



ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE DUBRAVA
za školsku godinu 2025./2026.



*Osnovna škola
Dubrava*

Dubrava, listopad 2025.

Na temelju članka 28. st. 8. i 9. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23), a sukladno članku 12 Statuta Osnovne škole Dubrava u Dubravi, na temelju mišljenja Vijeća roditelja i Učiteljskog vijeća, a na prijedlog ravnatelja Školski odbor na 2. redovnoj sjednici održanoj dana 3. listopada 2025. godine donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI (OSOBNNA KARTA ŠKOLE)

ŽUPANIJA:ZAGREBAČKA

Naziv škole: Osnovna škola Dubrava

Adresa: Ulica svete Margarete 15,
10342 Dubrava

Telefoni: 01/2725-418, 2725-219

e-pošta:

os-dubrava@os.dubrava.skole.hr

Internetska adresa:

<http://www.os-dubrava.skole.hr>

Šifra škole: 01-164-001

Matični broj škole: 3101070

OIB: 79101135706

Upis u sudski registar: Tt-05/3108-4
od 16.5.2005. godine

Ravnatelj škole: Marijana Kozumplik

Kemenović, dipl. učitelj

Voditelj smjene: Ljiljana Bilanović, prof.
hrvatskog jezika

Broj Područnih škola: 2

Voditelj Područne škole Farkaševac: Vedrana

Četković, prof. defektolog

Voditelj Područne škole Bolč:

Mirela Martinčević, magistra primarnog
obrazovanja

Broj učenika: 382

Broj učenika u razrednoj nastavi: 203

Broj učenika u predmetnoj nastavi: 179

Broj učenika s teškoćama u razvoju: 29

Broj učenika putnika: 295

Ukupan broj razrednih odjela: 27

Broj razrednih odjela u matičnoj školi: 17

Broj razrednih odjela u područnim školama: 10

Broj razrednih odjela RN-e: 14

Broj razrednih odjela PN-e: 13

Broj smjena: 2

Broj radnika: 67

Broj učitelja predmetne nastave: 33

Broj učitelja razredne nastave: 14

Broj stručnih suradnika: 4

Broj ostalih radnika: 16

Broj nestručnih učitelja: 0

Broj mentora: 3, Broj savjetnika: 1

Broj voditelja ŽSV-a: 2

SADRŽAJ:

1. Uvod.....	str. 4
2. Izborna nastava.....	str. 6
3. Dodatna nastava.....	str.10
4. Dopunska nastava.....	str.20
5. Izvannastavne aktivnosti.....	str.31
6. Projekti.....	str.61
7. Izvanučionička nastava, škola plivanja, posjete i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole.....	str.87
8. Samovrjednovanje škole.....	str.104
9. Školski razvojni plan.....	str.107

1. UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

Pod pojmom **Školskog kurikuluma** podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se ubrzano mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog školovanja učenika naše škole.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja između roditelja i škole, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežni stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Misija

Misija Osnovne škole Dubrava je pridonijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika koristeći suvremene metode i oblike rada (terensku nastavu, timski rad, istraživački rad, aktivno učenje) potičući osobnu izvrsnost kod učenika i učitelja.

- Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvitak u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno i zadovoljno, u sredini koja će djelovati poticajno na razvitak

svih njegovih potencijala, u kojoj će se voditi briga o djetetovim specifičnostima kao pojedinca i gdje će se učenik osposobljavati za samostalan i odgovoran život.

- Osigurati učenicima stjecanje kompetencija, znanja i vještina koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno – kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko–komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.
- Potičemo razvoj pozitivnih osobina kao što su iskrenost, odgovornost, ustrajnost, prijateljstvo, briga za druge, disciplina te njegujemo moralne i etičke vrijednosti i nenasilno rješavanje sukoba.
- Njeguemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć.
- Posebno skrbimo za učenike s teškoćama u učenju te za darovite učenike.
- Svoju misiju Škola ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, učeničku zadrugu te kroz razne projekte u koje se uključuje.

Vizija

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje.

Škola treba biti mjesto kreativnog i poticajnog ozračja i suvremenih metoda kojima se oblikuje mladi čovjek otvoren i spreman za susret s daljnjim obrazovnim, profesionalnim i životnim izazovima.

Vizija podrazumijeva da učenici:

- komuniciraju na standardnom jeziku
- komuniciraju na stranom jeziku
- nauče kako učiti
- imaju razvijenu digitalnu kompetenciju
- imaju razvijene matematičke kompetencije
- imaju razvijene osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
- imaju razvijenu kulturnu svijest i izražavanje
- kritički razmišljaju
- budu spremni za rad u timu
- da su poduzetni i teže izvrsnosti
- da se razvijaju u skladu sa svojim sposobnostima i sklonostima
- da poštuju različitosti i budu tolerantni

Strategija

Osvijestiti učitelje i ostale djelatnike škole, roditelje i lokalnu zajednicu o važnosti njihove suradnje za dobrobit djeteta, stvarati zajedničke ciljeve, njegovati međusobnu komunikaciju, razvijati pozitivno okruženje i suradničke odnose.

Specifični ciljevi Osnovne škole Dubrava:

- motivirati i pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
- osposobiti učenika za samostalno učenje različitim pristupima
- razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti i vlastitom zdravlju
- promicati ekološku svijest kod učenika i djelatnika škole
- razvijati osjećaj za nacionalni identitet
- razvijati socijalne kompetencije
- upoznavati i uvažavati vrijednosti kulture i tradicije svoga naroda i poštivanje drugih kultura i tradicija
- razvijanje kreativnih sposobnosti u likovnom, glazbenom i literarnom području
- razvijati odgovornost prema školskoj imovini i okruženju škole
- poticati cjelokupan razvoj kroz europsku i globalnu dimenziju modernog življenja
- poticati suradnju i partnerstvo s lokalnom zajednicom

Dijelovi školskog kurikuluma:

- Izborna nastava
- Dodatna nastava i dopunska nastava
- Izvannastavne aktivnosti
- Izvanučionička nastava, škola plivanja, posjete i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole
- Projekti
- Samovrjednovanje škole
- Školski razvojni plan

2. IZBORNA NASTAVA

Škola provodi izbornu nastavu iz slijedećih predmeta:

- **Katolički vjeronauk** za učenika od prvog do osmog razreda
- **Njemački jezik** za učenike od četvrtog do osmog razreda
- **Informatika** za učenike prvih, drugih, trećih, četvrtih, sedmih i osmih razreda

Naziv programa		IZBORNA NASTAVA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljice: Ivanka Pejić, Kristina Španić, Katarina Hajdek (vjeroučenici, župnik, ravnateljica, roditelji, stručni suradnici škole)	
Cilj	Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativnoj, te spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.	
Namjena/Ishodi	Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti. Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom	
Način realizacije	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele nastavne/školske godine, predviđeno 70 sati godišnje.	
Vremenik	2 sata tjedno tijekom nastavne godine	
Troškovnik	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole.	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, i kultura međusobnog komuniciranja.	

Naziv programa		IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljice Sunčana Štehec Lisak i Martina Kranjc i učenici od 4. do 8. razreda	
Cilj	Upoznati učenike s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja, stvoriti pozitivan stav prema stranom jeziku i drugoj kulturi, osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života.	
Namjena/Ishodi	Izgraditi pozitivan stav prema učenju stranog jezika, cijeniti i poštivati stranu kulturu te uočiti razlike između vlastite i njemačke kulture, razviti vještine komuniciranja i	

	sporazumijevanja na njemačkom jeziku
Način realizacije	U školi, kod kuće, posjet državama njemačkog govornog područja i Goethe Institutu.
Vremenik	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kroz individualni i grupni rad, usmeno i pisano praćenje učenika, pisane provjere znanja, pisane radove i odnos prema radu, vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, praćenje rada objavama na panou škole i na web stranici škole.

Naziv programa		IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE (1. – 4. razred)
Nositelji aktivnosti	Učiteljice informatike Anja Horvatinović i Lea Šimunović i učenici od 1. do 4. razreda	
Cilj	Cilj aktivnosti je upoznavanje učenika sa osnovnim načelima informacijsko – komunikacijske tehnologije, razvijanje vještina i usvajanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima u svakodnevnom životu. Razvijanje računalnog, logičkog, kreativnog i kritičkog mišljenja te usvajanje pravila i vještina timskog rada. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu IKT, razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka te uočavanje uloge skupnog rada u informatici.	
Namjena/Ishodi	Osposobiti učenika na uporabu računala u svakodnevnim poslovima putem njima prihvatljivih sadržaja, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka.	
Način realizacije	Tijekom nastavne godine na nastavi Informatike u informatičkoj učionici.	
Vremenik	2 sata tjedno tijekom nastavne godine. Predviđeno 70 sati godišnje.	
Troškovnik	Fotokopirni papir za ispis testova i nastavnih listića. Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće, te u nabavi nove opreme.	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postupci vrednovanja realiziraju se kroz tri pristupa vrednovanja: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga. Provođiti će se testovi, kvizovi, usmena ispitivanja te provjeriti praktični radovi na računalima (individualno, u paru i u skupinama). Sudjelovanje u integriranim aktivnostima s ostalim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.	

Naziv programa	
IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica informatike Jasnica Mahnet i učenici sedmih i osmih razreda
Cilj	Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije, samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje, upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom, razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka te uočavanje uloge skupnog rada u informatici, razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije te razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja o korištenju, obradi i razmijeni informacija.
Namjena/Ishodi	Osposobiti učenike za uporabu računala u svakodnevnim poslovima putem njima prihvatljivih sadržaja, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka. Realizacija ishoda kroz četiri domene: A domena – Informacije i digitalna tehnologija B domena - Računalno razmišljanje i programiranje C domena - Digitalna pismenost i komunikacija D domena - E-društvo
Način realizacije	Aktivnosti će se odvijati u informatičkoj učionici tijekom školske godine.
Vremenik	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Troškovnik	Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće, te u nabavi nove opreme.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje postignuća učenika trima pristupima vrednovanja: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Tri elementa vrednovanja: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja. Vrednuju se učenički praktični uradci, vježbe na računalu i odnos prema radu. Sudjelovanje u integriranim aktivnostima s ostalim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.

3. DODATNA NASTAVA

Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti		Učiteljice hrvatskog jezika: Anica Mlinar, Ana Badrov Valentak i Ljiljana Bilanović Učenici 7. i 8. razreda
Cilj		- uvježbavanje jezičnog gradiva - posjete prigodnim izložbama (Interliber) - pripremiti jezično najnadarenije učenike 7. i 8. razreda za natjecanje iz poznavanja hrvatskog jezika – školska razina - potaknuti učenike na sudjelovanje u aktivnostima vezanim uz više razine jezičnog znanja
Namjena/Ishodi		Utvrđiti osnovne i proširene sadržaje iz jezičnog područja predmeta Hrvatski jezik te sudjelovati na školskoj, a potom i s najmanje jednim učenikom na županijskoj razini natjecanja.
Način realizacije		Pohađanje dodatne nastave, sudjelovanje u izvanučioničkim aktivnostima, sudjelovanje na natjecanjima.
Vremenik		Redovito tijekom nastavne godine (1 ili 2 sata tjedno) te dodatno po potrebi nakon školske razine.
Troškovnik		Potrošni materijal za rad učenika; fotokopirni A4 papir. Troškovi prijevoza učenika i mentora na natjecanje (ovisno o mjestu održavanja).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Praćenje i bilježenje učeničkog napretka, zajednički razgovor i kritički osvrt. Uspjeh na razinama natjecanja, pohvale i priznanja.

Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti		Učiteljice engleskog jezika: Mihaela Jurjević i Gordana Mohler Učenici 7. i 8. razreda
Cilj		Utvrđiti i proširiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi. Podržati učenike u ljubavi prema engleskom jeziku. Potaknuti znatiželju i kreativnost u engleskom izražavanju i mišljenju.
Namjena/Ishodi		Kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina.
Način realizacije		Redoviti rad jednom ili dvaput tjedno te puno uloženog truda u slobodno vrijeme.
Vremenik		Redovito tijekom nastavne godine (1 ili 2 sata tjedno) te dodatno po potrebi nakon školske razine.
Troškovnik		Potrošni materijal, odlasci na natjecanja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Praćenje i bilježenje učeničkog napretka. Sudjelovanje na školskom natjecanju iz engleskog jezika. Rezultati će se koristiti kao poticaj za daljnji rad i razvoj učenika.

Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica engleskog jezika Ana Bažant i učenici 3. b razreda.	
Cilj	Utvrđiti i proširiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi. Podržati učenike u ljubavi prema engleskom jeziku. Potaknuti znatiželju i kreativnost u engleskom izražavanju i mišljenju.	
Namjena/Ishodi	Kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina. Razvoj kompetencija (komunikacijska jezična, međukulturna komunikacijska i samostalnost u ovladavanju jezikom).	
Način realizacije	Rad u školi, jedanput tjedno u sklopu redovitog rasporeda.	
Vremenik	Redovito tijekom nastavne godine - jedanput tjedno (35 nastavnih sati).	
Troškovnik	Potrošni materijal.	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje učeničkog napretka, analiza podataka o učeničkom postignuću, evaluacijski listići za učenike.	

Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica engleskog jezika Sara Cerjan, učenici 7. i 8. razreda PŠ Farkaševac	
Cilj	- Proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik - Vježbati vještine pisanja, govora, čitanja i slušanja na engleskom jeziku	
Namjena/Ishodi	- Prevesti obrađene tekstove - Samostalno zaključiti i razumjeti smisao nekog teksta bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi - Čitati tekstove prije i poslije odslušanog zvučnog modela - Dopuniti tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi - Samostalno rješavati zadatke - Odgovoriti na složena pitanja - Primijeniti glagolska vremena i pravila za modalne glagole, članove, brojive i nebrojive imenice, kondicionalne rečenice, glagolske imenice... - Samostalno i nakon kratke pripreme prezentirati određeni sadržaj	
Način realizacije	Individualno, s učiteljicom	
Vremenik	70 školskih sati (tijekom cijele školske godine)	

Troškovnik	Papiri, kartice, kopirani materijal, časopisi, izvorni tekstovi, zadaci za vježbu, probni testovi, crteži, slike, CD player, zvučni zapisi, računalo i projektor ili pametna ploča, tableti, hamer papiri
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	analiza podataka o učeničkom postignuću evaluacijski listići za učenike

Naziv aktivnosti	
DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica povijesti Đurđica Jurik Kuček i učenici 7. i 8. razreda
Cilj	- omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti - poticati i razvijati interes za razumijevanje uzročno-posljedičnih veza u vremenu i prostoru - poticanje na istraživački način rada i kritički način razmišljanja - pripremiti učenike za izradu samostalnih projekata - pripremati učenike za natjecanje iz povijesti
Namjena/Ishodi	- nastava je namijenjena učenicima sedmog i osmog koji pokazuju veći interes i zanimanje za nastavu povijesti - učenici proširuju svoja znanja i spoznaje kroz dodatni nastavni materijal, izradu prezentacija, gledanje dokumentarnih filmova - sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju Ishodi: - razvijanje govornih sposobnosti - bogaćenje rječnika - uočavanje kontinuiteta povijesnog razvoja - razvijanje stava učenika o povijesnim događajima i osobama - razvijanje poštovanja prema kulturnom naslijeđu, te njegove važnosti za život suvremenog društva - razvijati kritički stav o osvajačkim ratovima i njihovom destruktivnom djelovanju na kulturu čovječanstva
Način realizacije	- individualni pristup, timski rad, rad u paru - nastava izvan učionice, posjet izložbama i muzejima - istraživački rad
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026. (matična škola), 1 sat tjedno PŠ Farkaševac
Troškovnik	Papir za kopiranje radnog materijala, plakati...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu - sudjelovanje na natjecanjima znanja - rezultati vrednovanja će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada, daljnje poticanje razvoja darovitih učenika te obogaćivanje znanja povijesti uopće

Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
Nositelji aktivnosti	Učiteljica informatike: Jasnica Mahnet Učenici 5.-8. razreda uključeni u dodatnu nastavu	
Cilj	- razvijati digitalnu pismenost među učenicima - jačati kompetencije i vještine učenika putem STEM pristupa - poticati kritičko i logičko razmišljanje, sposobnost rješavanja problema, kreativnost i inovativnost korištenjem IKT-a - približiti učenicima programiranje putem razumijevanja algoritama, razvijanja računalnog razmišljanja i korištenja različitih programskih jezika za rješavanje sličnih problema - pripremiti darovite i zainteresirane učenike za natjecanje iz informatike - motivirati učenike za daljnje učenje programiranja	
Namjena/Ishodi	Osobno dokazivanje učenika, prezentacija škole, primjena znanja u svakodnevnomu životu. Motivacija i priprema učenika za natjecanje.	
Način realizacije	- proučavanje nastavnih sadržaja korištenjem udžbenika i digitalnih sadržaja - rješavanje digitalnih vježbi(samostalno ili uz podršku učiteljice) - sudjelovanje u kvizovima, igrama i testovima za provjeru znanja - sudjelovanje u radu s programima, digitalnim aplikacijama i portalima koji sadrže zadatke pripremljene za natjecanje iz informatike	
Vremenik	Tijekom nastavne godine(ukupno 70 sati)	
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika; fotokopirni A4 papir. Troškovi prijevoza učenika i mentora na natjecanje (ovisno o mjestu održavanja).	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje učeničkog napretka, zajednički razgovor i kritički osvrt. Uspjeh na razinama natjecanja, pohvale i priznanja.	

Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
Nositelji aktivnosti	Učiteljica informatike Lea Šimunović i učenici 4. razreda	
Cilj	- razvijati digitalnu pismenost među učenicima - produbljivanje znanja i vještina stečenih na redovnoj nastavi informatike - poticati kritičko i logičko razmišljanje, sposobnost rješavanja problema, kreativnost i inovativnost korištenjem IKT-a - približiti učenicima programiranje i motivirati ih za daljnje učenje programiranja - pripremiti učenike za natjecanje	
Namjena/Ishodi	Samostalno korištenje računala i digitalnih alata, osobno dokazivanje učenika, prezentacija škole, primjena znanja u svakodnevnomu životu, motivacija i priprema učenika za natjecanje.	
Način realizacije	- individualni i grupni rad učenika	

	- proučavanje nastavnih sadržaja korištenjem udžbenika i digitalnih sadržaja - rješavanje digitalnih vježbi (samostalno ili uz podršku učiteljice) - kvizovi, edukativne igre i natjecateljski zadatci
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 3 sata tjedno (2 sata u matičnoj školi, 1 sat u PŠ Bolč).
Troškovnik	Fotokopirni papir za ispis materijala, plakati, računalna oprema.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje učeničkog napretka, zajednički razgovor i kritički osvrt.

Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE
Nositelji aktivnosti		- učiteljica fizike Jelena Skupnjak – organizacija, poduka, vođenje i učenici – aktivni sudionici
Cilj		- utvrditi i proširiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi - podržati učenike u ljubavi prema fizici i razumijevanju fizikalnih koncepata - potaknuti znatiželju i kreativnost u matematičkom izražavanju i mišljenju - proširivanje i produbljivanje gradiva iz fizike, razvijanje logičkog razmišljanja, usmjeravanje učenika na istraživački rad te rad u grupi
Namjena/Ishodi		- Priprema učenika za natjecanja, poticanje interesa za fiziku, razvijanje vještina koje učenici mogu koristiti u svom svakodnevnom životu - kvalitetno provođenje slobodnog vremena - poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina
Način realizacije		- redoviti rad dvaput tjedno po jedan školski sat te puno uloženog truda u slobodno vrijeme
Vremenik		2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik		Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		- sudjelovanje na radionicama organiziranim u školi te na natjecanjima iz fizike - rezultati će se koristiti kao poticaj za daljnji rad i razvoj učenika

Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA
Nositelji aktivnosti		Vjeroučiteljica Ivanka Pejić i učenici 7.-8. razred
Cilj		Pratiti liturgijsku godinu i mjesečno izraditi osmišljene aktivnosti vezane uz blagdane, svetce, liturgijsku godinu, Marijini obroci, Vjeronaučnu olimpijadu
Namjena/Ishodi		Priprema učenika za dodatni rad i bolju korelaciju školskog/obiteljskog/župnog i vjerničkog života.

	Radost darivanja za one kojima je potrebno, sakupljanje novčića za Marijine obroke Cjelovito pripremanje i podučavanje učenika u svrhu pomaganja svima, pa čak i onima koji su nam daleko, koje ne poznamo. Učenici prepoznaju plemenitost u molitvi i za one koje ne poznaju. Učenici sakupljaju od svoga džeparca za Marijine obroke. Učenici sudjeluju u prodaji palačinki od čega prihod poklanjamo Marijinim obrocima. Cjelovito podučavanje učenika milosrđu kroz skromna darivanja za one koji nemaju dovoljno hrane da bi mogli učiti i napredovati.
Način realizacije	U školi u živo, i kod kuće
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 2h tjedno.
Troškovnik	Razni materijali za ostvarivanje mjesečnih ideja (staklenke, papiri, škare, ljepilo, bojice, flomasteri, kolaž, pisanke...) vlastiti resursi i troškovnik škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Darivanje/prodavanje/izložba/ izrađenih ideja, Prikupljanje novaca Marijine obroke, ukrašavanje školskih panoa... Formativno vrednovanje radova, prigodne nagrade i objavljivanje na stanici škole

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica Kristina Španić, učenici PŠ Farkaševac (5.-8.r.)
Cilj	Pripremiti učenike za dodatni rad, vjeronaučnu olimpijadu i bolju korelaciju školskog/obiteljskog/župnog i vjerničkog života. Proširiti i produbiti znanje iz vjeronauka.
Namjena/Ishodi	Učenik dodatno istražuje i proširuje znanje iz vjeronauka. Priprema učenika za dodatni rad i bolju korelaciju školskog/obiteljskog/župnog i vjerničkog života.
Način realizacije	Dva puta tjedno tijekom cijele nastavne/školske godine, predviđeno 70 sati godišnje.
Vremenik	2 sata tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno, formativno i samovrednovanje.

DODATNA NASTAVA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA	
Naziv aktivnosti	
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica Katarina Hajdek i učenici 1.-4. razred
Cilj	Pratiti liturgijsku godinu i mjesečno izraditi osmišljene aktivnosti vezane uz blagdane, svetce, liturgijsku godinu, suradnja sa Školama za Afriku, Marijini obroci
Namjena/Ishodi	Priprema učenika za dodatni rad i bolju korelaciju školskog/obiteljskog/župnog i vjerničkog života. Radost darivanja za one kojima je potrebno, sakupljanje novčića za Marijine obroke i Škole za Afriku. Cjelovito pripremanje i podučavanje učenika u svrhu pomaganja svima, pa čak i onima koji su nam daleko, koje ne poznamo. Učenici prepoznaju plemenitost u molitvi i za one koje ne poznaju. Učenici sakupljaju od svoga džeparca za djecu u Africi. Učenici izrađuju u zimskom mjesecima čestitke koje će prodavati kao dobrovoljni prilog za Škole za Afriku. Cjelovito podučavanje učenika milosrđu kroz skromna darivanja za one koji nemaju dovoljno hrane da bi mogli učiti i napredovati.
Način realizacije	U školi u živo, i kod kuće, te preko platforme Viva Engage online/na daljinu.
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 2h tjedno.
Troškovnik	Razni materijali za ostvarivanje mjesečnih ideja (staklenke, papiri, škare, ljepilo, bojice, flomasteri, kolaž, pisanke...) vlastiti resursi i troškovnik škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Darivanje/prodavanje/izložba/ izrađenih ideja, tombola i simbolično prikupljanje novaca za Škole za Afriku, ukrašavanje školskih panoa... Formativno vrednovanje radova, prigodne nagrade i objavljivanje na stanici škole te na platformi Viva Engage

DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE	
Naziv aktivnosti	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica geografije Lucija Kelava i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda u matičnoj školi i 6. i 7. razredi PŠ Farkaševac
Cilj	Priprema za natjecanje iz geografije. Proširivanje stečenih znanja iz geografije i upoznavanje učenika sa prirodno – geografskim i društveno – geografskim obilježjima.
Namjena/Ishodi	Razviti kod učenika interes za geografiju i geografske teme. Motivirati učenike za istraživački rad, razvijanje geografskog mišljenja, vještina, timskog rada. Nadopunjavanje i obogaćivanje postojećeg geografskog programa.
Način realizacije	Razgovor, diskusija u učionici uz primjenu nastavnih sredstava i pomagala. Izrada prezentacija, plakata i uređenje školskih panoa.

Vremenik	0,5 sat tjedno u 6. i 7. razredu, ukupno 18 sati 1 sat tjedno u 5., 6., 7., i 8. razredu, ukupno 35 sati
Troškovnik	Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno i formativno vrednovanje. Nadopuna znanja iz geografije i ocjenom iz predmeta geografije za učenike koji su se istakli u radu.

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelji aktivnosti	Učiteljice matematike Jasmina Zdolc i Elza Jolić Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Cilj	- utvrditi i proširiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi - podržati učenike u ljubavi prema matematici - potaknuti znatiželju i kreativnost u matematičkom izražavanju i mišljenju
Namjena/Ishodi	- kvalitetno provođenje slobodnog vremena - poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina
Način realizacije	- redoviti rad jednom ili dva puta tjedno po jedan školski sat te puno uloženog truda u slobodno vrijeme
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na radionicama organiziranim u školi te na natjecanjima iz matematike - rezultati će se koristiti kao poticaj za daljnji rad i razvoj učenika

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelji aktivnosti	Učiteljice 2. a Brankica Habuzin i 2. b Helga Vreš i učenici 2.a i 2.b
Cilj	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta matematičkih zadataka. Utvrditi i proširiti sadržaje usvojene na redovnoj nastavi, podržati učenike u ljubavi prema matematici. Potaknuti znatiželju i kreativnost u matematičkom izražavanju i mišljenju.
Namjena/Ishodi	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

	MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.
Način realizacije	SUDIONICI: Učenici 2. a (2-3) i 2. b (1-2) Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju. Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća. Pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu.
Vremenik	35 školskih sati tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića. Materijal za organizaciju Večeri matematike.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativne bilješke riješenih radnih listića i zadataka. Sudjelovanje u kvizovima ili natjecanjima. Sudjelovanje na radionicama organiziranim u školi. Rezultati će se koristiti kao poticaj za daljnji rad i razvoj učenika.

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica njemačkog jezika Sunčana Štehec Lisak i učenici 8. razreda uključeni u dodatnu nastavu.
Cilj	Proširivanje znanja njemačkog jezika i proširivanje znanja o njemačkoj kulturi.
Namjena/Ishodi	Prezentacija škole, primjena znanja u svakodnevnom životu. Izgraditi pozitivan stav prema učenju stranog jezika. Cijeniti i poštivati stranu kulturu te uočiti razlike između vlastite i njemačke kulture. Razviti vještine komuniciranja i sporazumijevanja na njemačkom jeziku.
Način realizacije	U školi, na satu dodatne nastave, kroz dodatne nastavne sadržaje i kod kuće, posjet državama njemačkog govornog područja i Goethe Institutu.
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kroz individualni i zajednički rad, rezultati natjecanja.

DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE	
Naziv aktivnosti	
Nositelji aktivnosti	Učiteljice biologije Melita Androlić i Ana Holjevac – organizacija, poduka, vođenje i učenici – aktivni sudionici
Cilj	- utvrditi i proširiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi - podržati učenike u ljubavi prema biologiji i razumijevanju bioloških koncepata - potaknuti znatiželju i kreativnost u prirodoslovnom izražavanju i mišljenju - proširivanje i produbljivanje gradiva iz biologije, razvijanje logičkog razmišljanja, usmjeravanje učenika na istraživački rad te rad u grupi
Namjena/Ishodi	- Priprema učenika za natjecanja, poticanje interesa za biologiju, razvijanje vještina koje učenici mogu koristiti u svom svakodnevnom životu - kvalitetno provođenje slobodnog vremena - poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina
Način realizacije	- redoviti rad jednom tjedno po jedan školski sat te puno uloženog truda u slobodno vrijeme
Vremenik	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na radionicama organiziranim u školi te na natjecanjima iz biologije - rezultati će se koristiti kao poticaj za daljnji rad i razvoj učenika

DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE	
Naziv aktivnosti	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica kemije Ana Holjevac i učenici 7. i 8. razreda PŠ Farkaševac
Cilj	- poticati učenike na dublje razumijevanje kemijskih pojava i procesa -razvijati sposobnost primjene stečenih znanja u svakodnevnom životu -poticati istraživački duh i znatiželju za prirodne pojave -osposobiti učenike za samostalno izvođenje jednostavnijih pokusa i mjerenja -razvijati kritičko mišljenje i vještine rješavanja problemskih zadataka -pripremiti učenike za natjecanja -poticati timski rad
Namjena/Ishodi	-objasniti osnovne kemijske pojmove na višoj razini -povezati građu tvari s njihovim svojstvima i upotrebom -samostalno i u skupini provoditi jednostavne pokuse uz poštivanje pravila sigurnosti -točno zapisivati opažanja i rezultate mjerenja -primjenjivati matematičke i logičke postupke u rješavanju zadataka -pronalaziti više načina rješavanja istog problema

	-vrednovati važnost kemije u očuvanju okoliša i održivom razvoju -razvijati odgovoran stav prema prirodi, ljudima i materijalnim dobrima
Način realizacije	-dva sata tjedno
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na radionicama organiziranim u školi te na natjecanjima iz kemije

4. DOPUNSKA NASTAVA

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljice: Sanela Košćević, Ana Vukes, Dijana Tropšek Učenici 1.a, 1.b, 1.f
Cilj	Osposobiti učenike za čitanje, čitanje s razumijevanjem, pisanje i pravilnu uporabu Hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Namjena/Ishodi	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Način realizacije	SUDIONICI: Učenici 1. f (2-3) Tijekom nastavne godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja (ishodi) NAČIN UČENJA: Na satu učenici utvrđuju ili ponavljaju znanja iz Hrvatskog jezika individualnim pristupom rada (jedan na jedan). Često im je zadatak predstavljen kroz igru kako bi bili motivirani za rad. Učenici slušaju upute učitelja i rade samostalno, a provjeravaju pred pločom opet uz upute učitelja. METODE POUČAVANJA: Učitelj priprema zadatke i materijale za rad. Individualno radi s učenicima. Prilagođava upute, tekstove i zadatke učenicima.

