanjem maštovitih naziva školskih jelovnika i snimanje kratkih kulinarskih videa.
Vremenik	cijela školska godina 2026./2027.
Troškovnik	Projekt je u potpunosti besplatan za školu, učenike i roditelje. Za realizaciju se koriste isključivo reciklirani i lako dostupni materijali (karton, aluminijska folija, stari papir...).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• formativno praćenje učeničkih portfolija radova • samovrednovanje učenika • vršnjačko vrednovanje • objava radova u Facebook grupama: Projekt - Putujemo Hrvatskom i Gurmanski ekspres; školskoj web-stranci • izrada Mirisne abecede namirnica i Abecede jela • završna evaluacijska anketa za roditelje i učenike na kraju školske godine

Naziv projekta	RODITELJ POMAGAČ U NASTAVI
Nositelji aktivnosti	Učenici i roditelji učenika 2.a. razrednog odjela, učiteljica Sanela Košćević
Cilj	- uključivanje roditelja u nastavni proces kako bi se obogatilo učeničko iskustvo - poticanje suradnje između škole i obitelji - kvalitetno učenje, jačanje sigurnosti i zajedništva - poticanje znatiželje i kreativnosti kroz praktične i zanimljive aktivnosti - jačanje ugleda škole kao otvorene ustanove - unapređenje komunikacije i smanjenje mogućih nesporazuma na relaciji roditelj-škola
Namjena/Ishodi	Aktivno uključiti roditelje 2.a razrednog odjela u odgojno-obrazovni proces s ciljem obogaćivanja nastave životnim iskustvima, jačanja partnerstva obitelj-škola i stvaranja sigurnog, poticajnog okruženja za učenike.
Način realizacije	• radionice – vođenje kratkih radionica i praktičnih aktivnosti prema interesu i vještinama roditelja • izleti i terenska nastava - pomoć u organizaciji i pratnji učenika na izletima i terenskoj nastavi • knjižnica - čitanje priča • kreativne aktivnosti – likovne, glazbene, aktivnosti za poticanje mašte • školska događanja – podrška u organizaciji priredbi, sajмова i svečanih obilježavanja
Vremenik	cijela školska godina 2026./2027.
Troškovnik	Projekt je u potpunosti besplatan za školu, učenike i roditelje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• formativno praćenje učeničkih portfolija radova • samovrednovanje učenika • vršnjačko vrednovanje • objave na školskoj web-stranci • završna evaluacijska anketa za roditelje i učenike na kraju nastavne godine

Naziv projekta	VREMENSKI PUTOPIS
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Dijana Tropšek Učenici 2.f r.o.
Cilj	Obilježiti i sažeti najvažnije društvene i kulturne trenutke koji će obilježiti nastavnu godinu. Poticati samostalno sudjelovanje u različitim aktivnostima koje imaju cilj stvoriti lentu vremena, a koja će pomoći u razumijevanju tijeka vremena s prikazom događaja.
Namjena/Ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i prepričava sadržaj. OŠ HJ A.2.4. Učenik oblikuje usmeni i pisani tekst prema jednostavnoj strukturi. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

	OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti likovnih materijala i tehnika u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ GK A.2.1. Učenik pjeva pjesme i izvodi brojalice. OŠ GK A.2.3. Učenik izražava doživljaj glazbe pokretom. OŠ PID A.2.1. Učenik se snalazi u vremenu, koristi kalendar i opisuje promjene u prirodi i društvu. OŠ PID C.2.1. Učenik prepoznaje promjene u svojem životu, obitelji i mjestu te ih povezuje s protokom vremena. OŠ TZK A.2.2. Učenik izvodi ritmične strukture i elementarne plesove. osr A.1.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Način realizacije	Sudjelovati u različitim stvaralačkim, literarnim, likovnim i plesnim aktivnostima. Individualan rad, rad u paru i u skupinama.
Vremenik	Aktivnosti se provode od rujna 2026. do lipnja 2027.
Troškovnik	Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje rada i interesa.

Naziv projekta	100. DAN U ŠKOLI
Nositelji aktivnosti	eTwinning projekt, učiteljice Brankica Habuzin, Helga Vreš, Andreja Lončar i učenici 3.a, 3. b i 1.f r.o.
Cilj	Organizacija sveobuhvatnog obilježavanja 100. dana učenika u školi. Razvijanje vještina prezentacije i javnog nastupa učenika. Poticanje kulturnog ponašanja, razvoj dramsko-recitatorskih, jezičnih, glazbenih i plesnih vještina. Poticanje samostalnog sudjelovanja u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi.
Namjena/Ishodi	Ishodi se ostvaruju prema nastavnom kurikulumu pojedinog razreda za sve predmete i međupredmetne teme prema sadržaju i izboru aktivnosti osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

	OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. OŠ TZK A.3.1. Izvodi prirodne načine gibanja.
Način realizacije	Radom u skupinama ili individualno sudjelovati u aktivnostima koje su povezane s brojem 100.
Vremenik	Projektne aktivnosti se provode tijekom mjeseca veljače, na 100. dan od početka nastavne godine.
Troškovnik	Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima te korištenjem lista procjene i obrazaca. Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima.

Naziv projekta	MOJA DOMOVINA MENI JE SVE
Nositelji aktivnosti	Projekt pod pokroviteljstvom Udruge Zvono autorice Brankice Habuzin -projekt provode učiteljice Brankica Habuzin i Lidija Hatadi s učenicima 3.a i 4.a r.o.
Cilj	Cilj projekta je upoznati učenike s prirodnim, društvenim, gospodarskim i kulturnim obilježjima njihovog mjesta/zavičaja/regije/domovine te potaknuti aktivan i odgovoran odnos prema prirodi, prometnoj sigurnosti, zajednici i tradiciji. Kroz istraživačke, projektne i iskustvene aktivnosti učenici će povezivati stečena znanja sa svakodnevnim životom, razvijati suradnju, odgovornost, kulturu ponašanja i svijest o važnosti očuvanja i unapređivanja kvalitete života u svojoj zajednici.
Namjena/Ishodi	Ostvaruju se pripadajući ishodi pojedinog razreda: PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.4.3., PID OŠ B.4.4., PID OŠ C.4.1., PID OŠ C.4.3. Međupredmetne teme: 2. ciklus osr A.3.3., osr B.3.1., osr B.3.2., uku A.3.1., uku A.3.3., uku B.3.1., ikt A.3.2. ikt C.3.2., pod A.3.1., goo A.3.1., goo C.3.1., odr A.3.2., odr C.3.1.
Način realizacije	Povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednim životnim okruženjem učenika, učenju kroz iskustvo, istraživanje i aktivno sudjelovanje, učenje izvan učionice, međusobna suradnja, korištenje digitalnih alata te povezivanje škole s lokalnom zajednicom. Učenici će u različitim aktivnostima sudjelovati i raditi individualno, u paru ili u skupini.
Vremenik	Projektne aktivnosti se provode od rujna 2026. do lipnja 2027.

Troškovnik	Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima. Poticanje i pohvala. Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima. Prezentacija projekta putem razredne stranice i vijesti na školskoj stranici.

Naziv projekta	U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA9/ ART IN MY HEART8
Nositelji aktivnosti	eTwinning projekt, učiteljce Ana Vukes, Brankica Habuzin, Helga Vreš, Ljerka Hosni, Željka Novak, Andreja Lončar, Mirela Martinčević, Ivana Molnar Mavrić i učenici 1.a, 1.b, 1.f, 2.b, 3.a, 3.b i 1.- 4 r. PŠ Bolč
Cilj	Upoznavanje biografskih crtica, rada i djela likovnih umjetnika. Stvaranje poticajnog okruženja za umjetnički razvoj djece, istovremeno razvijajući njihove kreativne sposobnosti ujedinjene s moralnim i duhovnim odgojem. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti izražavanja različitim likovnim tehnikama. Prilagodba aktivnosti prema dobi, znanju i vještinama u području likovne umjetnosti.
Namjena/Ishodi	<u>1. razred</u> OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. <u>2. razred</u> OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. <u>3. razred</u> OŠ LK A.3.1. Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela. <u>4. razred</u> OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. <u>Međupredmetne teme-1. ciklus</u> osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.3 Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. <u>Međupredmetne teme-2. ciklus</u> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
Način realizacije	Učenici će provoditi aktivnosti radeći individualno. Proučavanje slikarskog rukopisa može se odvijati i u skupinama.
Vremenik	Projektne aktivnosti se provode od rujna 2026. do lipnja 2027.
Troškovnik	Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate svog rada predstaviti će se na malim prilagođenim izložbama, kako u ustanovi, tako i u lokalnoj zajednici. Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima. Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima.

Naziv projekta	POGLED U KALENDAR-SVAKI DAN NEŠTO NOVO
Nositelji aktivnosti	Projekt pod pokroviteljstvom Udruge Zvono autorice Nataša Svoboda Arnautov i Sanja Basta; provode učiteljice Brankica Habuzin i Sanela Košćević s učenicima 2.a i 3.a r.o.
Cilj	Obilježavanje važnijih datuma tijekom godine u redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi.
Namjena/Ishodi	Omogućiti učenicima da kroz školsku godinu na zanimljiv i kreativan način obilježavaju važne datume, povezujući nastavu s društvenim, povijesnim i kulturnim događanjima te potičući aktivno sudjelovanje, suradnju i osobni angažman u učenju.
Način realizacije	Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, slikanja, crtanja, čitanja. Rad u školi (redovna nastava, INA) i izvanučioničkoj nastavi. Učenici će u različitim aktivnostima sudjelovati i raditi individualno, u paru ili u skupini.
Vremenik	Projektne aktivnosti se provode od rujna 2026. do lipnja 2027.
Troškovnik	Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta roditeljima (učenika koji sudjeluju u projektu) i ostalim učenicima u školi (razredna priredba, školska izložba, vijesti na školskoj web stranici/u medijima).

Naziv projekta	U SVIJETU KNJIŽEVNIH UMJETNIKA
Nositelji aktivnosti	Projekt pod pokroviteljstvom Udruge Zvono autorice Brankice Habuzin-provodi učiteljica Brankica Habuzin s učenicima 3.a
Cilj	Upoznati život i stvaralaštvo književnih umjetnika razvijanjem istraživačkih vještina i vještina kritičke analize. Spoznajom zanimljivih činjenica iz autorova života učenicima približiti njegovo stvaralaštvo i potaknuti interes za

		istraživanjem i prihvaćanjem književnog umjetnika kao djeteta, učenika, studenta, čovjeka. Projektom aktivnostima poticati interes učenika za čitanjem knjiga, razvijati vještinu čitanja, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj.
Namjena/Ishodi		OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ B.3.1., OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.3., OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ C.3.1., OŠ LK A.3.1. Međupredmetne teme: 2. ciklus ikt A.2.1., ikt C.2.3., osr A.2.3., osr B.2.2., osr B.2.4. osr C.2.3., uku A.2.2. 2., uku A.2.3.3., uku A.2.4. 4.
Način realizacije	Učenici	Projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti, pisanje, likovne aktivnosti
	Učitelji	Razgovor, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata
Vremenik		Projektne aktivnosti se provode od rujna 2026. do lipnja 2027.,
Troškovnik		Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima koristeći videokonferencije i obrasce. Formativno praćenje rada i interesa na projektom aktivnostima. Objava članaka na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stranici projekta.

Naziv programa	ŠKOLE ZA AFRIKU
Nositelji aktivnosti	Koordinator: ravnateljica škole Provođitelji: učiteljice Ana Vukes, Sanela Košćević, Helga Vreš, Lidija Hatadi, Ljerka Hosni, Brankica Habuzin, Ivana Molnar Mavrić i učenici razredne nastave
Cilj	Razvijati svijest o različitim životnim uvjetima djece u svijet Upoznavati druge kulture Razvijati empatiju, solidarnost, toleranciju i poštovanje različitosti. Suradivati u skupini, dogovarati se, raspodjeljivati zadatke i preuzimati odgovornost. Povezati obrazovanje s kvalitetom života i održivim razvojem zajednice. Pomagati u školovanju afričke djece.
Namjena/Ishodi	1. ciklus goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.

	2. ciklus osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
Način realizacije	Upoznavanje učenika s edukativnim materijalima projekta: dokumentarni filmovi, plakati, brošure, radni materijali Izrada tematskih plakata Uređenje školskog panoa Implementacija sadržaja u nastavu likovne kulture, hrvatskog jezika, izvannastavnih aktivnosti Izrada predmeta namijenjenih za prodaju kroz školsku zadrugu, a čija će sredstva biti namijenjena UNICEF-u u svrhu projekta Obilježavanje Dana Afrike
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje rada i interesa. Poticanje i pohvala. Prezentacija projekta putem panoa i vijesti na školskoj stranici.