Vremenik	Nastava je organizirana kao nastavni sat svaki tjedan tijekom cijele nastavne godine, od rujna 2025. do lipnja 2026., ukupno 35 sati.
Troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Naziv aktivnosti		DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učitelji Brankica Habuzin, Helga Vreš, Nikola Matijašević Učenici 2.a, 2.b, 2.f	
Cilj	Osposobiti učenike za čitanje, čitanje s razumijevanjem, pisanje rukopisnim pismom i pravilnu uporabu Hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
Namjena/Ishodi	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.	
Način realizacije	SUDIONICI: Učenici 2. a (2-3) i 2. b (2-3) i 2. f (2-3) Tijekom nastavne godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja (ishodi) NAČIN UČENJA: Na satu učenici utvrđuju ili ponavljaju znanja iz Hrvatskog jezika individualnim pristupom rada (jedan na jedan). Često im je zadatak predstavljen kroz igru kako bi bili motivirani za rad. Učenici slušaju upute učitelja i rade samostalno, a provjeravaju pred pločom opet uz upute učitelja. METODE POUČAVANJA: Učitelj priprema zadatke i materijale za rad. Individualno radi s učenicima. Prilagođava upute, tekstove i zadatke učenicima.	
Vremenik	Nastava je organizirana kao nastavni sat svaki tjedan tijekom cijele nastavne godine, od rujna 2025. do lipnja 2026., ukupno 35 sati.	
Troškovnik	-	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).	

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	
Naziv aktivnosti	
Nositelji aktivnosti	Učiteljice Lidija Hatadi, Helena Matijašević Učenici: 3.a - 5 učenika, 3.f - 4 učenika
Cilj	Uvježbati i usavršiti tehniku čitanja i pisanje te osposobiti učenike pravilnoj uporabi hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Namjena/Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
Način realizacije	Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja. Učenici će aktivno sudjelovati u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavati zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik	35 školskih sati od rujna 2025. do lipnja 2026., 1 sat tjedno.
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljice Ljerka Hosni, Željka Novak, i Andreja Lončar i učenici četvrtih razreda
Cilj	Uspješno svladavanje sadržaja hrvatskog jezika.
Namjena/Ishodi	Ukazati na potrebu učenja, uvježbavanja i primjenu naučenog. Pobuditi interes za usvajanje sadržaja, poticati samopouzdanje učenika i radnih navika kako u školi tako i kod kuće.
Način realizacije	Individualizirani pristup, učenje kroz igru.
Vremenik	35 školskih sati od rujna 2025. do lipnja 2026., 1 sat tjedno.
Troškovnik	Papir za izradu nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje rada i napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima učenika. Vrednuje se samostalnost, zalaganje učenika, usvajanje nastavnih sadržaja i njihova primjena u konkretnim situacijama.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Ivana Molnar Mavrić i učenici 1. i 4. razreda PŠ Bolč
Cilj	Osposobiti učenike za čitanje, čitanje s razumijevanjem, pisanje i pravilnu uporabu Hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Namjena/Ishodi	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta,
Način realizacije	Individualizirani pristup, učenje kroz igru.

Vremenik	Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno.
Troškovnik	Papir za izradu nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem). Vrednuje se samostalnost, zalaganje učenika, usvajanje nastavnih sadržaja i njihova primjena u konkretnim situacijama.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učenici od 5. do 8. razreda Učiteljice hrvatskog jezika: Anica Mlinar, Ljiljana Bilanović, Tatjana Habjanović i Ana Badrov Valentak
Cilj	Pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, olakšati ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, čitanja, govorenja i pisanja što je preduvjet osobnog razvoja, cjeloživotnog učenja, kritičkog mišljenja i postupnog usvajanja hrvatskih jezičnih standarda. Poticati domoljublje i ljubav prema vlastitom jeziku, pobuđivanje interesa za proučavanje jezika.
Namjena/Ishodi	Organizira se za učenike koji ne prate redoviti nastavni plan s očekivanom razinom uspjeha te za one koji trebaju povremenu pomoć u učenju i nadoknadi znanja, sposobnosti i vještina.
Način realizacije	Individualni rad, frontalni rad, vođenje bilježaka, metoda upućivanja, rad u paru, grupi, redovito praćenje, pisane i usmene provjere.
Vremenik	Tijekom školske godine (1 ili 2 sata tjedno).
Troškovnik	Bilježnica te pribor koji učenici koriste na redovnoj nastavi troškovi kopiranja listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovno individualno praćenje, pisane i usmene provjere, formativno i sumativno vrednovanje, koriste se za postizanje boljih rezultata u redovnoj nastavi.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelji aktivnosti	Učiteljice: Sanela Košćević, Vukes, Dijana Tropšek Učenici 1.a, 1.b, 1.f
Cilj	Osposobiti učenike za računanje s brojevima do 20, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja te prepoznavanje i imenovanje osnovnih pojmova iz geometrije.
Namjena/Ishodi	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

	MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ C.1.1. Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. Poznađe uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Način realizacije	Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja. Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik	35 školskih sati od rujna 2025. do lipnja 2026., 1 sat tjedno.
Troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelji aktivnosti	Učitelji Nikola Matijašević i Mirela Martinčević i učenici 2.f i 2.r.o PŠ Bolč
Cilj	Osposobiti učenike za računanje s brojevima do 100, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja te prepoznavanje i imenovanje osnovnih pojmova iz geometrije.
Namjena/Ishodi	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

	MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.
Način realizacije	Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja. Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik	Tijekom školske godine 1 sat tjedno.
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelji aktivnosti	Učiteljice Lidija Hatadi, Romana Borak, Helena Matijašević, Mirela Martinčević Učenici: 3.a - 5 učenika, 3.b - 4 učenika, 3.f - 5 učenika, 3.PŠ Bolč -2 učenika
Cilj	Osposobiti učenike za računanje s brojevima do 10 000, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja te prepoznavanje i imenovanje osnovnih pojmova iz geometrije.
Namjena/Ishodi	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000 MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

	MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
Način realizacije	Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja. Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik	35 školskih sati od rujna 2025. do lipnja 2026., 1 sat tjedno.
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelji aktivnosti	Učiteljice Ljerka Hosni, Željka Novak, Andreja Lončar i učenici četvrtih razreda
Cilj	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio ili savladao redovnim putem. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati u radu i razvijati samopouzdanje.
Namjena/Ishodi	Pomoć učenicima 4. razreda koji prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje i učenicima kojima treba individualizirani pristup u redovnoj nastavi.
Način realizacije	Individualni rad s učenicima po potrebi. Rad sa skupinom učenika koji imaju iste potrebe.
Vremenik	Tijekom šk. godine 2025./2026. Ukupno 35 nastavnih sati.
Troškovnik	Papir za listiće, kreda u boji
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Ivana Molnar Mavrić i učenici 1. i 4. razreda PŠ Bolč
Cilj	Osposobiti učenike za računanje s brojevima do 20, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja te prepoznavanje i imenovanje osnovnih pojmova iz geometrije.
Namjena/Ishodi	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju, poznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.
Način realizacije	Individualizirani pristup, učenje kroz igru.
Vremenik	Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno.
Troškovnik	Papir za izradu nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelji aktivnosti	Učiteljice matematike Jasmina Zdolc i Elza Jolić i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Cilj	- dopuniti, pojednostavniti i ponovno objasniti sadržaje obrađene na satu redovne matematike - podržati učenike u želji da svladaju gradivo koje nisu svladali na satu - pomoći učenicima da isprave nedovoljne ocjene iz matematike
Namjena/Ishodi	- razvijanje upornosti i radnih navika - poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina
Način realizacije	- redoviti rad jednom ili dva puta tjedno po jedan školski sat te puno uloženog truda u slobodno vrijeme
Vremenik	1 ili 2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- nivo usvojenosti sadržaja provjeravat će se na redovnim satovima matematike - redovito praćenje individualnog napretka svakog učenika, poticaji i pohvale za uloženi trud

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelji aktivnosti	Učiteljica matematike Marina Brgles i dva učenika 6. razreda
Cilj	- dopuniti, pojednostavniti i ponovno objasniti sadržaje obrađene na satu redovne matematike - podržati učenike u želji da svladaju gradivo koje nisu svladali na satu - pružiti dodatna objašnjenja i vježbe kako bi učenici bolje razumjeli ključne koncepte i matematičke sadržaje koje nisu usvojili tijekom prijašnjih godina
Namjena/Ishodi	- razvijanje upornosti i radnih navika - poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina
Način realizacije	- redoviti rad jednom tjedno po jedan školski sat te puno uloženog truda u slobodno vrijeme
Vremenik	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- nivo usvojenosti sadržaja provjeravat će se na redovnim satovima matematike - redovito praćenje individualnog napretka učenika, poticaji i pohvale za uloženi trud

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Nositelji aktivnosti	Učiteljice engleskog jezika: Ana Bažant, Sara Cerjan, Ana Gordana Mohler, Mihaela Jurjevići učenici od 1. do 8. razreda
Cilj	Dopuniti, pojednostaviti i ponovno objasniti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi. Podržati učenike u želji da svladaju sadržaje koje nisu svladali na satu. Pomoći učenicima da isprave nedovoljne ocjene iz engleskog jezika.
Namjena/Ishodi	Razvijanje upornosti i radnih navika. Poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina.
Način realizacije	Na satu dopunske nastave, dvaput tjedno.
Vremenik	2 sata tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Troškovi papira i boje za pisac, dodatna didaktička sredstva.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Stupanj usvojenosti sadržaja provjeravat će se na redovnim satovima engleskog jezika.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE
Nositelji aktivnosti	Učiteljica fizike Jelena Skupnjak – organizacija, poduka, vođenje i učenici – aktivni sudionici
Cilj	- dopuniti, pojednostavniti i ponovno objasniti sadržaje obrađene na satu redovne fizike - podržati učenike u želji da svladaju gradivo koje nisu svladali na satu - pomoći učenicima da isprave nedovoljne ocjene iz fizike
Namjena/Ishodi	- razvijanje upornosti i radnih navika - poticanje i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina
Način realizacije	- redoviti rad dvaput tjedno po jedan školski sat te puno uloženog truda u slobodno vrijeme
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- nivo usvojenosti sadržaja provjeravat će se na redovnim satovima fizike

DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE	
Naziv aktivnosti	
Nositelji aktivnosti	Učiteljice Melita Androlić i Ana Holjevac i učenici 7. a, b, f, 8. a, b, c i f
Cilj	Omogućiti usvajanje nastavnih sadržaja kemije učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje predviđene planom i programom tijekom izvođenja redovne nastave. Ponavljanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja kemije za sedme i osme razrede osnovne škole. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu, popularizacija znanosti potaknuti učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje.
Namjena/Ishodi	Pomoć učenicima u nadoknađivanju znanja i postizanju što boljih rezultata. Analizirati zadatke i pronalaziti moguća rješenja.
Način realizacije	Dodatno pojasniti ili ponoviti već obrađene ključne pojmove. Pripremiti učenike za svladavanje novih nastavnih sadržaja pomoću didaktičkih materijala, razgovora, individualnog pristupa i radom u grupama.
Vremenik	Jedan sat ili dva sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Materijali za izvođenje pokusa, fotokopirni papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno praćenje i bilježenje postignuća, uspjeha, interesa, motivacije polaznika dodatne nastave pri ostvarivanju planiranih ishoda. Vrednovanje uspjeha učenika na redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjere znanja. Samovrednovanje učenika.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti integrirani su dio odgojno-obrazovne strukture škole, obuhvaćaju različite programske sadržaje koje izvide učitelji škole, a koje se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku svake nastavne godine s ciljem zadovoljavanja potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja. Plan i program rada te njegova realizacija, dnevnik rada kao i bilješke o radu grupe te praćenje postignuća učenika bilježe se u e-dnevniku ili zasebnu bilježnicu. Izabrana Izvannastavna aktivnost upisuje se u svjedodžbu učenika, ukoliko ju učenik redovno pohađa.

Naziv aktivnosti	
DRAMSKO RECITATORSKA SKUPINA	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Sanela Košćević i učenici 1.a
Cilj	-razvijati interes za književnost i književne vrste, -osposobiti učenike za adekvatno pismeno i usmeno izražavanje, -razvijanje interesa za literarno izražavanje, -poticanje stvaralaštva i kreativnosti, -razvijanje samopoštovanja i samopouzdanja u javnom nastupu. -osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji -razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj uporabi jezika, čitateljskih interesa i kulture -razvijanje sposobnosti dikcije, -proširivanje učenikovih interesa za različite dramske sadržaje, dramske kulture i njegovanje dramske baštine, -osposobljavanje za komunikaciju s medijima -razvijanje sposobnosti vrednovanja kazališnih, radijskih, televizijskih i filmskih ostvarenja, -razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova.
Namjena/Ishodi	Sposobnost interpretacije poezije i interpretativnog čitanja. Promicanje kulturnih i zabavnih sadržaja, razvijanje kulture pismenog i usmenog izražavanja
Način realizacije	Teorijska i praktična nastava, individualni i timski rad, kulturna djelatnost mjesta i škole.
Vremenik	1sat tjedno tijekom šk.god. 2025./2026.
Troškovnik	Izrada scenske odjeće Rekviziti za scensku točku
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-opisno praćenje rada učenika -samoprocjena učenika -samovrednovanje (voditelj i učenici) - nastupi tijekom godine

Naziv aktivnosti		DOMAĆINSTVO
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Ana Vukes i učenici 1.b	
Cilj	Cilj joj je da kroz različite aktivnosti djeca steknu važne životne vještine. Obuhvaća teme koje se dotiču kulture ponašanja, odijevanja, prehrane, tradicijskih običaja, početne financijske pismenosti i ekologije. Planiranim misaonim i fizičkim aktivnostima te praktičnim radom potiče se razvoj fine motorike i omogućava razvoj kognitivnih sposobnosti.	
Namjena/Ishodi	Učenik će surađivati i komunicirati s ostalim učenicima. Razvija svoje potencijale. Razvija radne navike	
Način realizacije	Praktični rad koji potiče radne navike, te omogućava razvoj kognitivnih sposobnosti	
Vremenik	Redovito tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno.	
Troškovnik	Potrošni materijal	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje samostalnog rada učenika; vrednovanje učenika u izvršavanju njihovih zadataka; vrednovanje praktičnih radova.	

Naziv aktivnosti		MALI KREATIVCI
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Brankica Habuzin, učenici 2. a	
Cilj	Poticati psihomotorni razvoj učenika, maštu, intelektualni razvitak. Upoznavanje s novim materijalima i likovno-ekološkim tehnikama. Razvijati interes učenika, kreativnost, ali i logičko mišljenje te vizualnu percepciju učenika. Poticati estetsku osjetljivost i emotivnost.	
Namjena/Ishodi	OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija osobne potencijale.	

	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.1.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi razredu i školi.
Način realizacije	Sudjelovati u različitim projektima i provoditi različite projektne kreativne aktivnosti (stvaralačke, literarne, likovne, glazbene, istraživačke aktivnosti)
Vremenik	1 sat tjedno u razdoblju od rujna 2025. do lipnja 2026., ukupno 35 sati.
Troškovnik	Potrebni pribor za rad učenici će donositi od kuće Po potrebi će škola financirati materijal za izradu radova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje aktivnosti učenika i interesa za rad

Naziv aktivnosti	MALI EKO-KREATIVCI
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Helga Vreš i učenici 2.b razreda
Cilj	• razvijanje sposobnosti – osposobljavanje za kreativno izražavanje na raznim područjima (likovno, dramsko, ekološko) • osposobljavanje za kreativno izražavanje • prihvaćanje i uvažavanje različitosti među djecom • njegovanje samostalnosti u radu • suradnja u radu u grupi • prepoznavanje trajnih vrijednosti i kvaliteta raznih oblika ponašanja • Razvijanje ekološke svijesti i kreativnosti učenika korištenjem eko materijala, različitih likovno - tehničkih sredstava te poticanje likovnog, glazbenog i jezičnog izražavanja učenika.
Namjena/Ishodi	• goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. • goo C.1.1. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka. • osr A.1.4. Razvija radne navike. Ispunjava obveze uz nadzor. • B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. • odr A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. • odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

	• odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. • pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. • pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
Način realizacije	• Istraživanje u neposrednoj stvarnosti, učenje otkrivanjem • suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka • metoda kritičkog mišljenja, rad na tekstu, pisanje, likovno stvaralaštvo (crtanje, slikanje, oblikovanje)
Vremenik	• tijekom školske godine, 1 sat tjedno
Troškovnik	• potiče se ponovna upotreba i recikliranje te će troškovi nabavke materijala biti svedeni na minimum
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• formativno praćenje rada i interesa • poticanje i usmena pohvala • pismene pohvale

Naziv aktivnosti	MALI VOLONTERI
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Lidija Hatadi i učenici 3.a
Cilj	Razvijati niz osobnih, socijalnih, organizacijskih i profesionalnih kompetencija koje učenicima osiguravaju bolje i lakše snalaženje u svakodnevnom životu i školskim izazovima. Istovremeno, volontiranjem osnaživati zajednicu, razvijati solidarnost i aktivno građanstvo, pritom često pružajući podršku najranjivijim članovima zajednice. Promicati i poticati humane i demokratske vrijednosti uključivosti, slobode izbora, snage pojedinca, dostojanstva, ljudskih prava i održivog razvoja. Volonteri su pomagači, ali i pokretači i nositelji pozitivnih promjena te graditelji odgovornih, aktivnih i humanih zajednica.
Namjena/Ishodi	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

	odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
Način realizacije	Sudjelovati u različitim aktivnostima te stjecati kompetencije projektnom nastavom (nastaviti provoditi projektne aktivnosti vezane uz održivi razvoj, razvijati promjenu životnog stila te promicati načelo „ <i>mens sana in corpore sano</i> “). Projektno radionički pristup.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije i članak za web stranicu škole.

Naziv aktivnosti	MALI INFORMATIČARI
Nositelji aktivnosti	Učiteljica informatike Lea Šimunović i učenici 3.b razreda
Cilj	Razvijanje svijesti o važnosti IKT tehnologije u svakodnevnom životu te o pravilnom korištenju tehnologije kao alata koji pomaže u rješavanju određenih zadataka.
Namjena/Ishodi	Proširiti znanja iz informatike, razvijati digitalnu pismenost te poticati kreativnost i računalno razmišljanje. Motivirati učenike za korištenje korisnih digitalnih alata i programa te na pravilno i sigurno korištenje istih.
Način realizacije	Individualni i grupni rad učenika uz korištenje računala i odabranih digitalnih alata. Rad na dodatnim obrazovnim materijalima (nastavnim listićima).
Vremenik	1 sat tjedno u razdoblju od rujna 2025. do lipnja 2026., ukupno 35 sati.
Troškovnik	Fotokopirni papir za ispis materijala, računalna oprema.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Vrednovanje kroz grupni i individualni rad. Pružanje povratnih informacija učenicima o napretku.

Naziv aktivnosti	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Ljerka Hosni i Učenici 4.a
Cilj	Naučiti učenike glumiti, improvizirati te izražajno recitirati. Razvijanje izražajnih vještina, kulture govora i javnog nastupa, razvijanje kreativnosti i socijaliziranosti.
Namjena/Ishodi	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom

	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnog jezika OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta
Način realizacije	Teorijska i praktična nastava, individualni i timski rad, kulturna djelatnost mjesta i škole.
Vremenik	1 sat tjedno tijekom šk.god. 2025./2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uvježbane recitacije i igrokaze prikazivat ćemo na razrednim i školskim priredbama (Dan kruha, Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje, priredba uoči Božića te završna priredba na kraju nastavne godine) -opisno praćenje rada učenika -samoprocjena učenika -samovrednovanje (voditelj i učenici)

Naziv aktivnosti	MALI ZBOR
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Željka Novak i učenici 4.b
Cilj	Razvoj dječje kreativnosti, samopouzdanja i glazbenih sposobnosti.
Namjena/Ishodi	Uvježbavanje dječjih prigodnih i zavičajnih napjeva za planirane priredbe i nastupe tijekom školske godine (Početak školske godine, Dani kruha, Božić, Valentinovo, Uskrs, završna školska priredba).
Način realizacije	Kulturna djelatnost mjesta i škole.
Vremenik	1sat tjedno tijekom šk.god. 2025./2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje na školskim priredbama i priredbama u organizaciji lokalne zajednice tijekom nastavne godine te mišljenja i komentari posjetitelja. -opisno praćenje rada učenika -samoprocjena učenika -samovrednovanje (voditelj i učenici)

MALI KREATIVCI	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Dijana Tropšek i učenici 4.f
Cilj	Razvijanje kreativnih sposobnosti kod učenika kroz igre, crtanje i bojanje, pjevanje pjesmica i sl. Upoznavanje različitih plesnih aktivnosti, razvijanje osjećaja za ritam, usvajanje plesnih koraka. Usvajanje temeljnih motoričkih znanja-koordinacija tijela u prostoru i vremenu.
Namjena/Ishodi	Njegovanje i razvijanje timskog rada, suradnje i međusobnog poštivanja. OŠ. LK. A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. PID. OŠ. C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
Način realizacije	Sudjelovati u različitim stvaralačkim, likovnim i plesnim aktivnostima.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine.
Troškovnik	Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje rada i interesa.

SPORTSKA SKUPINA	
Nositelji aktivnosti	Učitelj Nikola Matijašević i učenici 2.f
Cilj	1. Stjecati kineziološka teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju. 2. Osposobiti za praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja radi kontrole, održavanja i unaprjeđivanja osobne tjelesne spremnosti. 3. Osposobiti za samostalnu provedbu programa usmjerenog podizanju razine motoričkih sposobnosti i postignuća s naglaskom na provođenje tjelesnog vježbanja u prirodi i ostalim odgovarajućim otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. 4. Razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja. 5. Usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama.

Namjena/Ishodi	OŠ TZK A.2.1. Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.2.2. Sudjeluje u elementarnim igrama. OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.2.1. Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. OŠ TZK D.2.1. Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. OŠ TZK D.2.2. Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.
Način realizacije	Tijekom školske godine.
Vremenik	35 školskih sati od rujna 2025. do lipnja 2026., 1 sat tjedno.
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje

Naziv aktivnosti	DRAMSKO – LITERARNA SKUPINA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Helena Matijašević i učenici 3.f
Cilj	Učenik: - ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu - stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih neprekinutih, isprekidanih, mješovitih i višestrukih tekstova u osobne i javne svrhe - čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus - otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima

	- pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke - razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti.
Namjena/Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje tepoštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.3.2. Učenik aktivno sluša tekstove jednostavnih struktura i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura i razlikuje uvodni, središnji i završni dio govornoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik čita tekst s razumijevanjem i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.5. Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavnih struktura u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom te primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnomu razvoju. OŠ HJ A.3.6. Učenik točno upotrebljava riječi u sintagmama i rečenicama te ih povezuje u kratki vezani tekst. OŠ HJ A.3.7 Učenik prepoznaje razliku između zavičajnoga govora i standardnoga hrvatskoga jezika. OŠ HJ B.3.1. Učenik iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta te povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst s razumijevanjem i prepoznaje obilježja književnog teksta. OŠ HJ B.3.3 Učenik uočava vrijednosti književnoga teksta primjereno recepcijskim sposobnostima te vlastitomu čitateljskom i osobnom iskustvu. OŠ HJ B.3.4. Učenik redovito čita iz užitka i prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ C.3.1.

	Učenik pronalazi podatke u obavijesnome tekstu iz različitih izvora primjerenih dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje vrste medija primjerene dobi i interesima, izabire medijske sadržaje te iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima. OŠ HJ C.3.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.
Način realizacije	Tijekom školske godine. Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, samostalno stvarati. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik	35 školskih sati od rujna 2025. do lipnja 2026., 1 sat tjedno.
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje

Naziv aktivnosti	MALI ZNANSTVENICI
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Andreja Lončar i učenici 4.f
Cilj	- približiti učenicima znanost i znanstvene vještine - pružiti mogućnost upoznavanja različitih oblika istraživanja - omogućiti usvajanje novih znanja na zabavan i zanimljiv način
Namjena/Ishodi	- razvoj niza sposobnosti: percepcija, pažnja, fina motorika, radne navike, ekološka svijest, koncentracija, pamćenje, preciznost, inovativnost, kreativnost, socijalizacija, samopouzdanje, suradnja - poticati učenike na korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena - probuditi kod učenika ljubav prema znanosti i učenju - osigurati učenicima kvalitetno okruženje u kojem će moći koristiti svoju urođenu znatiželju - poticati dječju sklonost istraživanju, postavljanju pitanja i traženju odgovora na njih - upoznavati prirodne zakone istraživačkim načinom rada - poticati uočavanje pojava i procesa u prirodi te omogućiti njihovo razumijevanje - poticati suradnju i komunikaciju s ostalim učenicima.
Način realizacije	određivanje sadržaja istraživanja - postavljanje pretpostavki - pripremanje potrebnog pribora - provođenje pokusa i mjerenja - praćenje, proučavanje i bilježenje opažanja - izvođenje zaključaka - prezentiranje rezultata dobivenih pokusima - objašnjavanje opaženih pojava
Vremenik	35 školskih sati od rujna 2025. do lipnja 2026., 1 sat tjedno.
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	usmeno (poticaj, pohvala) i pismeno – tijekom i po završetku pojedine etape u radu te nakon izvršenja zadatka u cijelosti

Naziv aktivnosti		PRIČOLJUPCI
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Mirela Martinčević, učenici 2. i 3. r.o. PŠ Bolč	
Cilj	-poticati i razvijati ljubav i interes prema knjizi i pisanoj riječi	
Namjena/Ishodi	-poticati interes za knjige, čitanje, književne likove, za književnost i književne vrste, -razvijati kritički osvrt na temu, likove i mjesta iz priča, -osposobiti učenike za adekvatno pismeno i usmeno izražavanje, -razvijanje interesa za literarno izražavanje, -poticanje stvaralaštva i kreativnosti, -razvijanje samopoštovanja i samopouzdanja u javnom nastupu, -osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji, - razviti jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj uporabi jezika, -razviti sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova, -razviti sposobnost interpretacije poezije i interpretativnog čitanja, -promicati kulturne i zabavne sadržaje, razviti kulturu pismenog i usmenog izražavanja - pospješiti empatijski razvoj, sniziti razinu svakodnevnog stresa i poboljšati pamćenje	
Način realizacije	U prostorijama škole Individualni i timski rad	
Vremenik	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
Troškovnik	Posuđivanje knjiga u školskoj knjižnici i vlastiti resursi. Izrada štapnih lutkaka.	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno i formativno vrednovanje, vrednovanje kroz grupni rad, razvijanje učenikove kreativnosti, osobnosti, kritičnosti i samokritičnosti te ljubavi prema čitanju i knjigama	

MALI KREATIVCI	
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Ivana Molnar Mavrić i učenici 1. i 4. r.o. PŠ Bolč
Cilj	Poticati psihomotorni razvoj učenika, maštu, intelektualni razvitak. Upoznavanje s novim materijalima i likovno-ekološkim tehnikama. Razvijati interes učenika, kreativnost, ali i logičko mišljenje te vizualnu percepciju učenika. Poticati estetsku osjetljivost i emotivnost. Poticanje i korištenje recikliranih materijala i ponovna upotreba.
Namjena/Ishodi	Njegovanje i razvijanje timskog rada, suradnje i međusobnog poštivanja. OŠ. LK. A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. PID. OŠ. C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
Način realizacije	Sudjelovati u različitim stvaralačkim, likovnim i plesnim aktivnostima.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine.
Troškovnik	Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje rada i interesa.

KNJIŽNI KLUB	
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica Katarina Hajdek, učenici razredne nastave
Cilj	Proširiti i produbiti znanja, zajedništvo i avanture kroz književne likove, teme i mjesta
Namjena/Ishodi	Poticati interes za knjigu, čitanje, književne likove, kritički osvrt na temu, likove i mjesta iz knjiga, Noć knjige. Proučavanje biljnog svijeta u Bibliji, likovno izražavanje na temu životinja koje se javljaju u Bibliji, izrada plakata, plastificirane knjige i izrada dječjeg školskog molitvenika. Učenici odabiru biblijske likove/biljke/životinje kojima nadopunjavaju prošlogodišnju izrađenu Bibliju. Korištenje bojanke za pripremu učionice za Božić. Proučavanje svetaca po svojim imenima i različitim datumima/imendani. Učenici prikupljaju materijale i izrađuju prigodne čestitke. Učenici kreiraju pobožnost križnog puta iz knjige Majke Terezije.

	Učenici biraju aktivnosti iz knjige koja će nas pripremiti za uskrсне dekoracije za kuću/školu/crkvu. Učenici biraju i mole molitve iz priručnika kako bismo se zahvalili za sve dobro i molili za zdravlje naših majki i obitelji. Učenici listaju knjigu u kojoj proučavaju što Bog govori djeci i kako ga slijediti i na ljetnim praznicima.
Način realizacije	U prostorijama škole i na daljinu, po potrebi
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Troškovnik	Posuđivanje knjiga u školskoj knjižnici i vlastiti resursi
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno i formativno vrednovanje, vrednovanje kroz grupni rad, razvijanje učenikove kreativno-sti, osobnosti, kritičnosti i samokritičnosti te ljubavi prema čitanju i knjigama.