Naziv projekta	DUBRAVO, DUBRAVO I TA TVOJA SELA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Helga Vreš i učenici 3.b
Cilj	Učenici će: • upoznati svoju općinu i naselja od kojih se sastoji, • odrediti položaj općine u odnosu na širi zavičaj, • upoznati osnovne prirodne i društvene značajke zavičaja, • istražiti sastav i obilježja stanovništva, • upoznati zanimanja ljudi u svojoj sredini, • istražiti značajne osobe, događaje i mjesta, • upoznati kulturne, povijesne i prirodne znamenitosti, • upoznati tradiciju, običaje, govor, pjesme, priče i gastronomiju zavičaja, • uočiti promjene u životu zavičaja nekad i danas, • razvijati sposobnost promatranja i istraživanja, • koristiti različite izvore informacija, • razvijati vještine intervjuiranja i bilježenja podataka, • razvijati suradnju i timski rad, • razvijati pozitivan odnos prema zavičaju, • osvijestiti važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine.
Namjena/Ishodi	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

	OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
Način realizacije	Sudjelovati u različitim aktivnostima te stjecati kompetencije projektnom nastavom. Projektno radionički pristup
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje naučenog kroz obrasce vrednovanja, nagrade učenicima za sudjelovanje u obliku priznanja, djeca educirana i osviještena o važnosti tradicije i narodne baštine.

Naziv projekta	ZAJEDNO DO ŠKOLSKOG ZVUČNIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Lidija Hatadi i učenici 4.a r.o.
Cilj	Cilj projekta „Zajedno do školskog zvučnika“, pokrenutoga povodom obilježavanja 240. obljetnice škole, jest potaknuti učenike na zajednički rad, kreativnost, odgovornost i aktivno sudjelovanje u životu škole. Kroz različite aktivnosti učenici će razvijati poduzetničke i organizacijske vještine te zajedničkim zalaganjem pridonijeti prikupljanju sredstava za nabavu školskog zvučnika.
Namjena/Ishodi	uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku A.2.4. Kritičko mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.
Način realizacije	Sudjelovati u različitim aktivnostima te stjecati kompetencije projektnom nastavom. Projektno radionički pristup.
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje naučenog kroz obrasce vrednovanja, nagrade učenicima za sudjelovanje u obliku priznanja, djeca educirana i osviještena o važnosti svakodnevnih obveza i rutina u skladu s navedenim ciljevima.

Naziv projekta	ČUVARI BAŠTINE – BLAGO KOJE NAM JE OSTAVLJENO
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Romana Borak i učenici 4.b r.o.
Cilj	Istraživanjem prirodne i kulturne baštine Hrvatske, razvijati svijest o njezinoj vrijednosti i potrebi očuvanja te odgovoran odnos prema baštini.
Namjena/Ishodi	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Upravljanje informacijama – uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije	Istraživanje različitih izvora i neposredne stvarnosti, učenje otkrivanjem, suradničko i iskustveno učenje, rješavanje problemskih zadataka, metoda kritičkoga mišljenja, rad na tekstu, čitanje, pisanje, pripovijedanje, likovno stvaralaštvo, izrada modela i digitalnih sadržaja Što je baština? – razvrstavanje prirodne i kulturne baštine. • Istraživanje nacionalnih parkova i parkova prirode. • Baština moje obitelji – fotografije, predmeti, priče ili recepti. • Izrada karte baštine Hrvatske. • Pisanje kratkih tekstova i priča o odabranom spomeniku ili prirodnoj vrijednosti. • Likovno oblikovanje kulturnog ili prirodnog motiva. Razlikovanje prirodne i kulturne baštine, opisivanje vrijednosti Hrvatske, istraživanje različitih izvora, uočavanje potrebe

	očuvanja baštine i predstavljanje rezultata istraživanja kroz pisane, likovne, digitalne i druge kreativne uratke.
Vremenik	Projektne aktivnosti provode se tijekom rujna..
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje rada, interesa i napretka tijekom projektnih aktivnosti. Vrednuju se istraživački rad, korištenje različitih izvora, izdvajanje važnih podataka, suradnja u skupini, praktični i kreativni uratci te usmeno i digitalno predstavljanje rezultata. Provode se samovrednovanje i međusobno vrednovanje uz jednostavne kriterije. Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje napretka, davanje povratne informacije i planiranje daljnjih aktivnosti

Naziv projekta	HRVATSKA NA DLANU – TRI LICA JEDNE ZEMLJE
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Romana Borak i učenici 4.b r.o.
Cilj	Istraživanjem prirodnih i društvenih obilježja Nizinske, Gorske i Primorske Hrvatske uočavati povezanost reljefa, klime i prirodnih uvjeta s načinom života ljudi, naseljima i gospodarstvom.
Namjena/Ishodi	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. MAT OŠ E.4.1. Učenik se koristi različitim prikazima podataka te ih tumači i primjenjuje u svakodnevnim situacijama. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Upravljanje informacijama – uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

Način realizacije	Istraživanje različitih izvora i neposredne stvarnosti, rad s geografskim kartama i prikazima, učenje otkrivanjem, suradničko i iskustveno učenje, rješavanje problemskih zadataka, uspoređivanje i zaključivanje, razgovor i rasprava, prikupljanje i prikazivanje podataka, likovno stvaralaštvo, izrada modela i digitalnih sadržaja. Rad u skupinama: svaka skupina istražuje jednu hrvatsku regiju. Usporedba reljefa, klime, biljaka, životinja, naselja i gospodarstva. Selo ili grad? – istraživanje i usporedba načina života. Izrada turističkog vodiča kroz jednu hrvatsku regiju. Matematičko prikazivanje podataka grafikonima. Izrada promotivnog plakata „Posjeti moj kraj“. Predstavljanje regija kroz kratke govorne i glazbene priloge.
Vremenik	Projektne aktivnosti provode se tijekom listopada.
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje rada, interesa i napretka tijekom projektnih aktivnosti. Vrednuju se snalaženje na geografskoj karti, povezivanje prirodnih i društvenih obilježja, korištenje različitih izvora, izdvajanje i prikazivanje podataka, suradnja u skupini, praktični i kreativni uratci te usmeno i digitalno predstavljanje rezultata. Provode se samovrednovanje i međusobno vrednovanje uz jednostavne kriterije. Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje napretka, davanje povratne informacije i planiranje daljnjih aktivnosti.

Naziv projekta	TRAGOVIMA PROŠLOSTI – HRVATSKA KROZ VRIJEME
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Romana Borak i učenici 4.b r.o.
Cilj	Učenici istraživanjem otkrivaju najvažnije događaje, osobe i promjene u prošlosti Hrvatske. Uče se snalaziti na vremenskoj crti i razumijevati da se način života ljudi mijenja kroz vrijeme.
Namjena/Ishodi	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Upravljanje informacijama – uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
Način realizacije	Istraživanje različitih izvora i neposredne stvarnosti, učenje otkrivanjem, suradničko i iskustveno učenje, rješavanje problemskih zadataka, rad na vremenskoj crti i lenti vremena, metoda kritičkoga mišljenja, rad na tekstu, čitanje, pisanje, pripovijedanje, dramatizacija, likovno stvaralaštvo, izrada modela i digitalnih sadržaja. Izrada velike vremenske crte hrvatske povijesti. • Istraživanje znamenitih osoba i događaja. • Jedan dan u srednjem vijeku – zamišljanje i opis života djeteta u prošlosti. • Usporedba škole, odjeće, hrane, stanovanja i prijevoza nekad i danas. • Razgovor s članovima obitelji o životu u prošlosti. • Donošenje starih fotografija i predmeta. • Izrada „muzeja prošlosti“ u učionici. • Pisanje povijesne priče. • Izrada plakata ili digitalne vremenske crte. • Dramatizacija odabranoga povijesnog događaja.
Vremenik	Projektne aktivnosti provode se tijekom studenog i prosinca.
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje rada, interesa i napretka učenika tijekom projektnih aktivnosti. Vrednuju se istraživački rad, korištenje različitih izvora, snalaženje na vremenskoj crti i lenti vremena, sudjelovanje u raspravama, suradnja u skupini, praktični i kreativni uratci te usmeno i digitalno predstavljanje rezultata. Učenici provode samovrednovanje i međusobno vrednovanje uz jednostavne kriterije.

Naziv projekta	ZDRAVLJE JE MOJE BLAGO
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Romana Borak i učenici 4.b r.o.
Cilj	Istraživanjem ljudskoga tijela i važnosti pravilne prehrane, kretanja, odmora, higijene i odgovornog ponašanja razvijati svijest o očuvanju zdravlja te poticati odgovorne odluke i brigu o sebi i drugima.
Namjena/Ishodi	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.1. Učenik povezuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi i drugima sa zdravljem i dobrobiti. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. MAT OŠ E.4.1. Učenik se koristi različitim prikazima podataka te ih tumači i primjenjuje u svakodnevnom situacijama. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Upravljanje informacijama – uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije	Istraživanje različitih izvora i neposredne stvarnosti, učenje otkrivanjem, suradničko i iskustveno učenje, rješavanje problemskih zadataka, izvođenje jednostavnih pokusa, promatranje i zaključivanje, razgovor i rasprava, prikupljanje i prikazivanje podataka, rad na tekstu, kreativno i likovno izražavanje te izrada digitalnih sadržaja. Pokusi vezani uz disanje, puls i kretanje. • Vođenje dnevnika tjelesne aktivnosti. • Što jedem? – analiza jednodnevnog jelovnika. • Izrada zdravog jelovnika. • Matematičko prikazivanje podataka o prehrani ili tjelesnoj aktivnosti. • Izrada brošure „Kako čuvati svoje zdravlje“. • Likovno oblikovanje plakata. • Razgovor o odgovornosti prema vlastitom zdravlju
Vremenik	Projektne aktivnosti provode se tijekom siječnja i veljače.
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje rada, interesa i napretka tijekom projektnih aktivnosti. Vrednuju se istraživački rad, razumijevanje uloge sustava organa, razlikovanje zdravih i štetnih životnih navika, korištenje različitih izvora, prikupljanje i prikazivanje podataka, suradnja u skupini, praktični i kreativni uratci te usmeno i digitalno predstavljanje rezultata. Provode se samovrednovanje i međusobno vrednovanje uz jednostavne kriterije. Rezultati

	vrednovanja koriste se za praćenje napretka, davanje povratne informacije i planiranje daljnjih aktivnosti.
--	---

Naziv projekta	UČIMO RAZVRSTAVATI OTPAD U UČIONICI
Nositelji aktivnosti	učiteljica Željka Novak i učenici 1.b r.o.
Cilj	Praktično svakodnevno primjenjivati znanja o razvrstavanju otpada.
Namjena/Ishodi	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.
Način realizacije	-postavljanje kutija za papir i plastiku u našoj učionici u koje se razvrstava i odlaže svakodnevni otpad -nova uloga redara- krajem radnog tjedna, u petak, isprazniti kutije u školske spremnike za papir i plastiku -istraživanje kako se otpad reciklira i koji novi proizvodi mogu nastati
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	0 eura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-formativno praćenje rada i interesa -poticanje i pohvala

Naziv projekta	GLAZBA ZA MLADE
Nositelji aktivnosti	Tatjana Devčić Stefanović, učiteljica glazbene kulture
Cilj	- odgoj mladog, kritičkog slušatelja kroz posjete koncertima u organizaciji Hrvatske glazbene mladeži - proširenje opsega perceptivnog iskustva koncentriranim sudjelovanjem u aktivnostima - učenje iz izvorne stvarnosti - upoznavanje s glazbenim djelima iz različitih glazbenih razdoblja i žanrova - upoznavanje glazbala, ansambala, orkestara, pjevačkih glasova, zborova - razvijanje kritičkog mišljenja kroz analizu glazbenih djela i različitih vrsta glazbe - promišljanje o utjecaju glazbe na svakodnevni život - razvijanje učenikove stvaralačke sposobnosti, kreativnosti i mašte - upoznavanje s koncertnom dvoranom - njegovanje pozitivnih stavova prema zaštiti i očuvanju kulturne baštine
Namjena/Ishodi	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.5.2. Učenik razlikuje pjevačke glasove te opaža njihovu izvedbenu ulogu. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

	OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbe. OŠ GK C.8.1. Učenik opisuje spajanje različitih vrsta glazbe (crossover). osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3 2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i zajednici. osr C.3 4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Način realizacije	OBLIK: skupina od 25-45 učenika SUDIONICI: učenici od 4. do 8. razreda NAČINI UČENJA: rad u skupinama, individualni rad METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda slušanja
Vremenik	3 koncerta tijekom nastavne godine prilagođenih po razrednim odjelima: 4. razredi: Zimska baletna bajka, 24. studenoga 2026. 5. - 8. razredi: Jazz karneval, 9. veljače 2027.
Troškovnik	Troškove ulaznica snose roditelji
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje: - razgovor s učenicima tijekom pripremnog sata upoznavanja s temom koncerta - praćenje, promatranje i bilježenje učeničkih aktivnosti i postignuća Vrednovanje kao učenje: - samoanaliza i samovrednovanje procesa razvoja vlastitih generičkih te glazbenih kompetencija - samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja i odgojnog aspekta ponašanja u kulturnoj ustanovi Vrednovanje naučenog: - samostalna izrada projektnog zadatka (istraživački rad) koji obuhvaća sve elemente od pripreme učenika za posjet koncertu do izvedbe koncerta i učeničkih dojmova nakon istog

Naziv projekta	MJUZIKL
Nositelji aktivnosti	Tatjana Devčić Stefanović, učiteljica glazbene kulture (glazba) Ana Badrov Valentak, učiteljica hrvatskog jezika (tekst) Adriana Divković Mrše, učiteljica likovne kulture (scenografija) Martina Kranjc, učiteljica njemačkog jezika, voditeljica učeničke zadruge Pčelica (kostimografija)
Cilj	Pravilno impostirati glas te intonativno, ritmički i interpretacijski vjerno izvoditi solističke i zbarske skladbe. Razvijanje glumačkih sposobnosti kod učenika, razvijanje ljubavi prema kazalištu i dramskom djelu, razvijanje učenikove stvaralačke sposobnosti, kreativnosti i mašte.
Namjena/Ishodi	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.5.2. Učenik razlikuje pjevačke glasove te opaža njihovu izvedbenu ulogu. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbe. OŠ GK C.8.1. Učenik opisuje spajanje različitih vrsta glazbe (crossover). OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učeni sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učeni čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima teksta. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju. OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr. A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr. C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr. C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i zajednici. osr. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku. B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku. C.3.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. goo. C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.

	goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Način realizacije	OBLIK: skupina od 25-45 učenika SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda NAČINI UČENJA: frontalni rad, rad u skupinama, individualni rad METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda slušanja, metoda pjevanja frazu po frazu, metoda vježbanja dramskih tehnika, izražajnog čitanja, izgovora teksta, govora i pokreta
Vremenik	2 puta tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Za provedbu se koristi učionica glazbene kulture. Troškove nabave rekvizita i kostima snosi škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje: - razgovor s učenicima tijekom pripremanja i vježbanja - praćenje, promatranje i bilježenje učeničkih aktivnosti i postignuća Vrednovanje kao učenje: - samoanaliza i samovrednovanje procesa razvoja vlastitih generičkih te glazbenih i dramskih kompetencija - samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja i stvaranja - vrednovanje izražavanja/izvođenja/stvaranja kao skupne glazbeno-scenske aktivnosti Vrednovanje naučenog: - samostalna izvedba predstave u školi i lokalnim manifestacijama tijekom nastavne godine te mišljenja i komentari posjetitelja

Naziv projekta	GLOBALIZACIJA – Društvene mreže
Nositelji aktivnosti	Učiteljica geografije Lucija Kelava, učiteljica informatike Jasnica Mahnet te učenici 8.a, 8.b i 8.f r.o.
Cilj	Osposobiti učenike da samostalno u literaturi i na internetu pronađu potrebne podatke, kritička procjena podataka, obrada podataka u alatima (Excel, Bojanje, Sway) te prezentacija rezultata.
Namjena/Ishodi	Osvijestiti učenike kako globalizacija i društvene mreže utječu na njih te ih navesti da uvide nedostatke i prednosti društvenih mreža. ISHODI: GEO OŠ A.B.8.7. Učenik opisuje globalizaciju i njezin utjecaj na identitet pojedinca i prostora u kojemu živi. INF OŠ C.8.2. Samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje.
Način realizacije	Izrada prezentacije u Swayu, obrada karte u aplikaciji Bojanje, statistička obrada podataka nađenih na internetu (u Excelu).
Vremenik	Svibanj i lipanj 2027.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno vrednovanje, razvijanje učenikove kreativnosti, ocjenom iz predmeta geografije i informatike. Rezultati aktivnosti prezentirati će se na stranici škole.

Naziv projekta	VODE EUROPE
Nositelji aktivnosti	Učiteljica kemije Ana Holjevac i učiteljica geografije Lucija Kelava te učenici 7.f r.o.
Cilj	Osposobiti učenike da samostalno u atlasu i na internetu pronađu potrebne podatke (rijeke, mora i jezera), uz pomoć učiteljice kemije obave mjerenja na vodi određene rijeke, jezera i mora (pH, temperatura, tvrdoća, koncentracija nitrata i nitrita) i grafički prikažu dobivene rezultate.
Namjena/Ishodi	Upoznati veća mora, rijeke i jezera Europe, odrediti geografski položaj, obilježja i zanimljivosti. Usporediti dobivene podatke nakon mjerenja vode. ISHODI: GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.
Način realizacije	Kroz radni listić iz geografije navesti obilježja zadanog jezera, mora i rijeke te kroz radni listić iz kemije iz prikupljene vode rijeke Save, Jadranskog mora i Prokljanskog jezera odraditi mjerenja temperature, pH, tvrdoće vode, koncentracije nitrata i nitrita.
Vremenik	Listopad i studeni 2026.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno vrednovanje, razvijanje učenikove kreativnosti, ocjenom iz predmeta geografije i kemije. Rezultati aktivnosti prezentirati će se na stranici škole.

Naziv projekta	ZANIMANJA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica engleskog jezika i razrednica 8.a Gordana Mohler i učiteljica geografije Lucija Kelava, te učenici 6.a i 8.a r.o.
Cilj	Upoznati učenike s različitim zanimanjima na konkretnim primjerima iz prakse.
Namjena/Ishodi	Razlikovati zanimanja po sektorima djelatnosti. Upoznati različita zanimanja pomoću ljudi koji se bave određenim zanimanjem te povezati gospodarske djelatnosti s pripadajućim sektorom. ISHODI: GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske.
Način realizacije	Upoznati različita zanimanja dolaskom ljudi koji se zaposleni u određenom sektoru djelatnosti na nastavu (električar, frizerka, autolimar, operna pjevačica, knjižničar, medicinska sestra, profesionalna rukometašica...)
Vremenik	Od listopada 2026. do lipnja 2027.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno vrednovanje, razvijanje učenikove kreativnosti. Rezultati aktivnosti prezentirati će se na stranici škole.

Naziv projekta	MAGELLANOVO PUTOVANJE
Nositelji aktivnosti	Učitelj povijesti Marko Kukec i učiteljica geografije Lucija Kelava te učenici 5.a, 5.b, 5.f, 6.a, 6.b, 6.f r.o.
Cilj	Osposobiti učenike da kroz radionicu samostalno i u skupini istraže i nauče o prvom putovanju oko svijeta uz pomoć geografskih karata u atlasu, tematskih karata, globusa i odabrane literature.
Namjena/Ishodi	Upoznati vrijeme, način i izazove putovanja te izraditi slijepu kartu prvog putovanja oko svijeta uz pomoć učitelja. Učenici 5. razreda navesti će dokaze o obliku Zemlje te imenovati i usporediti kontinente i oceane. Učenici 6. razreda opisuju revoluciju Zemlje i navesti njene posljedice. Učenici će objasniti utjecaj izuma i tehnologije na razvoj društva u ranom novom vijeku te posljedice Velikih geografskih otkrića. ISHODI: POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku. GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima.
Način realizacije	U skupinama od 4 učenika te uz pomoć slijepe karte, globusa, karte svijeta, tematskih karata, čitanja literature i igre izraditi rutu Magellanovog putovanja i upoznati se s prvim putovanjem oko svijeta.
Vremenik	Veljača 2027.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno vrednovanje, razvijanje učenikove kreativnosti, razvijanje suradnje u skupini, razvijanje kartografske pismenosti. Rezultati aktivnosti prezentirati će se na stranici škole.

Naziv projekta	VULKAN
Nositelji aktivnosti	Učiteljica informatike Jasnica Mahnet, učiteljica likovne kulture Adriana Divković Mrše i učiteljica geografije Lucija Kelava te učenici 5.a i 5.b razreda.
Cilj	Osposobiti učenike da samostalno u literaturi i na internetu pronađu potrebne podatke, kritička procjena podataka, osmisle i izrade likovni rad na temu vulkana, označe elemente vulkana te unesu tražene podatke i likovni uradak vulkana u alat Word.
Namjena/Ishodi	Upoznati učenike s pojmom, nastankom, vrstama i primjerima vulkana u svijetu te istražiti i varirati likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka. ISHODI: GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. INF OŠ A.5.1. Pronalazi i vrednuje informacije.

	OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.
Način realizacije	Prikupljanje podataka (geografija i informatika), izrada likovnog rada (likovna kultura) i obrada podataka u Wordu (informatika).
Vremenik	Siječanj i veljača 2027.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno vrednovanje, razvijanje učenikove kreativnosti, vrednovanje ocjenom iz predmeta geografije, likovne kulture i informatike.

Naziv projekta	ŠAFRAN
Nositelji aktivnosti	Učitelji Marko Kukec i Tatjana Habjanović, učenici 7.f i 8.f
Cilj	Izgradnja razumijevanja kroz povijesno obrazovanje o sukobima tijekom Drugog svjetskog rata koje je usmjereno na ljudska prava. Doprinos povećanom razumijevanju između različitih (sukobljenih) skupina. Stvaranje i poboljšanje kvalitete dijaloga kao alata za sprečavanje nesporazuma i rješavanje sukoba. Osnaživanje ranjivih, marginaliziranih, diskriminiranih društvenih skupina.
Namjena/Ishodi	Aktivnost je namijenjena učenicima svih razreda. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Holokausta s učenicima i djelatnicima škole. Ishodi: - stjecanje povijesnih znanja o razdoblju uoči i tijekom Drugog svjetskog rata - stjecanje znanja o stradanju Židova i Roma tijekom navedenog razdoblja - poticanje na istinoljubivost, toleranciju i solidarnost - razvijanje etičkih načela, stavova i mišljenja - naglašavanje važnosti poštivanja temeljnih ljudskih prava s posebnim osvrtom na slobodu vjeroispovijesti - osuđivanje ideje o superiornosti neke rase ili naroda nad drugima - osuđivanje rata kao sredstva za rješavanje sukoba - utvrđivanje uzročno-posljedičnih veza
Način realizacije	- prikupljanje i upoznavanje literature - rad učenika na svim vrstama povijesnih izvora (povijesno istraživanje) - izrada plakata - individualni i grupni rad - izrada PowerPoint prezentacije - sadnja lukovica žutog šafrana u spomen na djecu koja su stradala tijekom holokausta
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	Papir za kopiranje radnog materijala (nastavni listići sa zadacima, plakati i sl.) Lukovice šafrana su besplatne.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu - kritičnost, samokritičnost, pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz povijesti

Naziv projekta	CROATIA SPACE INSPIRATION PROGRAM
Nositelj projekta:	OŠ Ivana Gundulića
Partneri na projektu:	• Lady Rocket Foundation (USA), • AVISA Space (Hrvatska); • Adriatic Aerospace Association (Hrvatska) • Svjetski tjedan svemira Hrvatska (Hrvatska)
Nositelji aktivnosti u OŠ Dubrava	učiteljica Jelena Skupnjak i učenici 7. i 8. razreda
Cilj	Upoznati djecu sa svemirom i STEM-om koristeći modificirani NASA-JPL program koji uključuje aktivnosti usmjerene na edukaciju o svemiru i Marsu kroz radionice i eksperimente namijenjene djeci osnovnoškolskog uzrasta.
Namjena/Ishodi	Program je stvoren kako bi inspirirao djecu diljem svijeta u ranoj dobi da se uključe u svemir, bez obzira na njihove afinitete prema STEM područjima.
Način realizacije	Tijekom programa, razredi iz zemalja sudionica udružuju se, dijele svoje rezultate i uče kako komunicirati s učenicima diljem svijeta, dijeleći njihove interese i strast prema svemiru.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-formativno praćenje rada i interesa -poticanje i pohvala -prezentacija projekta putem panoa i vijesti na školskoj stranici

Naziv projekta	DJEVOJČICE U STEM-u
Nositelji aktivnosti	Učiteljica informatike Jasnica Mahnet i učenice sedmog i osmog razreda.
Cilj	Potaknuti kod djevojčica sedmih i osmih razreda interes prema STEM predmetima. Istraživanje što su žene postigle u znanosti. Razvijanje logičkog načina razmišljanja, sistematičnosti, upornosti i predanost radu. Poticanje timskog rada, razvijanje odgovornosti te vrednovanje svojeg i tuđeg rada. Razvijanje kritičkog mišljenja, poticanje medijske pismenosti. Rješavanje problema kroz suradnju i rad u timu. Pripremanje i sudjelovanje na ekipnom natjecanju u znanju iz informatike. Razvijanje kompetencija 21. stoljeća.
Namjena/Ishodi	Osnovna namjena aktivnosti tijekom projekta je istraživanje novoga, stjecanje iskustava i bogaćenje znanja u području STEM predmeta.
Način realizacije	Izvođenje raznih aktivnosti: ekipno online natjecanje iz informatike, istraživanje i izrada materijala, online intervju sa hrvatskim znanstvenicama itd. Projekt će se realizirati u informatičkoj učionici OŠ Dubrava
Vremenik	Rujan 2026. do svibnja 2027.
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati ekipnog online natjecanja, rezultati aktivnosti prezentirati će se na stranici škole.