Naziv aktivnosti	MALI HUMANITARCI
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica Kristina Španić, učenici razredne nastave PŠ Farkaševac
Cilj	Sudjelovanje u projektima i prikupljanje sredstava za Marijine obroke i Škole za Afriku kroz različite aktivnosti.
Namjena/Ishodi	Sakupljanje priloga za Marijine obroke i Škole za Afriku uz organiziranje različitih aktivnosti. Izrada čestitki i različitih učeničkih radova u božićnom i uskrsnom vremenu. Sudjelovanje u božićnom programu škole. Približiti učenicima bolju korelaciju školskog/obiteljskog/župnog i vjerničkog života. Pripremanje i podučavanje učenika o važnosti pomaganja i humanitarnog rada.
Način realizacije	Dva puta tjedno tijekom cijele nastavne/školske godine, predviđeno 70 sati godišnje.
Vremenik	2 sata tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Troškovnik škole i vlastiti resursi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno, formativno i samovrednovanje.

Naziv aktivnosti	ISTRAŽIVAČI
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Melita Androlić, učenici 7. i 8. razreda
Cilj	Proširiti spoznaje iz biologije i kemije
Namjena/Ishodi	Razvijati prirodnoznanstvene kompetencije, razvijati znanstveno promišljanje, proširiti znanje iz biologije i kemije, uvježbati

	korištenje kemijskog pribora, mikroskopa i ostalih pomagala koja se koriste u biologiji i kemiji, poticati znanstvenu znatiželju
Način realizacije	Istraživanje, izvođenje pokusa, individualni, grupni i rad u paru, projekti, pisanje izvješća, rasprave, posjeti znanstvenim ustanovama, rad u znanstvenom laboratoriju
Vremenik	1sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik	Kemikalije, papir za fotokopiranje, karte za vlak i tramvaj, kemijski pribor, mikroskop i mikroskopski preparati, biološki modeli
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilješke u e-dnevniku, izvještaji, plakati, prezentacije u razredima, školskom hodniku i web stranici škole

Naziv aktivnosti	PRIRODOLJUPCI
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Ana Holjevac i učenici 5. i 6. razreda
Cilj	-poticanje interesa učenika za prirodu i znanstveni pristup -razvijanje istraživačkih vještina -povezivanje teorijskog znanja s istraživanjem u prirodi -poticanje suradnje, timskog rada i kreativnosti -razvijanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema okolišu
Namjena/Ishodi	-promatranje i prepoznavanje prirodnih pojava -razvijanje istraživačkih vještina -razvijati ekološku osviještenost -razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi -koristiti spoznaje iz prirode u rješavanju jednostavnih problema
Način realizacije	zajedničko biranje sadržaja - učenici samostalno planiraju i izvode pokuse i mjerenja te izvode zaključke - učenici prezentiraju rezultate dobivene pokusima i istraživanjima objašnjavajući opažene pojave -jedan sat tjedno
Vremenik	1sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik	materijali za istraživanje, fotokopirni papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-praćenje zalaganja i aktivnosti učenika -kvaliteta izrade projekata, plakata i prezentacija -samoprocjena i međusobno vrednovanje

Naziv aktivnosti	DRAMSKA SKUPINA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Ana Badrov Valentak i učenici od 5. do 8. razreda,
Cilj	Razvijanje glumačkih sposobnosti kod učenika, razvijanje ljubavi prema kazalištu i dramskom djelu, razvijanje učenikove stvaralačke sposobnosti, kreativnosti i mašte.
Namjena/Ishodi	Druženje učenika uz glumu, razvijanje glumačkih sposobnosti, razvijanje suradnje s pjevačkim zborom i realizacija glazbeno-scenskog djela mjuzikl, razvijanje samopouzdanja, razvijanje estetskog ukusa učenika, promicanje dramskog stvaralaštva, promidžba škole. OŠ HJ A.7.1. Učenik govor prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učeni sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učeni čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima teksta. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.3.1.1. Planiranje uku C.2.1.1. Vrijednost učenja

	uku C.2.4.4. Emocije uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena
Način realizacije	Prema GPP škole, u suradnji s vjeroučiteljicom i voditeljicom izvannastavne aktivnosti Pjevački zbor te prema rasporedu organizatora kulturnih manifestacija i glazbenih susreta u Dubravi. Sudjelovanje na smotrama dramskog stvaralaštva.
Vremenik	Redovito tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno) te dodatne probe radi nastupa.
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika, za potrebe pri izradi kulisa i kostima. Troškovi prijevoza učenika i mentora na susrete (ovisno o mjestu održavanja).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje učeničkog zalaganja, zajednički razgovor i kritički osvrt. Ocjena prosudbenih povjerenstava, samovrednovanje, pohvale i priznanja.

Naziv aktivnosti		ČITALAČKI KUTAK
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Ljiljana Bilanović i učenici 6. razreda	
Cilj	Razvijati sposobnosti čitanja i razumijevanja pročitano g teksta -ubrzati i poboljšati tehniku čitanja -naučiti izlučiti bitne pojmove u neknjiževnom tekstu	
Namjena/Ishodi	-Razviti ljubav prema čitanju -naučiti da je čitanje glavni element razumijevanja svih školskih predmeta	
Način realizacije	U učionici i knjižnici škole.	
Vremenik	Izvannastavna aktivnost odvijat će se 1 sat tjedno tijekom školske godine	
Troškovnik	Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-Individualno vrednovanje, -vrednovanje kroz grupni rad, - razvijanje učenikove kreativnosti, osobnosti, kritičnosti i samokritičnosti te razvijanje ljubavi prema čitanju	

Naziv aktivnosti		LITERARNA SKUPINA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Anica Mlinar i učenici 6. i 8. razreda	
Cilj	- razvijati interes za književnost i književne vrste	

	- osposobiti učenike za literarno izražavanje, proširiti im rječnik i produbiti poznavanje pravopisa - poticati stvaralaštvo i kreativnost - njegovati zavičajni govor
Namjena/Ishodi	- potaknuti učenike nadarene za literarno izražavanje da sudjeluju u različitim literarnim natjecajima tijekom školske godine - uređivanje prigodnih panoa s literarnim radovima - sudjelovanje na LiDraNu
Način realizacije	- tjedni sastanci i dogovori o temama za sastavke - zajedničko čitanje i analiziranje radova, prijedlozi za njihovo poboljšanje - odlasci u prirodu kao inspiracija za pisanje lirskih tekstova - zajedničko pisanje dramskih tekstova (igrokaza) - čitanje uspješnih učeničkih radova iz različitih zbornika (Lidrano, npr.) i razgovor o njima
Vremenik	- tijekom školske godine, 2 sata tjedno
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se zalaganje i ostvareni rezultati opisnom i brojčanom ocjenom.

Naziv aktivnosti	INFINITUM
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Jasmina Zdolc, učenici 5. i 7. razreda
Cilj	Proširiti znanje iz matematike
Namjena/Ishodi	Razvijati prirodosnanstvene i matematičke kompetencije, razvijati znanstveno i logičko razmišljanje, razvoj specifičnih matematičkih znanja i vještina, razvijati kreativno matematičko izražavanje, prikazivanje podataka koristeći informatičku tehnologiju, igranje matematičkih igara te zabavnih zadataka, poticati znatiželju
Način realizacije	Istraživanje, individualni, grupni i rad u paru, projekti, pisanje izvješća, rasprave, izrada modela
Vremenik	Tijekom školske godine, dva sata tjedno
Troškovnik	Papir za fotokopiranje, ljepilo, kolaž papir, konac, čavlići, pribadače, tvrdi papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilješke u e-dnevniku, izvještaji, plakati, prezentacije u razredima, školskom hodniku i web stranici škole

Naziv aktivnosti	DUBRAVSKI NOGOMETAŠI I NOGOMETAŠICE ODBOJKA SPORTSKA SKUPINA
Nositelji aktivnosti	Učitelj Franko Puharić i učenici od 5. do 8. razreda uključeni u navedene skupine
Cilj	Pozitivno utjecati na antropološki status te na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Usavršavanje motoričkih znanja, unapređenje razine motoričkih postignuća, utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, te povećanje radne sposobnosti.
Namjena/Ishodi	Usvajanje i usavršavanje motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Pobuditi interes za važnost kretanja, sudjelovanje i bavljenje sportskom aktivnosti. Razvijati timski duh, povezanost, suradnju i poštivanje među učenicima. Razvijati ljubav prema sportu, motivaciju za uspjeh, zadovoljiti potrebu za igrom, zabavom i usvajati dobre higijenske navike.
Način realizacije	Aktivnosti na školskom igralištu, u dvorani, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama (grupama, timovima). Metoda vježbanja, metoda demonstracije i razgovor.
Vremenik	Redovito tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Sportska oprema.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovito praćenje rada skupine. Sudjelovanje na sportskim natjecanjima.

Naziv aktivnosti	FIT FOR FUN
Nositelji aktivnosti	Učitelj Saša Habuzin i učenici 6., 7. i 8. razreda
Cilj	Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem; razvoju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti; sudjelovanju u elementarnim i naprednim kineziološkim/sportskim programima te stvaranju kritičkog promišljanja i pozitivnog stajališta prema tjelesnom vježbanju, zdravlju i zdravom načinu življenja
Namjena/Ishodi	1. Stjecanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju. 2. Osposobljavanje za praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja radi kontrole, održavanja i unaprjeđivanja osobne tjelesne spremnosti. 3. Osposobljavanje za samostalnu provedbu programa usmjerenog podizanju razine motoričkih sposobnosti i postignuća s naglaskom na provođenje tjelesnog vježbanja u prirodi i ostalim odgovarajućim otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. 4. Razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima,

	usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja. 5. Usvajanje odgojnih vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama.
Način realizacije	-individualni rad -rad u skupinama
Vremenik	-2 sata tjedno tijekom školske godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- samoprocjena napretka učenika - sudjelovanje na međurazrednim i međuškolskim natjecanjima

Naziv aktivosti	
MLADI POVJESNIČARI	
Nositelji aktivnosti	učiteljica Đurđica Jurik Kukec i učenici od 5. do 8. razreda u matičnoj školi, učitelj Marko Kukec i učenici 7.f i 8.f PŠ Farkaševac
Cilj	- razvijanje interesa za izučavanje povijesti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja - razvijanje i njegovanje spoznajnih sposobnosti djeteta, opažanja, pamćenja, mišljenja, otvorenosti za nova iskustva - poticanje i osposobljavanje djece za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (govorno izražavanje, obogaćivanje rječnika, pismeno izražavanje – pisanje eseja) - osposobljavanje za snalaženje u vremenu i prostoru - razvijanje radoznalosti i aktivnog istraživačkog odnosa prema okolini - odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj - poticanje učenika na odgovoran odnos prema povijesnoj baštini - razvijanje interesa za svoju kao i za kulturu drugih naroda (poticanje multikulturalnosti)
Namjena/Ishodi	Aktivnost je namjenjena učenicima od petog do osmog razreda koji pokazuju interes za prošlost, kulturu i baštinu zavičaja, nacionalne i svjetske povijesti. Ishodi: - analizirati povjesne izvore - izdvojiti bitne činjenice - razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine - poticati na istraživački način rada i kritički način razmišljanja - poticati spoznavanje moralnih vrijednosti koje nam je čovječanstvo ostavilo u naslijeđe (domoljublje, demokracija, borba za slobodu i prava čovjeka) - uočiti znatiželju, kreativnost i marljivost čovjeka istraživača i stvaraoca - izlaganje radova u učionicama i školskom hodniku (plakari, makete) - prezentacija radova u redovnoj nastavi - sudjelovanje u školskim projektima

Način realizacije	- individualni rad - grupni rad - istraživački rad
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine u matičnoj školi, 1 sat tjedno u PŠ Farkaševac
Troškovnik	Papir za kopiranje radnog materijala (nastavni listići sa zadacima, plakati i sl.)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu - kritičnost, samokritičnost, pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz povijesti

Naziv aktivnosti	PJEVAČKI ZBOR
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Tatjana Devčić Stefanović i učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Pravilno impostirati glas te intonativno, ritmički i interpretacijski vjerno izvoditi zvorske skladbe
Namjena/Ishodi	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.5.2. Učenik razlikuje pjevačke glasove te opaža njihovu izvedbenu ulogu. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbe. OŠ GK C.8.1. Učenik opisuje spajanje različitih vrsta glazbe (crossover). osr A. 3. 1. Razvija sliku o sebi. osr A. 3. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 3. 3. Razvija osobne potencijale. osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B. 3. 4. Suradnički uči i radi u timu. osr C. 3. 2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C. 3. 3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i zajednici. osr C. 3. 4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku B. 3. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C. 3. 1. 1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. goo C. 3. 2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C. 3. 3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Način realizacije	OBLIK: skupina od 25-35 učenika SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda NAČINI UČENJA: frontalni rad, rad u skupinama METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda slušanja, metoda pjevanja frazu po frazu

Vremenik	2 puta tjedno u MŠ Dubrava te 1 put tjedno u PŠ Farkaševac tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Za provedbu se koristi učionica glazbene kulture, pijanino i ostala glazbala prema potrebi određene izvedbe. Troškove nabave nota i/ili kopiranje istih snosi škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje: - razgovor s učenicima tijekom pripremanja i vježbanja - praćenje, promatranje i bilježenje učeničkih aktivnosti i postignuća Vrednovanje kao učenje: - samoanaliza i samovrednovanje procesa razvoja vlastitih generičkih i glazbenih kompetencija - samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja i stvaranja - vrednovanje izražavanja/izvođenja/stvaranja kao skupne glazbene aktivnosti Vrednovanje naučenog: - sudjelovanje na školskim priredbama i priredbama u organizaciji lokalne zajednice, gostovanje na koncertima lokalnih udruga i kulturno-umjetničkih društava tijekom nastavne godine te mišljenja i komentari posjetitelja

Naziv aktivnosti	GLAZBA U SLICI I POKRETU
Nositelji aktivnosti	Učiteljice Tatjana Devčić Stefanović i Ana Badrov Valentak i učenici 8. razreda
Cilj	Pravilno impostirati glas te intonativno, ritmički i interpretacijski vjerno izvoditi solističke i zbarske skladbe koje će se implementirati u dramsko-scenski izraz i na koje će se učenici likovno izraziti kroz samostalni rad. Razvijanje glumačkih sposobnosti kod učenika, razvijanje ljubavi prema kazalištu i dramskom djelu, razvijanje učenikove stvaralačke sposobnosti, kreativnosti i mašte.
Namjena/Ishodi	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalne-instrumentalne vrste. OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbe. OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.

	OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3 2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i zajednici. osr C.3 4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Način realizacije	OBLIK: skupina od 23 učenika SUDIONICI: učenici 8. razreda NAČINI UČENJA: frontalni rad, rad u skupinama, samostalni rad METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda slušanja, metoda pjevanja, metoda crtanja/slikanja, metoda vježbanja dramskih tehnika, izražajnog čitanja, izgovora teksta, govora i pokreta
Vremenik	1 školski sat tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Za provedbu se koristi učionica glazbene kulture, Troškove nabave nota i dramskih tekstova i/ili kopiranje istih snosi škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje: - razgovor s učenicima tijekom pripremanja, slušanja glazbe, izvedbe scenskog pokreta, likovnog izraza i vježbanja - praćenje, promatranje i bilježenje učeničkih aktivnosti i postignuća Vrednovanje kao učenje: - samoanaliza i samovrednovanje procesa razvoja vlastitih generičkih te dramskih, glazbenih i likovnih kompetencija - samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja i stvaranja - vrednovanje izražavanja/izvođenja/stvaranja kao skupne dramsko-scenske, glazbene i likovne aktivnosti Vrednovanje naučenog: - sudjelovanje na školskim priredbama i izložbama tijekom nastavne godine te mišljenja i komentari posjetitelja

Naziv aktivnosti	LIKOVNA CRTAČKA SKUPINA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Sanja Žižić i učenici od 5. do 8. razreda matične škole i PŠ Farkaševac
Cilj	- Usvojiti nove likovne pojmove; usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjenu pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata, te likovnih tehnika. - Razvijati kod učenika divergentno mišljenje, kreativnost, intelektualne i senzorne sposobnosti, također i psihomotoričke sposobnosti, vještina kontrole ruke u izražajne svrhe, kao i psihičke funkcije: koncentracija, percipiranja, empatija (uživljavanje), pamćenje, mašta itd. - Poticanje pozitivnog odnosa prema radu, aktivnosti, upornosti, samostalnosti. - Razvijanje socijalnog odnosa kolegijalnosti s drugom djecom kroz suradnju u grupi, kao i urednost, pažljivost i poštovanje prema svojim i tuđim djelima. - Razvijanje poduzetnosti upoznavanjem s mogućnostima uporabe kreativnih potencijala i prijenosa ili dopune usvojenoga znanja u širokome spektru profesija kao i onim specifičnima poput vizualnih komunikacija, grafičkoga i industrijskoga dizajna, turizma i kreativnih industrija kao važnih gospodarskih grana.
Namjena/Ishodi	- Izložbe u školi i izvan škole. - Izrada scenografije za školske priredbe i projekte. - Učestvovanje u priredbama važnim za zajednicu. - Učestvovanje u likovnim natjecajima. - Zajedničko osmišljavanje i realizacija zidnih slika, sakupljanje i izrada materijala za dvodimenzionalne i trodimenzionalne likovne uratke izložene u školi i školskom dvorištu.
Način realizacije	- radionice - individualni rad - rad u parovima - grupni rad - učenje kroz rješavanje problema suradnja s ostalim izvannastavnim skupinama - posjete muzejima
Vremenik	Tijekom školske godine, 5 sati tjedno
Troškovnik	Troškove likovnog pribora: boje, kistovi, papiri, ljepila i sl., prema potrebi snosi škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	NAČIN VREDNOVANJA Učenici se motiviraju kako bi samoocjenjivali svoj angažman i uspjeh i tako razvijali kritičnost i sposobnosti za samoocjenjivanje (brojčano i verbalno). Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na izložbama, priredbama u kulturnom životu šire društvene zajednice. S djecom povedemo razgovor o uspješnosti realizacije zadatka: zajedničke analize, pohvale i nagrade učenicima za zalaganje. Sustavno bilježenje opažanja o učeničkom interesu, motivaciji i sposobnosti. OČEKIVANI REZULTATI I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

Pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima radnog i životnog okruženja, zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu. Na odgojnoj razini učenik stječe nazore i uvjerenja o unutarnjem uređenju (strukтури) svijeta u kojem živi. Na taj se način znakovno neočiglednim poveznica proširuje na značenjsko i spoznajno. Razvijanje umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. Razvoj znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti.

Naziv aktivnosti		MLADI TEHNIČARI
Nositelji aktivnosti		Učitelj Ivica Košić, učenici od 5. do 8. razreda
Cilj		Razvoj znanja, vještina i posebnih učeničkih sposobnosti za stručno, znanstveno i tehničko stvaralaštvo. Proširiti znanje iz tehničke kulture i fizike
Namjena/Ishodi		Priprema učenika za razna natjecanja iz područja tehničke kulture. Savladavanje dodatnih sadržaja koje nije moguće ostvariti na redovnoj nastavi te razvoj znanja i vještina koje će im koristiti u daljnjem školovanju.
Način realizacije		U prostorijama škole i informatičkoj učionici
Vremenik		Tijekom nastavne godine 4 sata tjedno.
Troškovnik		Elektronički elementi, platforme Arduino UNO i Arduino MKR1000, eksperimentalne pločice, micro:bit i micro:Maqueen Plus roboti, računala, Unimat, šperploče...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Individualno vrednovanje, vrednovanje kroz grupni rad, razvijanje učenikove kreativnosti, osobnosti, kritičnosti i samokritičnosti, korisno provođenje slobodnog vremena te ljubav prema tehnici.

ENGLISH CLUB	
Nositelji aktivnosti	Učiteljice engleskog jezika Gordana Mohler i Mihaela Jurjević i učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Razvijanje jezičnih kompetencija te upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja.
Namjena/Ishodi	Razvijanje interesa i sposobnosti za engleski jezik u svakodnevnim situacijama. Prepoznati i uvažavati jedinstvenost drugih kultura. Razvijanje komunikacijsko-funkcionalne, međukulturne te čitalačke kompetencije.
Način realizacije	Redoviti rad dvaput tjedno.
Vremenik	Tijekom nastavne godine - 70 sati.
Troškovnik	Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje samostalnog rada učenika; vrednovanje učenika u izvršavanju njihovih zadataka; vrednovanje praktičnih radova (plakati; radionice i sl.). Učenici daju povratnu informaciju o samoprocjeni te izabranim temama za izvannastavnu aktivnost. Korištenje rezultata vrednovanja u svrhu poboljšanja izvannastavne aktivnosti.

VJERONAUČNA SKUPINA	
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica Ivanka Pejić i vjeroučenici od 5. do 8. razreda.
Cilj	Pratiti liturgijsku godinu uz razne aktivnosti – izrada plakata, predmeta, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva i sl. Marijini obroci – sudjelovanje u projektu i prikupljanje sredstava Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu.
Namjena/Ishodi	Priprema učenika za dodatni rad i bolju korelaciju školskog/obiteljskog/župnog i vjerničkog života. Radost darivanja za one kojima je potrebno. Sakupljanje priloga za Marijine obroke uz razne akcije.
Način realizacije	Tjedni susreti, izrada i ukrašavanje panoa i obilježavanje pojedinih blagdana. Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu u školi i kod kuće.
Vremenik	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja je propisan od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Vrednovanje aktivnosti bit će opisno.

Naziv aktivnosti		MLADI ZNANSTVENICI
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Jelena Skupnjak i učenici 7. i 8. razreda	
Cilj	- sudjelovanje u obilježavanju World Space Week - sudjelovanje u Croatia Space Inspiration programu u suradnji sa zakladom Lady Rocket iz SAD-a - razvijanje znanstvenog mišljenja i interesa za znanost - razvijanje sposobnosti planiranja i izvođenja pokusa, promatranja i opisivanja, grafičkog i tabličnog prikaza podataka dobivenih mjerenjem, donošenja zaključaka na temelju podataka dobivenih pokusom	
Namjena/Ishodi	- uvesti učenike u znanstvene metode istraživanja - praćenje suvremenih znanstvenih događanja s naglaskom na istraživanje svemira - suradnja s učenicima iz drugih škola u Hrvatskoj i Europi uključenim u program suradnje sa zakladom Lady Rocket	
Način realizacije	- zajedničko biranje sadržaja - učenici samostalno planiraju i izvode pokuse i mjerenja te izvode zaključke - učenici prezentiraju rezultate dobivene pokusima objašnjavajući opažene pojave	
Vremenik	- blok sat jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine	
Troškovnik	Škola će prema potrebi sudjelovati u nabavi materijala.	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu - izrada izvješća voditeljima Croatia Space Inspiration programa na temelju kojeg će se rezultati dobiveni tijekom provođenja programa koristiti za unapređenje programa u svrhu bolje edukacije učenika	

Naziv aktivnosti		DIGITALNI ALATI
Nositelji aktivnosti	Učiteljica informatike Jasnica Mahnet i učenici 7. i 8. razreda	
Cilj	- osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima - potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu - potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju	
Namjena/Ishodi	Učenicima će se omogućiti bolje upoznavanje s digitalnim alatima za izradu online plakata, kvizova, online bedževa, profila važnih osoba iz povijesti, stripova i sl. Kroz izradu digitalnih radova učenici će razvijati kreativnost i samostalnost u radu. Zadane aktivnosti će poboljšati međusobnu komunikaciju i suradnju između učenika.	
Način realizacije	Izrada uradaka uz pomoću različitih digitalnih alata (Padlet, Wakelet, Genially, Kahoot, Powtoon, Pixton, Audacity,...). Aktivnost će se odvijati u učionici te po potrebi online.	
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno	

Troškovnik	Potrošni materijal(papir i tinta)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praktični zadatci prezentirani kroz knjigu radova(na kraju nastavne godine)

Naziv aktivnosti	KREATIVNE RADIONICE
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Martina Kranjc i učenici od 5. do 8. razreda.
Cilj	Poticati psihomotorni razvoj učenika, maštu, intelektualni razvitak, upoznavanje s novim materijalima i tehnikama.
Namjena/Ishodi	Interes učenika, izložbe, sajmovi, razvijati vizualnu percepciju učenika, poticati estetsku osjetljivost i emotivnost.
Način realizacije	Oblikovanjem lijepljenjem, izrezivanjem, bojanjem, ukrašavanjem, osmišljavanjem novih tehnika.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine, 5 sati tjedno.
Troškovnik	Potreban pribor za rad učenici će donositi od kuće, a po potrebi će škola financirati materijal.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje aktivnosti učenika i zainteresirati za rad, opisno ocjenjivanje, kroz sudjelovanja na izložbama i sajmovima, vrednovanje kroz individualni i grupni rad, usmeno i pisano praćenje učenika, praćenje rada objavama na panou škole i na web stranici škole.

Naziv aktivnosti	DEUTSCHE GRUPPE
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Sunčana Štehec Lisak i učenici od 5. do 8. razreda.
Cilj	Upoznati se sa kulturnom tradicijom njemačkog govornog područja. Osvijestiti razlike među kulturama. Razvijati svijest o europskom okruženju, multikulturalnosti i važnosti učenja stranih jezika.
Namjena/Ishodi	Izgraditi pozitivan stav prema učenju stranog jezika. Cijeniti i poštivati stranu kulturu te uočiti razlike između vlastite i njemačke kulture. Razviti vještine komuniciranja i sporazumijevanja na njemačkom jeziku.
Način realizacije	U školi i izvan škole, sudjelovanje u e-Twinning projektu
Vremenik	Redovito tijekom cijele nastavne godine, 4 sata tjedno.

Troškovnik	Računalo s pristupom internetu, pametna ploča, tableti, troškovi povremenog kopiranja materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu. Praćenje rada skupine objavama na panou škole i na web stranici škole.

Naziv aktivnosti	FILMSKA UMJETNOST
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Tatjana Habjanović i učenici 5.f
Cilj	Proširivanje i produbljivanje znanja o filmskoj umjetnosti, razvoju filmske umjetnosti te utjecaju filmske umjetnosti na kulturu i život čovjeka od početaka filma do danas.
Namjena/Ishodi	Poticanje interesa za film te sadržaje vezane uz film. Upoznavanje učenika s dosezima vlastite te kinematografije drugih zemalja. Kritičko promišljanje o filmu. Odgoj kritičkog filmskog promatrača.
Način realizacije	U učionici 5. razreda tijekom godine
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Troškovnik	Papir, bojice, bilježnica te filmovi koji se gledaju
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kroz individualni rad i rad grupe te kroz interes i odnos prema radu

Naziv aktivnosti	VJERONAUČNA SKUPINA
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica Kristina Španić, učenici od 5. do 8. razreda PŠ Farkaševac
Cilj	Pratiti i upoznati liturgijsku godinu kroz stvaralačko izražavanje i kreativne radionice vezano uz blagdane, svece i liturgijsku godinu. Upoznati i dodatno produbiti sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i povijesti Crkve. Sudjelovanje u projektu i prikupljanju sredstava za Marijine obroke i Škole za Afriku.
Namjena/Ishodi	Prepoznati i navesti značenje blagdana, svetkovina i običaja koji se obilježavaju u okruženju učenika. Izdvojiti najvažnije činjenice o životima i ulogama svetaca. Prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u božićnim i uskršnjim narodnim običajima. Sudjelovanje u božićnom programu škole. Istraživati odnose između biblijskih događaja i likova i prikaza u filmskoj i likovnoj umjetnosti. Izdvojiti i objasniti važne činjenice iz povijesti Crkve. Približiti učenicima bolju korelaciju školskog/obiteljskog/župnog i vjerničkog života. Sakupljanje

	priloga za Marijine obroke i Škole za Afriku uz razne akcije i izradu učeničkih radova.
Način realizacije	Dva puta tjedno tijekom cijele nastavne/školske godine, predviđeno 70 sati godišnje.
Vremenik	2 sata tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Troškovnik škole i vlastiti resursi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno, formativno i samovrednovanje.

Naziv aktivnosti	TALIJANSKA GRUPA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Sara Cerjan i učenici 7.f
Cilj	- razvijanje govornih sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na stranom jeziku - upoznavanje s elementima kulture talijanskog jezika
Namjena/Ishodi	- razvijati sklonost prema talijanskom jeziku i kulturi talijanskog govornog područja - motiviranje učenika na učenje talijanskog jezika
Način realizacije	Grupni, individualni i rad u paru
Vremenik	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno individualno praćenje i bilježenje rada učenika (bez ocjena). Samovrednovanje kao povratna informacija učenicima kako su napredovali i poticanje darovitih za daljnje učenje.