Naziv projekta	JEZIČNA BAŠTINA NJEMAČKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učenici od 4. do 8. razreda matične škole i područnih škola i učiteljice Martina Kranjc i Sunčana Štehec Lisak
Cilj	Upoznati učenike s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkoga govornog područja; razvijati pozitivan stav prema učenju stranoga jezika i poštivanje drugih kultura; osposobljavati učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u različitim situacijama; uočavati sličnosti i razlike među jezicima, kulturama i običajima; obilježiti Europski dan jezika i Dan Europe; razvijati svijest o europskom okruženju, multikulturalnosti, višejezičnosti i važnosti učenja stranih jezika.
Namjena/Ishodi	Projekt je namijenjen učenicima od 4. do 8. razreda s ciljem obogaćivanja i proširivanja sadržaja nastave njemačkoga jezika kroz upoznavanje jezika, kulture, tradicije i običaja zemalja njemačkoga govornog područja. Učenicima omogućuje učenje njemačkoga jezika na iskustven, kreativan i njima zanimljiv način te primjenu jezičnih znanja u stvarnim i prigodnim situacijama. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje međukulturne osviještenosti, poštivanje različitosti, uočavanje sličnosti i razlika među kulturama, poticanje višejezičnosti te razvijanje svijesti o pripadnosti europskom kulturnom prostoru. Projekt također potiče suradničko učenje, samostalno istraživanje, kreativno izražavanje i odgovorno korištenje digitalnih izvora. OŠ (2) NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. OŠ (2) NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. OŠ (2) NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
Način realizacije	Projekt će se realizirati u školi i kod kuće, individualnim, partnerskim i skupnim radom. Učenici će istraživati jezik, kulturu i običaje zemalja njemačkoga govornog područja, koristiti se mrežnim i drugim dostupnim izvorima, gledati kratke filmove i videozapise, čitati i slušati tekstove, razgovarati o običajima i kulturnim posebnostima, učiti i izvoditi pjesme na njemačkom jeziku, sudjelovati u jezičnim kvizovima te izrađivati plakate,

	čestitke, lanterne i maske. Naučeno će predstavljati usmenim i pisanim putem te putem učeničkih radova i prezentacija.
Vremenik	Tijekom nastavne godine: Europäischer Tag der Sprachen (Europski dan jezika)- rujan 2026. Martinstag (Martinje)- studeni 2026. Weihnachten (Božić)-prosinac 2026. Fasching (Fašnik)-veljača 2027. Ostern (Uskrs)-ožujak 2027. Europatag (Dan Europe) -svibanj 2027.
Troškovnik	Potrošni materijal potreban za realizaciju projektnih aktivnosti i izradu učeničkih radova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem individualnog, partnerskog i skupnog rada učenika, njihove aktivnosti, zalaganja, samostalnosti, komunikacije i suradnje. Pratit će se razumijevanje sadržaja, usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku, sposobnost uspoređivanja jezika, kultura i običaja te primjena naučenoga. Vrednovat će se istraživački i pisani radovi, plakati, čestitke, lanterne i maske, sudjelovanje u kvizovima, pjesmama i drugim projektnim aktivnostima. Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje napretka učenika, prilagodbu aktivnosti njihovim potrebama, poticanje uspješnijih načina učenja i rada te unapređivanje budućih projektnih aktivnosti. Učenički radovi i postignuća mogu se predstaviti na školskom panou i mrežnoj stranici škole.

Naziv projekta	MARIJINI OBROCI Projekti humanitarnog karaktera Projekt Marijini obroci - u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci Hrvatska Projekt Marijinih obroka „Mala djela, velika razlika“ obuhvaća sadržaje i aktivnosti koje su usmjerene zadaći obrazovanja, s ciljem promoviranja osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika.
Nositelji aktivnosti	ravnateljica, vjeroučiteljice Katarina Hajdek, Kristina Španić i Ivanka Pejić, učenici, ostali djelatnici škole, roditelji i zajednica
Cilj	Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti. Omogućiti stvaranje škole koja je zanimljivija i kreativnija za učenike. Odgoj i obrazovanje za volonterstvo o promicati pozitivnu sliku škole u zajednici i javnosti, te kvalitetnije doprinijeti odgojno-obrazovnom procesu u školi. Odgoj i obrazovanje za osobni i socijalni razvoj, solidarnost, socijalnu uključenost i opće ljudske vrijednosti. Kroz aktivnosti pripremati mlade ljude koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće. Potaknuti na kvalitetnu suradnju roditelj-škola, te podršku i pomoć lokalne zajednice. Odgoj i obrazovanje za ljudska prava, upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece. U izvanškolske aktivnosti uvoditi novitete te poticati na zajedništvo i suradnju, kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaknuti na opće dobro s ciljem senzibiliziranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu. Omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka, promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost te razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama Poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema, stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativu i sposobnost donošenja odluka, stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu Njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru, povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole. Poticati na zdravi stil života u djece i mladih kroz tjelesnu aktivnost u raznim projektima
Namjena/Ishodi	Kvalitetno provedeno slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačanje samopouzdanja i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika o poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljeg i humanijega svijeta za svu djecu o stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativa i sposobnost donošenja odluka. Promicati pozitivnu sliku škole u javnosti o koristiti digitalne alate za kreativno predstavljanje rezultata istraživanja o povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu sliku i uključenost u društvu. Razvijati empatiju i izgradnju boljeg okruženja, imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje, kritički razmišljati te imati sposobnost rada u timu, njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru. Omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima. Usmjereni smo na učenike, odnosno na planiranje, poučavanje i učenje te na način vrednovanja rada kao i na napretke učenika. Uočiti sličnosti i razlike baština i vrijednosti različitih zemalja i kultura o poticanje razvoja interesa prema knjizi i čitanju te razvoj različitih kreativnosti kod djece kroz radionice i kreativne uratke.

	Kreativnije se i samopouzdanije usmeno izražavati, kroz izvođenje igrokaza i pjesničkog izričaja oživjeti stvari po izboru i stvarati priču, osnažiti se za stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, prenositi iskustvo svojim bližnjima i vršnjacima, razvijati pravilan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša.
Način realizacije	Projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela razredne nastave (ovisno o vrsti i sadržaju aktivnosti) i drugih djelatnika škole, roditelja, suradnika i volontera. Predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci. Prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti, gledanje dokumentarnih filmova o Marijinim. Organiziranje aktivnosti humanitarnog karaktera.
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	Troškovnik škole i vlastiti resursi, materijali Marijinih obroka
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložbe učeničkih radova u holu škole, plakati, prezentacije o jačanje kapaciteta ustanove da sama sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, objave na web stranici škole. Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja. Vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika. Kvaliteta odnosa i načini rješavanja problema, podizanje razine kvalitete komunikacije, preuzimanje sve veće odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijati spremnost za timski rad, poticati uključenost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa o kurikulum školskog odgoja te učenje djece i odraslih, uvođenje promjena, analiza rezultata, praćenje, transformacija škole u zajednicu koja uči - nakon provedenog projekta, školska ustanova će za sudjelovanje dobiti kao uspomenu zahvalnicu i knjigu od Marijinih obroka Hrvatska koja se može ponuditi đacima u školskoj knjižnici o potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju).

Naziv projekta	BIBLIJSKI HEROJI I MI
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica Kristina Španić i učenici 5.f i 6.f r.o.
Cilj	Upoznati ključne starozavjetne likove (Mojsije, David, Josip...) i povezati njihove vrline s izazovima modernog odrastanja. Poticati timski rad i suradničko učenje kroz projektne aktivnosti i radionice.
Namjena/Ishodi	Objasniti glavne poruke iz života odabranih biblijskih heroja. Usporediti prepreke s kojima su se suočavali biblijski likovi s izazovima današnjice. Izraditi kreativan rad koji prikazuje odabranog biblijskog lika.
Način realizacije	Formiranje istraživačkih skupina i izbor biblijskih likova. Istraživački rad i radionice tijekom školske godine. Povezivanje s tradicijom. Gledanje animiranih/igranih isječaka o životu biblijskih likova. Izrada plakata, kvizova, prezentacija. Izložba radova.
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno: praćenje angažmana učenika u istraživačkom radu. Sumativno: vrednovanje kreativnog rada, prezentacije, točnosti i prepoznatljivosti prikaza biblijskog lika. Samovrednovanje: osvrt učenika na vlastiti doprinos Poticanje i pohvala.

Naziv projekta	PISMO – SNAGA RIJEČI NA PAPIRU
Nositelji aktivnosti	Učenici i učiteljice hrvatskog, vjeronauka i njemačkog jezika, učenici posebne odgojno – obrazovne skupine s defektologom
Cilj	Razvijati sposobnost pisanog izražavanja kroz različite funkcionalne tekstove (pismo, razglednica). Potaknuti svijest o važnosti pismenosti i pisane komunikacije kroz povijest. Upoznati učenike s poviješću pisma i književnim pismima kroz povijest. Razvijati interes za filateliju kao kulturnu baštinu i sredstvo komunikacije. Potaknuti estetsku i emocionalnu dimenziju pisanja pisama. Upoznati značenje slobode mišljenja i izražavanja. Razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Upoznati učenike s pismom u Bibliji. Povezati pisma s Pavlovim poslanicama/pismima u kojima je Pavao ljude poticao i savjetovao, učvršćivao u vjeri. Razvijati međupredmetne poveznice (povijest, vjeronauk, likovni, njemački jezik)
Namjena/Ishodi	Učenik: Razlikuje vrste pisama (osobno, poslovno, razglednica) i poznaje njihova obilježja. Primjenjuje pravila pisanja pisma u vlastitom izražavanju. Prepoznaje važnost i ulogu pisma kroz povijest i različite civilizacije, prepoznaje i analizira izražajne osobine književnih pisama poznatih pisaca. Izrađuje vlastito pismo ili razglednicu koristeći naučene elemente. Vrednuje važnost osobne, rukom pisane komunikacije u suvremenom digitalnom svijetu. Povezuje znanja iz različitih područja (Biblija, povijest, književnost, filatelija, likovni), razvija kulturnu osobnu komunikaciju s drugim ljudima i institucijama. Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi.
Način realizacije	Prikaz kratke prezentacije/powerpointa: Povijest pisma i pismenosti Pisma u Bibliji Poznata književna pisma (npr. pismo Tina Ujevića, pismo Cesariću, pismo Marije Jurić Zagorke...) Filatelija – važnost markica, poštanski sustav kroz povijest Posjet Hrvatskoj pošti (filatelistički kutak) Izrada plakata (poštanske marke i motivi) Kratka analiza strukture osobnog pisma (uvod, sadržaj, zaključak, pozdrav). Radionica: Učenici pišu vlastito pismo (prijatelju, roditelju, poznatoj osobi, književniku...) ili razglednicu iz zamišljenog mjesta. Kreativni kutak: dizajniranje vlastite poštanske marke Pisanje pisma učenicima iz druge škole, slanje pisma u poštanskom uredu
Vremenik	Tijekom mjeseca svibnja
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje: Tijekom rada – učitelj promatra učenike: sudjelovanje u diskusiji, postavljanje pitanja, izražavanje stavova. Radne bilježnice ili listići – prepoznavanje elemenata pisma. Povratna informacija na pisani rad – jasnoća, sadržaj, izražavanje emocija, struktura pisma. Kreativnost u izradi razglednice/markice.

	Samovrednovanje učenika (predloženi upitnik na kraju sata): Je li mi bilo zanimljivo pisati pismo? Jesam li naučio nešto novo o povijesti pisma? Kako sam se osjećao dok sam pisao? Kako su ljudi nekada slali poruke? Kako su pisali pisma? Čime su pisali? Načini korištenja rezultata rada učenika: Izložba pisanih pisama/razglednica u učionici ili školskom hodniku. Slanje odabranih pisama i likovnih radova (poštanske marke) na natječaj (ako postoje). Spremanje u razrednu kutiju uspomena / razrednu arhivu. Objava dijelova na školskoj web stranici
--	--

Naziv projekta	P.I.R. – Promatraj, istražuj, rasti
Nositelji aktivnosti	Gradsko društvo Crvenog križa Vrbovec, učenici razredne i predmetne nastave
Cilj	Jačanje interesa učenika za STEM područja kroz praktične radionice iz astronomije, obnovljivih izvora energije, ekologije i klimatskih promjena.
Namjena/Ishodi	Razvijanje istraživačkih, digitalnih i praktičnih vještina učenika, upoznavanje s astronomijom, obnovljivim izvorima energije, zaštitom okoliša i održivim razvojem te poticanje interesa za STEM zanimanja.
Način realizacije	Provedba STEM radionica za učenike nižih i viših razreda osnovne škole kroz demonstracije, eksperimente, promatranje neba teleskopom, astrofotografiju, rad s edukacijskim STEM setovima te timske i istraživačke aktivnosti
Vremenik	Tijekom cijele školske godine
Troškovnik	Financiranje osigurano kroz projekt P.I.R.; sredstva za STEM opremu, edukacijske setove, teleskope, radionice i provedbu projektnih aktivnosti.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje sudjelovanja učenika, evaluacijski upitnici, praktični radovi, prezentacije, kvizovi i diskusije. Rezultati će se koristiti za unapređenje budućih STEM aktivnosti i poticanje interesa učenika za znanost i tehnologiju

Naziv projekta	PRIKUPLJANJE STARIH BATERIJA	
CIKLUS (RAZRED)	Učenici od 1. do 8. razreda	
CILJ	Poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija Skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva Poticati razvoj svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša Potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Mnoge stare baterije i akumulatori u sebi sadrže teške metale kao što su olovo, kadmij ili živa koji, koliko su korisni, toliko su i štetni. Iz oštećenih kućišta starih baterija može doći do istjecanja opasnih tvari i teških metala u vodu i okoliš, čime se ozbiljno ugrožava priroda te zdravlje ljudi i životinja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Provedene akcije, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu, druženje učenika.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, individualni, grupni, praktični rad, rad u parovima.
	SUDIONICI	Učenici, djelatnici škole i Friš d.o.o.
	NAČIN UČENJA	Uključiti se u akciju u školi tijekom cijele školske godine. U razredu voditi diskusije, razgovore, iznositi vlastita iskustva pišući radove, crtajući, izrađivati plakate kao i obilježiti važnije datume.
METODE POUČAVANJA	Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, razgovora, vizualne metode.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Učenici će koristiti papir za crtanje i pisanje kao i papir za izradu plakata, razne tematske knjige i slikovnice .	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izlaganje učeničkih radova, opisno praćenje, sudjelovanje u akcijama, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu.	
ODGOVORNE OSOBE	Ravnateljica i učiteljica Helga Vreš	

Naziv projekta	500. OBLJETNICA SLAVONSKOG SABORA U DUBRAVI (1527. – 2027.)
Nositelji aktivnosti	Učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici, učenici, ravnateljica, župnik, predstavnici Općine Dubrava, župnik, predstavnici udruga s područja Dubrava
Cilj	Razvijati kod učenika svijest o važnosti lokalne povijesti i kulturne baštine te poticati suradnju škole s lokalnom zajednicom kroz obilježavanje 500. obljetnice Slavenskog sabora u Dubravi.
Namjena/Ishodi	Učenici upoznaju povijesni značaj Slavenskog sabora u Dubravi. Razvijaju interes za istraživanje lokalne povijesti i baštine. Jačaju osjećaj pripadnosti zavičaju i zajednici. Razvijaju istraživačke, komunikacijske i prezentacijske vještine. sudjeluju u dramskim, recitatorskim i scenskim nastupima te razvijaju kreativnost, samopouzdanje i sposobnost javnog nastupa. Unapređuje se suradnja škole s lokalnom zajednicom.
Način realizacije	• provedba projektnih dana • istraživački rad učenika • predavanja i radionice • izrada likovnih, literarnih i digitalnih radova • priprema i izvedba dramsko-scenskog programa • organizacija izložbe učeničkih radova • posjeti kulturnim i povijesnim lokalitetima • suradnja s lokalnim ustanovama, udrugama i stručnjacima • predstavljanje rezultata rada učenika na školskim mrežnim stranicama i javnim događanjima
Vremenik	Prosinac 2026. - lipanj 2027.
Troškovnik	• potrošni materijal za radionice i izložbe • tisak promotivnih i izložbenih materijala • sredstva za organizaciju završne izložbe i javnog predstavljanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje: • praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima • analiza kvalitete učeničkih radova i prezentacija • ankete za učenike i učitelje • broj provedenih aktivnosti i ostvarenih partnerstava • medijska i javna vidljivost projekta Korištenje rezultata vrednovanja: • unapređenje budućih školskih projekata • predstavljanje primjera dobre prakse na stručnim skupovima • korištenje izrađenih materijala u nastavi i školskim izložbama • jačanje daljnje suradnje škole s lokalnom zajednicom.

Naziv projekta	240 GODINA POSTOJANJA ŠKOLSTVA U DUBRAVI „Tradicija koja traje: 240 godina školstva u Dubravi”
Nositelji aktivnosti	Ravnateljica, učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici, učenici, roditelji, umirovljeni djelatnici škole, Općina Dubrava i ostali partneri iz lokalne zajednice, osnivač škole, MZOM
Cilj	Obilježiti 240 godina organiziranog školstva u Dubravi, upoznati učenike s poviješću škole i razvojem obrazovanja u lokalnoj zajednici te razvijati osjećaj pripadnosti školi i zavičaju.
Namjena/Ishodi	• učenici upoznaju povijest školstva u Dubravi • razvijaju poštovanje prema tradiciji škole i doprinosu bivših djelatnika i učenika • razvijaju istraživačke, komunikacijske i prezentacijske vještine • sudjeluju u likovnim, literarnim, glazbenim, dramskim i scenskim nastupima • razvijaju suradničke odnose s lokalnom zajednicom • jačaju osjećaj ponosa i pripadnosti školi
Način realizacije	• prikupljanje i istraživanje povijesne građe, fotografija i dokumenata • razgovori s bivšim djelatnicima i učenicima škole • provedba projektnih aktivnosti tijekom školske godine • izrada likovnih, literarnih i digitalnih radova • organizacija izložbe o povijesti školstva u Dubravi • izrada prigodne brošure • održavanje svečane priredbe uz glazbene, dramske i scenske nastupe učenika • suradnja s lokalnim ustanovama, udrugama i medijima
Vremenik	
Troškovnik	• uredski i potrošni materijal • izrada pozivnica, plakata i izložbenih materijala • troškovi tiskanja brošure • troškovi organizacije izložbe i svečane priredbe
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje: • praćenje uključenosti učenika i djelatnika • broj provedenih aktivnosti i sudionika • analiza učeničkih radova i prezentacija • ankete za učenike, roditelje i djelatnike • medijska popraćenost i povratne informacije lokalne zajednice Korištenje rezultata vrednovanja: • unapređenje budućih školskih projekata • trajno čuvanje prikupljene građe u školskoj knjižnici ili digitalnom arhivu • korištenje izrađenih materijala u nastavi i promociji škole • jačanje suradnje škole s lokalnom zajednicom

6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA, ŠKOLA PLIVANJA, POSJETE I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

Radi kvalitetnijeg usvajanja novih znanja i razvijanja različitih vještina učenika organiziraju se izvanučionička nastava, škola plivanja, posjeti, terenska nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Navedene aktivnosti provode se prema unaprijed izrađenom programu koji sadrži ciljeve, način realizacije, vremenski plan, troškovnik, način financiranja te način vrednovanja ostvarenih ishoda, uz prethodno pribavljenu suglasnost roditelja. Učenje izvan učionice učenicima omogućuje neposredno stjecanje iskustava, potiče istraživanje, otkrivanje i stvaralaštvo, razvija suradničke odnose i timski rad te pridonosi stvaranju pozitivnog ozračja unutar odgojno-obrazovne skupine. Takvi oblici rada jačaju motivaciju za učenje i potiču razvoj intelektualnih, socijalnih i emocionalnih kompetencija.

Na početku školske godine svaki razrednik, u suradnji s predmetnim učiteljima i stručnom službom škole, planira provedbu aktivnosti koje se realiziraju uz mišljenje i suglasnost roditelja te odobrenje Učiteljskog vijeća.

Škola plivanja ostvaruje se u suradnji s općinama Dubrava i Farkaševac, koje sufinanciraju 50 % troškova za učenike s područja navedenih općina. Sudjelovanjem u školi plivanja učenici usvajaju i unaprjeđuju plivačke vještine te razvijaju svijest o važnosti sigurnog boravka u vodi i zdravog načina života.

RAZREDI: 1.a, 1.b, 1.f, 1.B

Mjesec	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Jesen u zavičaju	Promjene u prirodi, glavna vremenska obilježja, djelatnosti ljudi tijekom jeseni	Upoznati učenike s prirodnim promjenama u jeseni	Učiteljice i učenici	Promatranje, opažanje i zaključivanje	3 školska sata	0,00	Kroz razgovor vrednovati učenikovo znanje na spoznajnoj i doživljajnoj razini
X.	OPG Balja u Garešnici – interaktivna škola u prirodi Kino Garešnica	Edukacija o pčelarstvu, upoznavanje pčela, posjet „Prvom hrvatskom hotelu za pčele“, isprobavanje inhalacije ljekovitim i aromatičnim zrakom	Poticanje učenika na stvaralaštvo, druženje i istraživanje	Učiteljice i učenici	Promatranje, zapažanje, razgovor i dječja kreativnost	Poludnevni izlet	Cijena ulaznice i prijevoza	Usmeno i radovi učenika
I.	Zima	Promjene u prirodi, glavna vremenska obilježja zime	Upoznati učenike s radostima/nezgodama zime	Učiteljice i učenici	Park i okoliš škole	2 školska sata	0,00	Kroz razgovor vrednovati učenikovo znanje na spoznajnoj i doživljajnoj razini
III.	Zagrebačko kazalište lutaka – kazališna predstava Lovački muzej	Doživjeti kazališnu predstavu, ponašanje u muzeju, upoznati njegove posebnosti i značaj te važnost brige za životinje	Upoznati učenike s ponašanjem u kazalištu i muzeju	Učenici i učiteljice	Doživljavanje, promatranje	Poludnevni izlet	Cijena ulaznica i prijevoza	Usmeno

III.	Proljeće u zavičaju	Uočiti promjene u prirodi i vremenu – glavna vremenska obilježja; razvijati sposobnost, promatranje i opisivanje	Uočavanje uzročno – posljedičnih veza	Učenici i učiteljice	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	1 školski sat	0,00	Usmeno i likovno izražavanje
V./VI.	Park prirode Lonjsko polje – Čigoč – selo roda	Upoznavanje zavičaja – smještaj, nastanak, posebnosti kraja Razgledavanje i upoznavanje navedenog sela s naglaskom na njegovu posebnost – rode	Poticati učenike na promatranje i zaključivanje Kroz učenje i igru razvijati osjećaj za ljepotu različitih zavičaja i životinjskog svijeta	Učenici i učiteljice	Obilazak, promatranje, uočavanje i zaključivanje	Cjelodnevni izlet	Cijena cjelodnevnog izleta	Izrada plakata, fotografiranje, likovni radovi, pisano i usmeno izražavanje
V./VI.	Dolazi ljeto	Upoznati promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice	Uočavanje uzročno-posljedičnih veza	Učenici i učiteljice	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	2 školska sata	0,00	Usmeno, pisano i likovno izražavanje