Naziv aktivnosti	DOMAĆINSTVO
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Elza Jolić i učenici 5.-8.r.
Cilj	Učenike naučiti praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima (glačanje, kuhanje, čišćenje, pospremanje, šivanje, sjetva i sadnja) te da razmišljaju o prevenciji nezgoda. Osvijestiti važnost racionalnog korištenja energije i vode. Razvijati suradničku komunikaciju te samostalnost u radu. Naučiti upravljati slobodnim vremenom.
Namjena/Ishodi	Razvija sliku o sebi te razvija osobne potencijale. Razvija radne navike i ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih

	ideja i pristupa rješavanju problema. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Način realizacije	U prostorijama škole i izvan škole te kod kuće.
Vremenik	Redovito tijekom cijele nastavne godine 2 sata tjedno.
Troškovnik	Razni materijali kojima bi se mogle ostvariti ideje kao što su: tkanine, konac, gumbi; neke materijale će učenici sami nositi od kuće
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razvijanje kreativnosti, samostalnosti, komunikacijskih vještina. Vrednovanje kroz individualni rad i rad grupe te kroz interes i odnos prema radu

5. PROJEKTI

Naziv projekta	BLAGDANSKE AKTIVNOSTI – DANI DOBROTE U 1. A
Nositelji aktivnosti	Učenici 1.a. razreda, učiteljica Sanela Košćević
Cilj	Sudjelovanje u božićnim narodnim običajima razvijanje vještine komuniciranja i suradnje donijeti duh Božića u naše obitelji.
Namjena/Ishodi	Senzibilizirati kod učenika duhovne, ali i tradicijske vrijednosti, realizirati elemente društveno-humanitarnog rada, osvijestiti kod učenika važnost očuvanja kulturne baštine.
Način realizacije	Različitim aktivnostima približiti učenicima duh Božića
Vremenik	Vrijeme Adventa-neposredno prije Božića
Troškovnik	0,00 EURA
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-formativno praćenje rada i interesa -poticanje i pohvala -prezentacija projekta putem panoa i vijesti na školskoj stranici

Naziv projekta	KOLIKO NAS IMA?
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Dijana Tropšek Učenici 1.f

Cilj	Prikazati prikupljene podatke o broju učenika naše škole koristeći se informacijsko-komunikacijskom tehnologijom. Potaknuti učenike na suradničko učenje.
Namjena/Ishodi	MAT OŠ A.1.4. Zbraja brojeve do 20 MAT OŠ E.1.1. Prebrojava članove skupa. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica).
Način realizacije	Sudjelovati u aktivnostima prikupljanja podataka. Prikazati podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Rad u skupinama.
Vremenik	Tijekom svibnja.
Troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje rada i interesa.
Naziv projekta	PUTUJEMO KROZ VRIJEME4/TRAVELLING THROUGH TIME
Nositelji aktivnosti	eTwinning projekt, učiteljica Brankica Habuzin, učenici 2. a
Cilj	Kod učenika potaknuti intelektualnu znatiželju, povećati interes za proučavanje vremena, ovladati pojmovima vezanim uz vrijeme na intuitivnoj i iskustvenoj razini, stvarati prigode da učenici ostvare cjelovit doživljaj zamišljajući slike iz bliže prošlosti/sadašnjosti/budućnosti na temelju vlastita sudjelovanja u istraživanju, spoznati važnost snalaženja u vremenu i kvalitetne organizacije vlastitog vremena, učiti o zanimljivostima (događajima, osobama) vezanim uz prošlost; povezati zanimljivosti sa stvarnim životnim situacijama
Namjena/Ishodi	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. <u>Međupredmetne teme-1. ciklus</u> osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.3. Pridonosi skupini. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	Istraživanje u neposrednoj stvarnosti, učenje otkrivanjem suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka metoda kritičkog mišljenja, rad na tekstu, pisanje, likovno stvaralaštvo (crtanje, slikanje, oblikovanje)
Vremenik	Projektne aktivnosti se provode od rujna 2025. do lipnja 2026.

Troškovnik	Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Priroda i društvo-sumativno vrednovanje (istraživački zadaci) Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima.

Naziv projekta	NA PUTU DOBROTE7/ON THE PATH OF A KINDNESS 7
Nositelji aktivnosti	eTwinning projekt, učiteljica Brankica Habuzin, učenici 2. a
Cilj	 Stvoriti aktivne i odgovorne članove razreda, škole i lokalne zajednice koji razumiju i poštuju svoj osobni i lokalni identitet te cijene različitosti, uključujući tradicionalne vrijednosti poput Adventa i Uskrsa. Važno je da će učenici postanu svjesni potreba svih članova zajednice, aktivno se uključe te doprinose "zrncima dobrote", čime će pozitivno utjecati na svoju okolinu.
Namjena/Ishodi	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. uku A.1.2. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
Način realizacije	Učenici će provoditi aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama. Neke aktivnosti bit će i radioničkog tipa.
Vremenik	Projektne aktivnosti se provode od rujna 2025. do lipnja 2026.
Troškovnik	Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima te korištenjem lista procjene i obrazaca. Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima.

Naziv projekta	100. DAN U ŠKOLI
Nositelji aktivnosti	eTwinning projekt, učiteljice Brankica Habuzin i Helga Vreš, učenici 2.a i 2.b
Cilj 	Organizacija sveobuhvatnog obilježavanja 100. dana učenika u školi. Razvijanje vještina prezentacije i javnog nastupa učenika. Poticanje kulturnog ponašanja, razvoj dramsko-recitatorskih, jezičnih, glazbenih i plesnih vještina. Poticanje samostalnog sudjelovanja u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi.
Namjena/Ishodi	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
Način realizacije	U dvije učionice raspoređeno je 10 radnih mjesta; učenici se u trojkama izmjenjuju svakih 15 minuta, sve dok se ne zatvori krug i sve skupine prođu svih 10 radnih mjesta. Suradnja u skupinama.
Vremenik	Projektne aktivnosti se provode tijekom mjeseca veljače, na 100. dan od početka nastavne godine.
Troškovnik	Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima te korištenjem lista procjene i obrazaca. Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima.

Naziv projekta	U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA8/ ART IN MY HEART8
Nositelji aktivnosti	eTwinning projekt, učiteljice Sanela Košćević, Ana Vukes, Brankica Habuzin, Helga Vreš, Ljerka Hosni, Željka Novak, Andreja Lončar i Mirela Martinčević, učenici 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 4.a, 4.b, 4.f i 2. i 3. PŠ Bolč

Cilj 	Upoznavanje biografskih crtica, rada i djela likovnih umjetnika. Stvaranje poticajnog okruženja za umjetnički razvoj djece, istovremeno razvijajući njihove kreativne sposobnosti ujedinjene s moralnim i duhovnim odgojem. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti izražavanja različitim likovnim tehnikama. Prilagodba aktivnosti prema dobi, znanju i vještinama u području likovne umjetnosti.
Namjena/Ishodi	<u>1. razred</u> OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. <u>2. razred</u> OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. <u>4. razred</u> OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. <u>Međupredmetne teme-1. ciklus</u> osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.3 Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. <u>Međupredmetne teme-2. ciklus</u> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
Način realizacije	Učenici će provoditi aktivnosti radeći individualno. Proučavanje slikarskog rukopisa može se odvijati i u skupinama.
Vremenik	Projektne aktivnosti se provode od rujna 2025. do lipnja 2026.
Troškovnik	Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate svog rada predstaviti će se na malim prilagođenim izložbama, kako u ustanovi, tako i u lokalnoj zajednici. Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima. Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima.

Naziv projekta	U SVIJETU KNJIŽEVNIH UMJETNIKA
Nositelji aktivnosti	eTwinning projekt, učiteljica Brankica Habuzin, učenici 2. a
Cilj 	Upoznati život i stvaralaštvo književnih umjetnika razvijanjem istraživačkih vještina i vještina kritičke analize. Spoznajom zanimljivih činjenica iz autorova života učenicima približiti njegovo stvaralaštvo i potaknuti interes za istraživanjem i prihvaćanjem književnog umjetnika kao djeteta, učenika, studenta, čovjeka. Projektnim aktivnostima poticati interes učenika za čitanjem knjiga, razvijati vještinu čitanja, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanome.
Namjena/Ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Način realizacije	Učenici će u različitim aktivnostima sudjelovati i raditi individualno, u paru ili u skupini.
Vremenik	Projektne aktivnosti se provode od rujna 2025. do lipnja 2026.
Troškovnik	Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima. Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima. Sumativno vrednovanje pojedinih ishoda Hrvatskog jezika.

Naziv projekta	RASTIMO ZDRAVO I SRETNOST
Nositelji aktivnosti	eTwinning projekt, učiteljice Sanela Košćević, Ana Vukes, Brankica Habuzin, Helga Vreš, Romana Borak, Ljerka Hosni, Željka Novak i Andreja Lončar, učenici 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.b, 4.a, 4.b i 4.f
Cilj 	Projekt je usmjeren na poticanje zdravih životnih navika kod djece i mladih u suvremenom društvu. Kroz različite aktivnosti razvija se svijest o važnosti pravilne prehrane, redovite tjelesne aktivnosti, emocionalnog zdravlja i pozitivnih međuljudskih odnosa. Cilj projekta je potaknuti učenike na preuzimanje odgovornosti za vlastito zdravlje, unaprjeđenje samopouzdanja te stvaranje temelja za uspješan i ispunjen život.
Namjena/Ishodi	Ostvaruju se pripadajući ishodi pojedinog razreda i nastavnog predmeta u kojima učenik: -razvija pozitivan odnos prema sebi kroz prihvaćanje vlastitih osobina i jačanje samopoštovanja, te njeguje poštovanje prema drugima i okolini. -razlikuje i objašnjava pojmove mentalnog i fizičkog zdravlja te uočava njihovu međusobnu povezanost -prepoznaje važnost pravilne i uravnotežene prehrane za očuvanje zdravlja i svakodnevno funkcioniranje -uočava i objašnjava povezanost redovite tjelesne aktivnosti s očuvanjem zdravlja i boljim psihofizičkim stanjem -primjenjuje svakodnevne aktivnosti i navike koje doprinose očuvanju i unaprjeđenju zdravlja -usvaja temeljna načela zdravog načina života te ih nastoji dosljedno primjenjivati u svakodnevici
Način realizacije	Učenici će u različitim aktivnostima sudjelovati i raditi individualno, u paru ili u skupini.
Vremenik	Projektne aktivnosti se provode od rujna 2025. do lipnja 2026.
Troškovnik	Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima. Poticanje i pohvala. Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima. prezentacija projekta putem razredne stranice i vijesti na školskoj stranici

Naziv projekta	POGLED U KALENDAR-SVAKI DAN NEŠTO NOVO
Nositelji aktivnosti	Projekt pod pokroviteljstvom Udruge Zvono autorice Nataša Svoboda Arnautov i Sanja Basta; provodi Brankica Habuzin, 2. a
Cilj	Obilježavanje važnijih datuma tijekom godine u redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi.
	
Namjena/Ishodi	Omogućiti učenicima da kroz školsku godinu na zanimljiv i kreativan način obilježavaju važne datume, povezujući nastavu s društvenim, povijesnim i kulturnim događanjima te potičući aktivno sudjelovanje, suradnju i osobni angažman u učenju.
Način realizacije	Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, slikanja, crtanja, čitanja. Rad u školi (redovna nastava, INA) i izvanučioničkoj nastavi. Učenici će u različitim aktivnostima sudjelovati i raditi individualno, u paru ili u skupini.
Vremenik	Projektne aktivnosti se provode od rujna 2025. do lipnja 2026.
Troškovnik	Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta roditeljima (učenika koji sudjeluju u projektu) i ostalim učenicima u školi (razredna priredba, školska izložba, vijesti na školskoj web stranici/u medijima).

Naziv projekta	PLAVI SVIJET
Nositelji aktivnosti	Učiteljice Lidija Hatadi, Helena Matijašević, Brankica Habuzin i Dijana Tropšek, učenici 3.a, 3.f, 2.a i 1.f
Cilj	Prenijeti znanje o morskim ekosustavima, oceanografiji i srodnim temama te usaditi osjećaj odgovornosti i vještinu upravljanja okolišem. Poticati vezu između učenika i potoka, rijeka mora i oceana. Omogućiti i osnažiti učenike da poduzmu održive akcije za kolektivnu dobrobit i održivi razvoj.
Namjena/Ishodi	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

	Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	Sudjelovati u različitim aktivnostima te stjecati kompetencije projektnom nastavom. Projektno radionički pristup.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje naučenog kroz obrasce vrednovanja, nagrade učenicima za sudjelovanje u obliku priznanja, djeca educirana i osviještena o važnosti svakodnevnih obveza i rutina u skladu s ciljevima održivog razvoja za dobrobit svih.

Naziv projekta	TRAGOM DUBRAVSKE ČIPKE
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Lidija Hatadi i učenici 3.a
Cilj	Razviti razumijevanje utjecaja promjena u prostoru, vremenu i prirodi na oblikovanje života i identiteta ljudskih zajednica, te prepoznati međusobni odnos između čovjeka i prostora kroz povijesne, kulturne i prirodne čimbenike.
Namjena/Ishodi	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
Način realizacije	Sudjelovati u različitim aktivnostima te stjecati kompetencije projektnom nastavom. Projektno radionički pristup
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje naučenog kroz obrasce vrednovanja, nagrade učenicima za sudjelovanje u obliku priznanja, djeca educirana i osviještena o važnosti tradicije i narodne baštine.

Naziv projekta	TRAGOM PISMA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Romana Borak i učenici 3.b
Cilj	Učenici istražuju put pisma od pošiljatelja do primatelja te kroz stvarne zadatke razvijaju jezične i komunikacijske vještine, matematičko mišljenje, razumijevanje uloge pošte u zajednici te glazbeno-likovno izražavanje i suradnički rad.
Namjena/Ishodi	Piše osobno pismo i božićnu čestitku prema predlošku i temi; oblikuje rečenice te poštuje osnovna pravopisna pravila (OŠ HJ A.3.4, A.3.5). Točno zapisuje adresu (ime i prezime, ulicu, mjesto/poštanski broj) primjenjujući pravopisna pravila velikog početnog slova i interpunkcije (OŠ HJ A.3.5). Sluša razgovor s poštanskom službenicom i prepričava ključne informacije (OŠ HJ Čita kratke informativne tekstove o pošti te pronalazi i izdvaja važne podatke (OŠ HJ A.3.3). Zbraja i oduzima do 1000 u kontekstu troška slanja, rokova i broja pisama (MAT OŠ A.3.2). Rješava problemske zadatke s množenjem/dijeljenjem (npr. broj maraka, razredne razmjene pisama) (MAT OŠ B.3.1). Snalazi se na planu ulice/naselja (put pisma kroz mjesto) i opisuje načine kretanja/komunikacije u zavičaju (PID OŠ C.3.1–C.3.3). Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi i pjeva pjesme prikladne temi projekta (OŠ GK B.3.1, B.3.2). Istražuje i primjenjuje likovni jezik i tehnike izrade omotnica/markica/pečata/plakata „Put pisma“ (OŠ LK A.3.1, A.3.2, A.3.3). go C.2.1, C.2.3, C.2.4 – doprinosi razrednoj/školskoj zajednici, iskazuje solidarnost (npr. pismo zahvale poštanskoj službenici; božićne čestitke za zajednicu). ikt C.2.1–C.2.4 – jednostavno istražuje i odgovorno upravlja informacijama (istraživanje o pošti/markama). uku A.2.1–A.2.4 – primjenjuje strategije učenja, pretražuje, kritički i kreativno misli (plan pisma; struktura adrese).
Način realizacije	Istraživanje u neposrednoj stvarnosti, učenje otkrivanjem, suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka, metoda kritičkog mišljenja, rad na tekstu, pisanje, likovno stvaralaštvo (crtanje, slikanje, oblikovanje)
Vremenik	studen i prosinac 2025.
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima te korištenjem lista procjene i obrazaca. Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima

Naziv projekta	STAZE I KORIJENI MOGA ZAVIČAJA
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Romana Borak i učenici 3.b
Cilj	Projekt <i>Staze i korijeni</i> provodi se kroz sve nastavne predmete i predstavlja integrirani pristup učenju. Kroz sadržaje hrvatskog jezika, prirode i društva, glazbene i likovne kulture, matematike te sata razrednika, učenici će imati priliku istraživati, rješavati zadatke, sudjelovati u raspravama, izrađivati umne mape, projekte i prezentacije. Projekt je osmišljen kako bi povezoao različite predmete u jednu cjelinu te učenicima pokazao da se znanja isprepliću i primjenjuju u svakodnevnom životu.
Namjena/Ishodi	Razlikuje reljefne oblike, određuje strane svijeta, snalazi se u prostoru, na geografskoj karti i planu. (PID OŠ A.3.3., PID OŠ B.3.4.) Razlikuje sadašnje, prošle i buduće događaje, određuje pretke i potomke, određuje desetljeće, stoljeće i tisućljeće te se snalazi na vremenskoj crti. (PID OŠ A.3.2., PID OŠ B.3.3.) Na geografskoj karti uočava smještaj, reljefna i prometna obilježja mjesta, povezuje podneblje i reljefna obilježja s gospodarstvom, navodi važne osobe zavičaja, opisuje biljni i životinjski svijet, imenuje svoju županiju i prepoznaje njezin smještaj na karti. (PID OŠ A.3.1., PID OŠ A.3.3., PID OŠ B.3.1., PID OŠ B.3.2., PID OŠ B.3.4., PID OŠ C.3.1., PID OŠ C.3.3., PID OŠ D.3.1.) Određuje razdoblja u životu čovjeka, prepoznaje važnost pravilne prehrane, tjelovježbe i higijene za zdravlje, opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje, povezuje pravo i dužnost, uvažava različitosti i toleranciju. (PID OŠ B.3.1., PID OŠ C.3.2.) OŠ HJ C.3.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zad. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama-Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema-Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

Način realizacije	Istraživanje u neposrednoj stvarnosti, učenje otkrivanjem suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka metoda kritičkog mišljenja, rad na tekstu, pisanje, likovno stvaralaštvo (crtanje, slikanje, oblikovanje)
Vremenik	Os siječnja 2026. do lipnja 2026.
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima te korištenjem lista procjene i obrazaca. Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima.