RAZREDI: 2.a, 2.b, 2.f

Mjesec	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X.	POSJET SOS DJEČJEM SELU LEKENIK ETNO ZBIRKA ŠKOFAČ	Upoznati se sa životom djece bez roditeljske skrbi u SOS dječjoj kući, družiti se i igrati s njima, spoznati važnost obitelji kao ljudske zajednice, upoznavanje s pojmom etno zbirke i muzejskih izložaka	Uočavanje uzročno- posljedičnih veza, planirana nastava povezana s sadržajima Prirode i društva	Učiteljice 2.a, 2.b i 2.f -učenici	Promatranje i izvođenje zaključaka, druženje, igra, učenje novih pojmova	Poludnevni izlet	Cijena prijevoza i ulaznica	Kroz razgovor vrednovati učenikovo znanje na spoznajnoj i doživljajnoj razini usmeno i likovno izražavanje
II.	POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI VRBOVEC – terenska nastava	Upoznati učenike s radom, ulogom i važnošću knjižnice kao kulturne i obrazovne ustanove, poticanje čitalačke pismenosti i kulture čitanja	Medijska kultura	Učiteljice 2.a, 2.b i 2.f -učenici	Promatranje, uočavanje, povezivanje, zaključivanje	3 školska sata	Cijena prijevoza	
III./IV.	POSJET KINU I MUZEJU NEDOVRŠENE UMJETNOSTI	Poticati interes za filmsku umjetnost, omogućiti učenicima praćenje najnovijih filmskih ostvarenja, upoznati pojam nedovršenog umjetničkog djela i shvatiti da proces ne mora uvijek završiti gotovim proizvodom da bi imao umjetničku vrijednost	Medijska kultura Likovna kultura	Učiteljice 2.a, 2.b i 2.f -učenici	Promatranje, uočavanje, povezivanje, zaključivanje, slikanje, vezenje	Poludnevni izlet	Cijena prijevoza i ulaznica	Usmeno i likovno izražavanje

V./VI.	CJELODNEVNI IZLET- DRAVSKA PRIČA	Povezati sadržaje s program i tematske radionice koje će na zabavan način poučiti djecu o prirodi, životinjama, međusobnom ophođenju, kulturi, lijepom ponašanju, povijesti	Uočavanje uzročno-posljedičnih veza, planirana nastava povezana s sadržajima Prirode i društva	Učiteljice 2.a, 2.b i 2.f -učenici	Promatranje, uočavanje, povezivanje, zaključivanje, iskustveno učenje, istraživanje	Cjelodnevni izlet	Cijena prijevoza i ulaznice	Usmeno i pisano izražavanje
--------	---	---	--	------------------------------------	---	-------------------	-----------------------------	-----------------------------

RAZREDI: 3.a, 3.b, 3.f

Mjesec	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
9. mj.	SNALAZENJE U PROSTORU (okolica škole)	Snalaziti se u prostoru pomoću prirodnih obilježja i kompasa, odrediti stajalište, obzor	Učenik će se snalaziti u neposrednom okruženju, odrediti stajalište i obzor	Učenici, učiteljica	Šetnja,, promatranje, uočavanje, zaključivanje	1 školski sat	0,00	VREDNOVANJE KAO UČENJE lista procjene za učenike
9. mj.	PLAN MJESTA	Upoznavanje dijelova mjesta i prikazivanje na planu mjesta, snalaziti se na planu mjesta	Učenik će načiniti plan mjesta, snalaziti se na planu mjesta	Učenici, učiteljica	Šetnja mjestom, promatranje, uočavanje, ucrtavanje na plan mjesta	1 školski sat	0,00	VREDNOVANJE ZA UČENJE Samoprocjena

9. mj. 18.9.	Cjelodnevni izlet – Greenville imanje, Samobor	Učenje kroz igru, boravak u prirodi i stvaranje pozitivnog odnosa prema okolišu	Njegovanje i očuvanje prirode-ekologija,	Učiteljice, učenici	Promatranje, uočavanje, razlikovanje, zaključivanje, opisivanje	Krajem svibnja	Cijena aranžmana	VREDNOVANJE KAO UČENJE Pozitivna misao na kraju dana
10. mj.	POZDRAV JESENI	Uočiti jesenske promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice	Učenik će promatrati promjene u prirodi, razlikovati vremenske prilike,uočiti i zaključivati o međusobnoj ovisnosti podneblja i životnih zajednica u jesen	Učenici, učiteljica	Promatranje, razgovor, igre, radionice	1 školski sat	0,00	SUMATIVNO VREDNOVANJE Istraživački rad Pozdrav jeseni
11./12. mj.	POSJET KAZALIŠTU/ KINO/MUZEJ/ KNJIŽNICA	Doživjeti kazališnu predstavu/filmsku projekciju, poticati interes za posjet kulturnim ustanovama, primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama, povezati sadržaje s projektom U svijetu književnih umjetnika	Učenik će doživjeti kazališnu predstavu/filmsku projekciju i pripovijedati o svom doživljaju i iskustvu učenik će se kulturno ponašati za vrijeme projekcije, prepoznati i primijeniti dosadašnje znanje o kazališnoj/filmskoj umjetnosti	Učenici, učiteljica	Gledanje kazališne predstave/ kritički osvrt na odgledano, razgovor, pisano i usmeno izražavanje	Poludnevni izlet	Cijena karte i prijehoza	VREDNOVANJE KAO UČENJE Palac gore-dolje
1.mj.	POZDRAV ZIMI	Uočiti zimske promjene, razlikovati vremenske pojave,	Učenik će promatrati promjene u prirodi, razlikovati vremenske prilike, uočiti i	Učenici, učiteljica	Promatranje, razgovor, igre, radionice	1 školski sat	0,00	SUMATIVNO VREDNOVANJE Istraživački rad Pozdrav zimi

		uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice	zaključivati o međusobnoj ovisnosti podneblja i životnih zajednica zimi					
3. mj.	POZDRAV PROLJEĆU	Uočiti proljetne promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice, razvijati svijest o zaštiti okoliša	Učenik će promatrati promjene u prirodi, razlikovati vremenske prilike, uočiti i zaključivati o međusobnoj ovisnosti podneblja i životnih zajednica zimi	Učenici, učiteljica	Promatranje, razgovor, igre, radionice	1 školski sat	0,00	SUMATIVNO VREDNOVANJE Istraživački rad Pozdrav proljeću
3. mj.	IZLET: BJELOVAR, VELIKI GRĐEVAC (centar Mate Lovraka); Maleni brijeg-seosko imanje	Upoznavanje i razgled grada, upoznavanje s književnim ostvarenjima velikog dječjeg pisca, posjet kulturnom centru Mate Lovraka i seoskom imanju Maleni brijeg povezati sadržaje s projektom U svijetu književnih umjetnika	Učenik će posjetiti memorijalni centar Mato Lovrak, posjetiti lokomotivu iz lektire Vlak u snijegu, upoznati dijelove svoje domovine (zavičaji) i običaje drugih mjesta	Učenici, učiteljice, agencija	Promatranje, uočavanje, povezivanje i zaključivanje	Poludnevni izlet	Cijena prijevoza, ručka, ulaznica	VREDNOVANJE KAO UČENJE Petminutni sastavak ili Pozitivna misao na kraju dana
4. mj.	MOJA MJESNA (OPĆINSKA) ZAJEDNICA	Posjetiti i upoznati gospodarstvene djelatnosti u mjestu,	Učenik će upoznati gospodarstvene djelatnosti u zavičaju, posjetiti načelnika i	Načelnik općine, ostali djelatnici, učiteljica,	Promatranje, uočavanje, povezivanje i zaključivanje	1 školski sat	0,00	-

		upoznati način vođenja mjesne zajednice i njezine predstavnike, razumjeti značaj središta za život ljudi	ustrojstvo općine	učenici, škola				
5. mj.	ŽIVOT U PROŠLOSTI: Dvorci Hrvatskog Zagorja CJELODNEVNI IZLET	Upoznati važne kulturno povijesne spomenike, istraživati temeljem povijesnih izvora	Učenik će razlikovati pojmove prošlost i sadašnjost, spoznati i uspoređivati različitost života nekad i sad	Učenici, učiteljice, agencija	Promatranje, uočavanje, povezivanje i zaključivanje	Cjelodnevni izlet	Cijena cjelodnevnog izleta	VREDNOVANJE KAO UČENJE Petminutni sastavak ili Pozitivna misao na kraju dana
6. mj.	POZDRAV LJETU	Uočiti ljetne promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice	Učenik će promatrati promjene u prirodi, razlikovati vremenske prilike, uočiti i zaključivati o međusobnoj ovisnosti podneblja i životnih zajednica u jesen	Učenici, učiteljica	Promatranje, razgovor, igre, radionice	1 školski sat	0,00	SUMATIVNO VREDNOVANJE Istraživački rad Pozdrav ljetu

RAZREDI: 4.a, 4.b, 4.f, 3.i 4. PŠ Bolč

Mjesec	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Jesen u zavičaju	Promjene u prirodi, glavna vremenska obilježja, djelatnosti ljudi tijekom jeseni	Upoznati učenike s prirodnim promjenama u jeseni	Učiteljice i učenici	Promatranje, opažanje i zaključivanje	3 školska sata	0,00	Kroz razgovor vrednovati učenikovo znanje na spoznajnoj i doživljajnoj razini
X..	Posjet kinu/kazalištu u Bjelovaru ili Zagrebu	Razvijati kulturu dramsko-scenskog izražavanja, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama	Dramsko-scenski odgoj	Učiteljice i učenici	Gledanje predstave Posjet, promatranje	Poludnevni izlet	Cijena ulaznice i prijevoza	Likovno izražavanje
XI.	Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog u Zagrebu	Upoznavanje učenika s glazbenim djelom kroz glazbenu priču	Upoznati učenike s ponašanjem u muzeju i tvornici	Učenici i učiteljice	Promatranje, razgovor i iznošenje vlastitih dojmova i zapažanja	Poludnevni izet	Cijene ulaznica i prijevoza	Usmeno
I.	Zima	Promjene u prirodi, glavna vremenska obilježja zime	Upoznati učenike s radostima/nezgoda-ma zime	Učiteljice i učenici	Park i okoliš škole	2 školska sata	0,00	Kroz razgovor vrednovati učenikovo znanje na spoznajnoj i doživljajnoj razini
III.	Proljeće u zavičaju	Uočiti promjene u prirodi i vremenu – glavna vremenska obilježja; razvijati sposobnost,	Uočavanje uzročno – posljedičnih veza	Učenici i učiteljice	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	1 školski sat	0,00	Usmeno i likovno izražavanje

		promatranje i opisivanje						
	Posjet kinu/kazalištu u Bjelovaru ili Zagrebu	Razvijati kulturu dramsko-scenskog izražavanja, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama	Dramsko-scenski odgoj	Učiteljice i učenici	Gledanje predstave Posjet, promatranje	Poludnevni izlet	Cijene ulaznica i prijevoza	Usmeno, pisano i likovno izražavanje
V.	Jednodnevni izlet – Centar za posjetitelje „Velike zvijeri“ u Staroj Sušici (Općina Ravna Gora, Gorski kotar)	Upoznavanje zavičaja – smještaj, nastanak, posebnosti kraja. Razgledavanje i upoznavanje s trima najvećim hrvatskim predatorima (vuk, ris, medvjed); radionice za djecu – izrada tragova u gipsu ili glini; upoznavanje i razgledavanje dvorca „Stara Sušica“	Poticati učenike na promatranje i zaključivanje. Kroz učenje i igru razvijati kod učenika osjećaj za ljepotu različitih zavičaja. Njegovanje i očuvanje životinjskog svijeta i uopće prirode, razvijanje ekološke svijesti	Učenici i učiteljice	Obilazak, promatranje, uočavanje i zaključivanje	Cjelodnevni izlet	Cijena cjelodnevnog izleta	Izrada plakata, fotografiranje, likovni radovi, pisano i usmeno izražavanje
V./VI.	Dolazi ljeto	Upoznati promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice	Uočavanje uzročno-posljedičnih veza	Učenici i učiteljice	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	2 školska sata	0,00	Likovno izražavanje
VII.	Škola plivanja (za učenike četvrtih razreda)	Uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice, naučiti plivati	Steći vještinu plivanja	Učenici, učiteljice, učitelj plivanja	Promatranje, uočavanje, zaključivanje, iskustveno učenje	Višednevni boravak u Nerezinama	Cijena škole plivanja	Likovno izražavanje Provjera plivanja

RAZREDI: 5.a, 5.b

Mjesec	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X.	Kazalište Žar ptica Hrvatski školski muzej	- dopuna nastave Hrvatskog jezika, i Povijesti	- osvijestiti razvoj kazališta kroz povijest - osvijestiti povezanost raznih umjetnosti u nastanku jednog kazališnog djela (tekst, glazba, ples, scenografija) - poticanje uč. na poštivanje tuđeg rada - upoznati kazalište i naučiti kulturu ponašanja u kazalištu	- razrednici 5. razreda	- promatranje, uočavanje, razgovor, zaključivanje	4 školska sata	- cijena ulaznice za kazalište i muzej, cijena organiziranog prijevoza, ukupna cijena	- usmeno i pismeno izražavanje na satovima hrvatskog jezika i povijesti
II.	Koncertna Dvorana Vatroslava Lisinskog- Jazz karneval Kino	- razvijanje interesa za glazbenu i scensku umjetnost - upoznavanje različitih aspekata medijske kulture - razvijanje interesa za filmsku umjetnost	- razgledati koncertnu dvoranu i usvojiti kulturu ponašanja u koncertnoj dvorani - osvijestiti povezanost raznih umjetnosti u nastanku jednog glazbenog djela (tekst, glazba, ples, scenografija) - dramsko-scenski odgoj	- učiteljica glazbene kulture - razrednici 5., 6.,7. i 8. razreda	- promatranje - uočavanje - razgovor - zaključivanje - slušanje i gledanje koncerta - gledanje kino projekcije	4 školska sata	- cijena ulaznice - cijena prijevoza - ukupna cijena	- usmeno i pismeno izražavanje na satovima glazbene kulture i hrvatskog jezika
V.	NP Brijuni	- upoznati prirodne ljepote RH - proširivanje znanja iz geografije	- osvijestiti potrebu očuvanja prirodnih ljepota RH - razvijati ljubav prema domovini	- razrednici 5. i 6. razreda	- upoznavanje NP Brijuni uz stručno vodstvo	1 dan	- cijena ulaznice - cijena prijevoza - ukupna cijena	- opisno

Mjesec	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X.	Ljubljana	Upoznati i istražiti kulturno – povijesne znamenitosti grada. Proširiti znanja iz Povijesti i Geografije.	Upoznati i razumjeti inozemne kulture, osvijestiti važnost očuvanja spomenika i institucija.	Učenici, razrednice 6.a, 6.b, 6.f, 7.a, 7.b, 7.f	Razgled grada, posjet odabranim ustanovama (muzej, kazališna zgrada i sl.)	1 dan u listopadu	Cijena ulaznica u ustanove Cijena prijevoza	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor, fotografije, plakat
XII.	Muzej Kazalište Žar ptica	Upoznati učenike s umjetničkim djelima i sadržajima muzeja Suvremene umjetnosti. Razviti sposobnost promatranja i analize umjetničkih djela sa nastavnim sadržajem i svakodnevnim životom. Razviti interes za kazališnu umjetnost, sposobnost izražavanja dojmova i mišljena o viđenom	Aktivno poticati kreativnost, likovno izražavanje, razviti kulturne i estetske vrijednosti. Poticanje interesa za kazališnu i scensku umjetnost, kritičko mišljenje i kulturno ponašanje	Učenici, Razrednice 6.a i 6.b	Posjet muzeju Suvremene umjetnosti, likovne radionice u neposrednom iskustvu muzeja, posjet kazalištu	1 dan, veljača	Cijena ulaznica u ustanove Cijena prijevoza	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor, fotografije, plakat, pisani uradak
II.	Koncertna Dvorana Vatroslava Lisinskog Jazz karneval	Prisustvovati multimedijalnoj priredbi i izvedbi glazbenih djela poznatih hrvatskih i/ili svjetskih skladatelja	Glazbeni odgoj Dramsko-scenski odgoj Upoznati koncertnu dvoranu i usvojiti kulturu ponašanja u koncertnoj dvorani.	Učenici, učiteljica Glazbene kulture i razrednice 6.a, 6.b i 6.f,	Promatranje - uočavanje - obilazak koncertne dvorane - razgovor - zaključivanje	1 Školski sat	Cijena ulaznice Cijena prijevoza	Usmeno i pisano izražavanje na satovima glazbene kulture i hrvatskog

	Muzej zaboravljenih priča	Razvijanje interesa za glazbenu i scensku umjetnost- upoznavanje različitih aspekata medijske kulture Razvijanje interesa za hrvatsku kulturnu i tradicijsku baštinu kroz narodne priče, legende i mitove	Osvijestiti povezanost raznih umjetnosti u nastanku jednog glazbenog djela (tekst, glazba, ples, scenografija) Poticati učenike na poštivanje tuđeg rada Upoznati učenike 6. razreda s hrvatskim narodnim pričama i legendama i tradicijskom baštinom iz vlastita zavičaja	7.a, 7.b, 7.f, 8.a, 8.b, 8.f	- slušanje i gledanje koncerta -primjena znanja na satovima GK, LK i HJ povezivanje, razgovor, uočavanje			jezika -projekt ni rad
V.	NP Brijuni	Upoznati prirodne ljepote RH Proširivanje znanja iz geografije.	Osvijestiti potrebu očuvanja prirodnih ljepota RH. Razvijati ljubav prema domovini.	Učenici, Razrednice 5.a, 5.b, 6.a i 6.b	Upoznavanje Prirodnih bogatstava i povijesnog konteksta uz stručno vodstvo	1 dan u travnju	Cijena ulaznice - cijena prijevoza	Opisno

Mjesec	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X.	Slovenija (Ljubljana)	Upoznati i istražiti kulturno - povijesne znamenitosti grada. - proširiti znanja iz povijesti i geografije	Upoznati i razumjeti inozemne kulture - osvijestiti važnost očuvanja spomenika i institucija	Razrednice 7.r	Razgled grada - posjet odabranim ustanovama (muzej, kazališna zgrada i sl.)	1 dan	Cijena ulaznica - cijena prijetoza - ukupna cijena	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor, fotografije, plakat
II. (9.2.2027.)	KD Vatroslava Lisinskog (Jazz karneval) Prirodoslovni muzej	Razvijanje interesa za glazbenu i scensku umjetnost - upoznati i uočiti u muzeju sve prikupljene, očuvane i prezentirane razne prirodne kao svjedočanstva ili dokumente vezane za prirodoslovlje Hrvatske	- glazbeni odgoj - upoznati koncertnu dvoranu i usvojiti kulturu ponašanja u koncertnoj dvorani - osvijestiti razvoj i evoluciju čovjeka i životinja - osvijestiti razvoj, napredak i vrijednost biologije kao znanosti	- prof. glazbene kulture - prof. biologije i kemije - razrednice 7.r	- odlazak i obilazak koncertne dvorane i muzeja - slušanje i gledanje koncerta - primjena znanja na satovima GK, LK, HJ i BIO	3 školska sata	Cijena ulaznica - cijena prijetoza	Usmeno i pismeno izražavanje (projektni rad)
V./VI.	Višednevno putovanje	Upoznati povijesno kulturne znamenitosti gradova	Razvijati ljubav prema domovini - osvijestiti potrebu očuvanja prirodnih ljepota i povijesno kulturnih spomenika naše zemlje	Razrednice 7.r	Obilazak gradova i razgledavanje spomenika uz pratnju stručnog vodiča	3 - 4 dana u svibnju/lipnju	Cijena ulaznica - cijena prijetoza - ukupna cijena	Opisno

Mjesec	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja
XI.	Terenska nastava: Vukovar	- dopuna nastave povijesti i hrvatskog jezika: Domovinski rat	- osvijestiti važnost novije hrvatske povijesti	- učenici - razrednice	- promatranje, uočavanje, razgovor, zaključivanje...	dva dana	- opisno izražavanje
XII.	Terenska nastava: Beč Prirodoslovni muzej Kuća mora	- dopuna nastave biologije: evolucija čovjeka i morskih životinja	- osvijestiti razvoj i evoluciju čovjeka i morskih životinja - osvijestiti razvoj, napredak i vrijednost biologije kao znanosti	- učenici - predmetna učiteljica - razrednice	- promatranje, uočavanje, razgovor, zaključivanje...	8 školskih sati	- opisno izražavanje
II.	Terenska nastava: KD Vatroslava Lisinskog JAZZ karneval	- razvijanje interesa za glazbenu i scensku umjetnost - upoznavanje različitih aspekata medijske kulture	- glazbeni odgoj - upoznati koncertnu dvoranu i usvojiti kulturu ponašanja u koncertnoj dvorani	- učenici - razrednice	- odlazak i obilazak koncertne dvorane - slušanje i gledanje koncerta - primjena znanja	2 školska sata	- usmeno i pismeno izražavanje
	Muzej povijesti videoigara	- očuvanje digitalne baštine	-edukacija i promicanje gaminga kao važne grane umjetnosti i tehnologije		- promatrati razvoj videoigara	2 školska sata	
VI.	Terenska nastava: Krk	- upoznavanje Bašćanske ploče - upoznavanje povijesti i krajolika - dopuna nastave hrvatskog jezika i povijesti	- osvijestiti važnost očuvanja hrvatskog jezika i pisma - osvijestiti potrebu očuvanja prirodnih ljepota i povijesno kulturnih spomenika Hrvatske	- razrednice - učenici	- obilazak i razgledavanje uz pratnju stručnog vodiča	posljednji dan nastave	- opisno izražavanje

RAZREDI: 8.a, 8.b

Mjesec	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Terenska nastava, Pozdrav jeseni	Upoznati učenike s obilježjima jeseni i promjenama u prirodi	Razlikovati pojedine vrste lišća, prepoznati promjene u jesen	Defektologinja, Učenici iz POOG-a	Promatranje, uočavanje, zaključivanje Ribnjak Farkaševac s okolišem	3 školska sati	0,00 €	Usmeno izražavanje, nastavni listići, fotografija
X.	DokuArt Bjelovar (5.10.2026.), Županijski centar 112, Pošta	Razvijanje interesa za filmsku umj. Upoznavanje različitih aspekata medijske kulture	Dramsko-scenski odgoj Očuvanje povijesno - kult. spomenika naše zemlje	Učenici, razrednice i predmetni učitelji	Odlazak u kino i gledanje predstave, obilazak centra 112 i pošte	6 školskih sati	Cijena karte za muzej + prijevoz (vlak)	Usmeno i pismeno izražavanje
X.	Posjet Zagrebu (5.razredi OŠ Dubrava i PŠ Farkaševac (Kazalište Žar ptica , Hrvatski školski muzej	Upoznavanje različitih aspekata medijske kulture Razvijanje interesa za kazalališnu umj.	Dramsko-scenski odgoj	Učenici, razrednici	Razgled grada, posjet kazalištu, gledanje predstave , posjet muzeju	1 dan	Cijena razgledavanja pošte, kazalište/kino + prijevoz (autobus)	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor, fotografije, plakat
X	Posjet 6. i 7 razreda OŠ Dubrava i PŠ Farkaševac) Ljubljani	Upoznati i istražiti kulturno povijesne znamenitosti odabranog grada Proširivanje znanja iz Povijesti i Geografije	Upoznati, razumjeti inozemne kulture, osvijestiti važnost očuvanja spomenika i institucija	Učenici, razrednice 6. i 7.r	razgled grada, posjet odabranim ustanovama (muzej, kazališna zgrada i sl.)	1 dan	Prijevoz, ulaznice u ustanove	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor, fotografije, plakat

XI	Posjet osmog razreda Vukovaru OŠ Dubrava i PŠ Farkaševac	Obilazak kulturno – povijesnih znamenitosti Vukovara	Razvijati ljubav prema domovini, osvijestiti potrebu očuvanja prir. ljepota i povijesno - kult. spomenika naše zemlje	Učenici, razrednice, učitelj povijesti, stručni voditelji	Obilazak grada i razgledavanje spomenika uz pratnju stručnog vodiča razgovor, zaključivanje	2 dana	0,00 €	Opisno izražavanje Likovno izražavanje
XII	Terenska nastava osmog razreda OŠ Dubrava i PŠ Farkaševac Beč Prirodoslovni muzej Kuća mora	- dopuna nastave biologije: evolucija čovjeka i morskih životinja	Osvijestiti razvoj i evoluciju čovjeka i morskih životinja Osvijestiti razvoj, napredak i vrijednost biologije kao znanosti	- učenici - predmetna učiteljica - razrednice	- promatranje, uočavanje, razgovor, zaključivanje...	8 školskih sati	- opisno izražavanje	Terenska nastava: Beč Prirodoslovni muzej Kuća mora
II	KD Vatroslava Lisinskog Jazz karneval Kino Prirodoslovni muzej i Muzej zaboravljenih priča 5., 6. 7. 8. razred OŠ Dubrava i PŠ Farkaševac	Razvijanje interesa za glazb. i scensku umj. Upoznavanje različitih aspekata medijske kulture. Upoznati i uočiti sve prikupljene, očuvane i prezentirane razne prirodne kao svjedočanstva ili dokumente vezane za prirodoslovlje RH. Razvijanje interesa za kulturnu i tradicijsku baštinu kroz narodne priče, legende i mitove	Upoznati koncertnu dvoranu i usvojiti kulturu ponašanja u koncertnoj dvorani i kino dvorani Osvijestiti razvoj i Evoluciju čovjeka i životinja. Osvijestiti razvoj, napredak i vrijednost biologije kao znanosti. Upoznati učenike 6. r. s hrvatskim narodnim pričama i legendama i tradicijskom baštinom iz vlastita zavičaja	Učiteljica glazbene kulture, razredne učiteljice	Odlazak i obilazak koncertne dvorane. Slušanje i gledanje koncerta i filma Primjena znanja na satovima GK, LK, HJ i BIO povezivanje, razgovor, uočavanje	3 školska sata	Prijevoz i ulaznice	Usmeno i pismeno izražavanje

IV.	Dan planeta Zemlje	Osvješćivanje ekoloških vrijednosti	Očistiti okoliš od nepotrebnog smeća Sadnja stabla	Učenici, učiteljica prirode i predmetni učitelji	Samostalan rad	2 školska sata	0,00 €	Fotografija, plakat
V.	Sportski dan (krajem svibnja)	Natjecanje učenika u različitim sportovima	Aktivnosti, druženje na otvorenom, natjecanje, razvijanje sportskog duha i samovrednovanje	Učenici, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, predmetni učitelji	Sudjelovanje u sportskim aktivnostima, izrada plakata i prigodnih materijala o sportu	6 školskih sati	0,00 €	Dodjela diploma za postignuti uspjeh
V./VI.	Maturalno putovanje sedmog razreda (svibanj/lipanj)	Obilazak kulturno-povijesnih i prirodnih znamenitosti	Uvidjeti potrebu očuvanja prirodnih, kulturnih i povijesnih spomenika naše zemlje	razrednice, učenici, stručni voditelji	Obilazak grada i razgledavanje spomenika uz pratnju stručnog vodiča razgovor, zaključivanje	4 dana	prema ponudi odabrane agencije	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor, fotografije
V./VI	Završni izlet (Brijuni)	Razvijanje svijesti kod posjetitelja o važnosti očuvanja bioraznolikosti I okoliša. Povezivanje gradiva iz biologije, povijesti i geografije s konkretnim primjerima na terenu. Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i kulturnim vrijednostima naše domovine.	Stjecanje znanja o zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama te geološkoj i paleontološkoj baštini. Upoznavanje bogate povijesti otoka. Boravak u čistoj prirodi.	razrednice, učenici, stručni voditelji	Obilazak i razgledavanje nacionalnog parka uz pratnju stručnog vodiča razgovor, zaključivanje	1 dan	Prijevoz i ulaznice	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor, fotografije

7. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

Samovrednovanje škola proces je sustavnog i trajnog praćenja, analiziranja i preispitivanja vlastitog rada s ciljem unapređivanja rada škole.

Uz vanjsko vrednovanje, ono predstavlja važan dio sustava osiguravanja kvalitete rada škole.

Proces samovrednovanja omogućuje školi prepoznavanje vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti te pomaže u određivanju prioriteta za daljnji razvoj. Sustavnom analizom rada i postignuća škole nastoje se pronaći najučinkovitiji načini pružanja podrške učenicima u njihovom osobnom, socijalnom i obrazovnom razvoju. Samovrednovanje potiče kulturu promišljanja, suradnje i odgovornosti svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa.

Kroz kritičko propitivanje vlastite prakse moguće je prepoznati područja koja je potrebno unaprijediti, kao i resurse i potencijale škole koji mogu pridonijeti ostvarivanju postavljenih razvojnih ciljeva.

Dobro organiziran proces samovrednovanja pomaže školi u kvalitetnom planiranju, praćenju ostvarenosti razvojnih ciljeva te donošenju odluka utemeljenih na prikupljenim podacima i pokazateljima uspješnosti.

Postupak samovrednovanja provodi Školsko povjerenstvo za kvalitetu (Tim za kvalitetu) u suradnji s ravnateljicom, učiteljima, stručnim suradnicima, učenicima i roditeljima. Rezultati samovrednovanja koriste se za izradu i provedbu Školskog razvojnog plana te za kontinuirano unapređivanje rada škole.

1. Čime se možemo pohvaliti?

(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)

- stručna zastupljenost učitelja i poticajno radno ozračje
- kvalitetna suradnja s kolegama u školi
- redovito stručno usavršavanje učitelja
- nagrađivani odgojno-obrazovni djelatnici
- provedba e-Twinning projekata te mnogih raznovrsnih projekata i programa
- ponuda izvannastavnih i izvanškolskih sadržaja
- suradnja s Općinama Dubrava i Farkaševac
- suradnja s Vatrogasnom zajednicom općine Dubrava
- suradnja s udrugama s područja općine Dubrava
- suradnja s Dječjim vrtićima u Dubravi i Farkaševcu
- suradnja s Udrugom za autizam Zagreb i udrugom Ozana
- suradnja s GDCK Vrbovec
- suradnja s Nacionalnom zakladom za razvoj civilnoga društva
- sudjelovanje učenika i djelatnika škole u znanstveno-istraživačkim projektima

2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?

(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)

- putovanje učenika školskim autobusom
- rad u dvije smjene
- nedostatak prostora
- razredi s mnogo učenika s teškoćama u razvoju
- udomljena djeca s različitim traumama
- slabije razvijeno gospodarsko područje

3. Koji su naši neiskorišteni resursi?

(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)

- nedovoljna iskorištenost knjižnice i stručne literature
- nedovoljna iskorištenost upotrebe digitalne tehnologije
- mogućnosti prijavljivanja na nacionalne i međunarodne projekte i natječaje
- bogatu tradiciju školstva i lokalnu baštinu

4. Što nas koči na putu prema napretku?

(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)

- financijska sredstva
- nedostatak slobodnog prostora
- prometna povezanost i učitelji putnici
- vezanost učenika za školski autobus
- nedovoljna razmjena iskustava učitelja

5.Što možemo napraviti da budemo još bolji?

(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)

- **unaprijediti suradnju i razmjenu iskustava među učiteljima kroz stručne aktive, radionice i primjere dobre prakse**
- **povećati korištenje digitalne tehnologije u nastavi i izvannastavnim aktivnostima**
- **bolje iskoristiti knjižnicu i stručnu literaturu za rad s učenicima i profesionalni razvoj učitelja**
- **razvijati programe za rad s darovitim učenicima**
- **jačati suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom**
- **povećati sudjelovanje škole u nacionalnim i međunarodnim projektima**
- **prijavljivati projekte na natječaje radi osiguravanja dodatnih financijskih sredstava**
- **unaprijediti školsko okruženje i opremanje nastavnih prostora u skladu s mogućnostima škole i osnivača**

6.Tko nam može pomoći u napretku

(osobe, institucije...)?

(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)

- **roditelji**
- **lokalna zajednica**
- **osnivač škole – Zagrebačka županija**
- **Ministrastvo znanosti, obrazovanja i mladih**

KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?

Zadovoljni smo kvalitetom naše škole *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):*

nismo zadovoljni	1	2	3	<u>4</u>	5	potpuno smo zadovoljni
------------------	---	---	---	----------	---	------------------------

8. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Dobrobit učenika i sigurno školsko okruženju	Unaprijediti dobrobit učenika i osjećaj sigurnosti u školi. Jačati socijalne i emocionalne kompetencije učenika. Smanjiti neprimjerene oblike ponašanja i vršnjačko nasilje. Unaprijediti suradnju učenika, roditelja i škole.	Provođenje preventivnih programa i radionica. Obilježavanje prigodnih dana vezanih uz mentalno zdravlje, nenasilje i sigurnost. Individualni i skupni razgovori s učenicima. Suradnja s roditeljima i vanjskim stručnjacima. Praćenje odnosa među učenicima i pravovremeno reagiranje na rizična ponašanja. Provođenje anketa o zadovoljstvu i osjećaju sigurnosti učenika.	Stručna služba škole. Razrednici i učitelji. Edukativni materijali i preventivni programi. Suradnja s roditeljima i vanjskim institucijama. Vrijeme predviđeno za radionice i preventivne aktivnosti.		Ravnateljica. Stručna služba. Razrednici. Svi učitelji	Provedene preventivne aktivnosti i radionice. Smanjen broj evidentiranih sukoba i neprimjerenih oblika ponašanja. Rezultati anketa o osjećaju sigurnosti i zadovoljstvu učenika. Aktivno sudjelovanje učenika i roditelja u planiranim aktivnostima.
Praćenje primjene individualiziranih postupaka kod učenika s teškoćama u razvoju	Osvještavanje vrste teškoće učenika, rad na unapređivanju individualiziranih postupaka prema određenim učenicima.	Logoped boravi na satu, daje smjernice poslije nastavnog sata, a prema potrebi i za vrijeme nastavnog sata.	Stručni suradnik logoped	Od studenog 2026. do lipnja 2027.	Stručni suradnik logoped, predmetni učitelji	Konkretna smjernice u radu za viđeni tip nastavnog sata za te učenike.

Stručno usavršavanje učitelja u školi	Povećati broj stručnih predavanja i radionica za Učiteljsko vijeće i stručna vijeća škole za najmanje 10 % u odnosu na prethodnu školsku godinu.	Informiranje i osvješćivanje učitelja o važnosti stručnog usavršavanja, praćenje stručne literature i aktualnih tema, pronalaženje relevantnih predavača te organizacija stručnih predavanja, radionica i primjera dobre prakse.	Financijski: sredstva za angažman vanjskih predavača i nabavu potrebnih materijala. Organizacijski: plan i raspored održavanja predavanja i radionica. Ljudski: ravnateljica, stručna služba, učitelji i vanjski suradnici.	Tijekom školske godine 2026./2027.	Ravnateljica Stručna služba Svi učitelji	Broj održanih stručnih predavanja i radionica povećan za najmanje 10 % u odnosu na prethodnu školsku godinu te evidencija sudjelovanja učitelja na organiziranim usavršavanjima.
Čitanje i razumijevanje u razrednoj nastavi, posljedično bolje učenje	Rano otkrivanje teškoće čitanja, čitanje s razumijevanjem	Kratki testovi logopeda, "blic" test čitanja	Stručni suradnik logoped	Lipanj 2027.	Stručni suradnik logoped, učiteljice razredne nastave	Testovi učenika

Uključenost učenika u dodatnu nastavu i natjecanja	Povećati broj učenika uključenih u dodatnu nastavu. Unaprijediti kvalitetu priprema za školska, županijska i državna natjecanja. Unaprijediti rad s darovitim učenicima. Potaknuti suradnju predmetnih učitelja u radu s učenicima koji sudjeluju na natjecanjima.	Informiranje učenika i roditelja o mogućnostima uključivanja u dodatnu nastavu. Redovito praćenje napredovanja učenika. Organizacija dodatne nastave i priprema za natjecanja. Suradnja predmetnih učitelja, razrednika i roditelja.	Vrijeme za održavanje dodatne nastave. Suradnja predmetnih učitelja i razrednika. Nastavni materijali i digitalni sadržaji. Podrška roditelja.	Tijekom školske godine 2026./2027.	Ravnateljica, Tim za kvalitetu, Tim za darovite, predmetni učitelji, razrednici.	Povećan broj učenika uključenih u dodatnu nastavu. Povećan broj učenika uključenih u natjecanja. Ostvareni uspjesi učenika na školskim, županijskim i državnim natjecanjima. Evidencija rada s darovitim učenicima.
E-TWINNING PROJEKTI	Unaprjeđivanje međunarodne suradnje i uključivanje učenika i učitelja u međunarodne projekte radi razvoja komunikacijskih, digitalnih i međukulturnih kompetencija te suradnje s učenicima i učiteljima iz drugih europskih škola.	Sudjelovanje u eTwinning projektima, organizacija radionica, virtualnih sastanaka i suradničkih aktivnosti, izrada i objava digitalnih sadržaja (videozapisa, prezentacija, plakata i drugih uradaka) te razmjena iskustava s partnerskim školama.	Računala, web-kamere, digitalni alati i platforme, pristup internetu te ostala informacijsko-komunikacijska oprema.	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učiteljice Brankica Habuzin, Helga Vreš, Andreja Lončar, Ana Vukes, Ljerka Hosni, Željka Novak, Mirela Martinčević, Ivana Molnar Mavrić učenici uključeni u Projekt	Broj provedenih eTwinning projekata, broj izrađenih digitalnih uradaka, broj ostvarenih suradnji s europskim školama, diseminacija rezultata projekta te dodijeljene nacionalne i europske oznake kvalitete.

KLASA:602-01/26-06/02
URBROJ:238-44-01-26-1
Dubrava, 2. listopada 2026.



Predsjednica Školskog odbora:
Vedrana Četković



Ravnateljica škole
Marjana Kozumplik Kemenović, dipl. učitelj