Naziv projekta	POD GLJIVOM
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Romana Borak i učenici 3.b
Cilj	Cilj projekta je potaknuti učenike na razumijevanje međusobne povezanosti biljaka i životinja u prirodi te njihove ovisnosti jednih o drugima. Učenici će kroz istraživanje i praktične aktivnosti otkrivati kako biljke služe kao izvor hrane i staništa mnogim životinjama, a životinje svojim djelovanjem pomažu biljkama u rastu i razvoju. Posebna pažnja posvetit će se proučavanju hranidbenih lanaca, kako bi učenici uočili da svako živo biće ima svoju ulogu i da narušavanje tog lanca utječe na cijelu zajednicu. Projekt će razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode, odgovornom ponašanju prema okolišu i međusobnoj povezanosti svih živih bića. Učenici će kroz suradnički rad, igru i istraživanje razvijati znatiželju, logičko razmišljanje te pozitivan odnos prema prirodi koja ih okružuje.
Namjena/Ishodi	PID OŠ A.3.1. Razvrstava živa bića, uočava obilježja živih bića, uočava potrebe i prilagodbe biljaka i životinja PID OŠ A.3.1 Povezuje biljke, životinje i ljude u hranidbenom lancu. PID OŠ B.3.1 Zaključuje o povezanosti žive prirode OŠ HJ C.3.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. HJ A.3.1. Učenik razumije i prepričava sadržaj animiranog filma i kratkog teksta. HJ B.3.2. Učenik prepoznaje i pravilno koristi imenice i glagole. HJ B.3.3. Učenik razlikuje jesne i niječne rečenice te vrste rečenica. HJ C.3.1. Učenik piše kratak sastavak na zadanu temu, povezujući misli u smislen tekst. MAT A.3.3. Učenik postavlja i rješava tekstualne zadatke povezane s prirodom. MAT B.3.2. Učenik rješava zadatke sa zgradama i primjenjuje redoslijed računanja. MAT B.3.3. Učenik koristi četiri osnovne računske radnje do 100. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu

	tehnologiju za obavljanje zad. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	Istraživanje u neposrednoj stvarnosti, učenje otkrivanjem, suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka, metoda kritičkog mišljenja, rad na tekstu, pisanje, likovno stvaralaštvo (crtanje, slikanje, oblikovanje)
Vremenik	Rujan i listopad 2025.
Troškovnik	0,00
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima te korištenjem lista procjene i obrazaca. Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima.

Naziv projekta	UČIMO RAZVRSTAVATI OTPAD U UČIONICI
Nositelji aktivnosti	učiteljica Željka Novak i učenici 4.b razreda
Cilj	Praktično svakodnevno primjenjivati znanja o razvrstavanju otpada.
Namjena/Ishodi	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.
Način realizacije	-postavljanje kutija za papir i plastiku u našoj učionici u koje se razvrstava i odlaže svakodnevni otpad -nova uloga redara- krajem radnog tjedna, u petak, isprazniti kutije u školske spremnike za papir i plastiku -istraživanje kako se otpad reciklira i koji novi proizvodi mogu nastati
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	0 eura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-formativno praćenje rada i interesa -poticanje i pohvala

Naziv aktivnosti **GLAZBA U SLICI I POKRETU**

Nositelji aktivnosti	Tatjana Devčić Stefanović, učiteljica glazbene kulture Ana Badrov Valentak, učiteljica hrvatskog jezika
Cilj	Skupno izvođenje glazbeno-scenskih djela na temelju analize teksta i glazbe, vježbanja pjevanja i glume te samostalni likovni izraz na temelju slušanja odabranih glazbenih ulomaka povezanih s glazbeno-scenskim djelom (prikaz likova, prizora i scena, kostima).
Namjena/Ishodi	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste. OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbe. OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3 2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i zajednici. osr C.3 4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Način realizacije	OBLIK: skupina od 23 učenika SUDIONIČI: učenici 8. razreda NAČINI UČENJA: frontalni rad, rad u skupinama, samostalni rad

	METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda slušanja, metoda pjevanja, metoda crtanja/slikanja, metoda vježbanja dramskih tehnika, izražajnog čitanja, izgovora teksta, govora i pokreta
Vremenik	1 školski sat tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Za provedbu se koristi učionica glazbene kulture, Troškove nabave nota i dramskih tekstova i/ili kopiranje istih snosi škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje: - razgovor s učenicima tijekom pripremanja, slušanja glazbe, izvedbe scenskog pokreta, likovnog izraza i vježbanja - praćenje, promatranje i bilježenje učeničkih aktivnosti i postignuća Vrednovanje kao učenje: - samoanaliza i samovrednovanje procesa razvoja vlastitih generičkih te dramskih, glazbenih i likovnih kompetencija - samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja i stvaranja - vrednovanje izražavanja/izvođenja/stvaranja kao skupne dramsko-scenske, glazbene i likovne aktivnosti Vrednovanje naučenog: - sudjelovanje na školskim priredbama i izložbama tijekom nastavne godine te mišljenja i komentari posjetitelja

Naziv projekta	GLOBALIZACIJA – Društvene mreže
Nositelji aktivnosti	Učiteljice Lucija Kelava i Jasnica Mahnet te učenici 8.a, 8.b, 8.c i 8.f
Cilj	Oposobiti učenike da samostalno u literaturi i na internetu pronađu potrebne podatke, kritička procjena podataka, obrada podataka u alatima(Excel, Bojanje, Sway) te prezentacija rezultata.
Namjena/Ishodi	Osvijestiti učenike kako globalizacija i društvene mreže utječu na njih te ih navesti da uvide nedostatke i prednosti društvenih mreža.
Način realizacije	Izrada prezentacije u Swayu, obrada karte u aplikaciji Bojanje, statistička obrada podataka nađenih na internetu(u Excelu).
Vremenik	Svibanj i lipanj 2026.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno vrednovanje, razvijanje učenikove kreativnosti, ocjenom iz predmeta geografije i informatike. Rezultati aktivnosti prezentirati će se na stranici škole.

Naziv projekta	VODE EUROPE
Nositelji aktivnosti	Učiteljice Ana Holjevac i Lucija Kelava te učenici 7.f
Cilj	Oposobiti učenike da samostalno u atlasu i na internetu pronađu potrebne podatke (rijeke, mora i jezera), uz pomoć učiteljice kemije obave mjerenja na vodi određene rijeke, jezera i mora (pH, temperatura, tvrdoća, koncentracija nitrata i nitrita) i grafički prikažu dobivene rezultate .
Namjena/Ishodi	Upoznati veća mora, rijeke i jezera Europe, odrediti geografski položaj, obilježja i zanimljivosti. Usporediti dobivene podatke nakon mjerenja vode.
Način realizacije	Kroz radni listić iz geografije navesti obilježja zadanog jezera, mora i rijeke te kroz radni listić iz kemije iz prikupljene vode rijeke Save, Jadranskog mora i Varaždinskog jezera odraditi mjerenja temperature, pH, tvrdoće vode, koncentracije nitrata i nitrita.
Vremenik	Listopad i studeni 2025.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno vrednovanje, razvijanje učenikove kreativnosti, ocjenom iz predmeta geografije i kemije.

Naziv projekta	ZANIMANJA
Nositelji aktivnosti	Učiteljice Sara Cerjan i Lucija Kelava, te učenici 6.f i 8.f razreda
Cilj	Upoznati učenike s različitim zanimanjima na konkretnim primjerima iz prakse.
Namjena/Ishodi	Razlikovati zanimanja po sektorima djelatnosti. Upoznati različita zanimanja pomoću ljudi koji se bave određenim zanimanjem.
Način realizacije	Upoznati različita zanimanja dolaskom ljudi koji se zaposleni u određenom sektoru djelatnosti na nastavu (električar, frizerka, autolimar, operna pjevačica, knjižničar, medicinska sestra, profesionalna rukometašica...)
Vremenik	Od listopada 2025. do lipnja 2026.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno vrednovanje, razvijanje učenikove kreativnosti. Rezultati aktivnosti prezentirati će se na stranici škole.

Naziv projekta	HOLOKAUST
Nositelji aktivnosti	Učitelji Đurđica Jurik Kuček, Marko Kuček i Tatjana Habjanović, učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Izgradnja razumijevanja kroz povijesno obrazovanje o sukobima tijekom Drugog svjetskog rata koje je usmjereno na ljudska prava. Doprinos povećanom razumijevanju između različitih (sukobljenih) skupina. Stvaranje i poboljšanje kvalitete dijaloga kao alata za sprečavanje nesporazuma i rješavanje sukoba. Osnaživanje ranjivih, marginaliziranih, diskriminiranih društvenih skupina.
Namjena/Ishodi	Aktivnost je namjenjena učenicima svih razreda. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Holokausta s učenicima i djelatnicima škole. Ishodi: - stjecanje povijesnih znanja o razdoblju uoči i tijekom Drugog svjetskog rata - stjecanje znanja o stradanju Židova i Roma tijekom navedenog razdoblja - poticanje na istinoljubivost, toleranciju i solidarnost - razvijanje etičkih načela, stavova i mišljenja - naglašavanje važnosti poštivanja temeljnih ljudskih prava s posebnim osvrtom na slobodu vjeroispovijesti - osuđivanje ideje o superiornosti neke rase ili naroda nad drugima - osuđivanje rata kao sredstva za rješavanje sukoba - utvrđivanje uzročno-posljedičnih veza
Način realizacije	- prikupljanje i upoznavanje literature - rad učenika na svim vrstama povijesnih izvora (povijesno istraživanje) - izrada plakata

	- individualni i grupni rad - izrada PowerPoint prezentacije - sadnja lukovica žutog šafrana u spomen na djecu koja su stradala tijekom holokausta
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Papir za kopiranje radnog materijala (nastavni listići sa zadacima, plakati i sl.) Lukovice šafrana su besplatne.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu - kritičnost, samokritičnost, pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz povijesti

Naziv projekta	CROATIA SPACE INSPIRATION PROGRAM
Nositelj projekta:	OŠ Ivana Gundulića
Partneri na projektu:	• Lady Rocket Foundation (USA), • AVISA Space (Hrvatska); • Adriatic Aerospace Association (Hrvatska) • Svjetski tjedan svemira Hrvatska (Hrvatska)
Nositelji aktivnosti u OŠ Dubrava	učiteljica Jelena Skupnjak i učenici 7. i 8. razreda
Cilj	Upoznati djecu sa svemirom i STEM-om koristeći modificirani NASA-JPL program koji uključuje aktivnosti usmjerene na edukaciju o svemiru i Marsu kroz radionice i eksperimente namijenjene djeci osnovnoškolskog uzrasta.
Namjena/Ishodi	Program je stvoren kako bi inspirirao djecu diljem svijeta u ranoj dobi da se uključe u svemir, bez obzira na njihove afinitete prema STEM područjima.
Način realizacije	Tijekom programa, razredi iz zemalja sudionica udružuju se, dijele svoje rezultate i uče kako komunicirati s učenicima diljem svijeta, dijeleći njihove interese i strast prema svemiru.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-formativno praćenje rada i interesa -poticanje i pohvala -prezentacija projekta putem panoa i vijesti na školskoj stranici

Naziv projekta	DJEVOJČICE U STEM-u
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Jasnica Mahnet i učenice sedmog i osmog razreda.
Cilj	- potaknuti kod djevojčica sedmih i osmih razreda interes prema STEM predmetima - istraživanje što su žene postigle u znanosti - razvijanje logičkog načina razmišljanja, sistematičnosti, upornosti i predanost radu - poticanje timskog rada, razvijanje odgovornosti te vrednovanje svojeg i tuđeg rada - razvijanje kritičkog mišljenja, poticanje medijske pismenosti - rješavanje problema kroz suradnju i rad u timu - pripremanje i sudjelovanje na ekipnom natjecanju u znanju iz informatike - razvijanje kompetencija 21. stoljeća
Namjena/Ishodi	Osnovna namjena aktivnosti tijekom projekta je istraživanje novoga, stjecanje iskustava i bogaćenje znanja u području STEM predmeta.
Način realizacije	Izvođenje raznih aktivnosti: ekipno online natjecanje iz informatike, istraživanje i izrada materijala, online intervju sa hrvatskim znanstvenicama itd. Projekt će se realizirati u informatičkoj učionici OŠ Dubrava
Vremenik	Od rujna 2025. do svibnja 2026.
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati ekipnog online natjecanja, rezultati aktivnosti prezentirati će se na stranici škole.

Nositelji aktivnosti	Učenici od 4. do 8. razreda matične škole i područnih škola i učiteljice Martina Kranjc i Sunčana Štehec Lisak
Cilj	Upoznati učenike s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja, stvoriti pozitivan stav prema stranom jeziku i drugoj kulturi, osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života, ukazati na sličnosti i razlike među jezicima, na prigodan način obilježiti Europski dan jezika, upoznati se sa običajima zemalja njemačkog govornog područja, osvijestiti razlike među kulturama, razvijati kod učenika svijest o europskom okruženju, multikulturalnosti i važnosti učenja stranih jezika.
Namjena/Ishodi	Izgraditi pozitivan stav prema učenju stranog jezika, cijeniti i poštivati stranu kulturu te uočiti razlike između vlastite i njemačke kulture, razviti vještine komuniciranja i sporazumijevanja na njemačkom jeziku, usporediti običaje u Hrvatskoj na dan Sv. Martina sa onima u zemljama njemačkog govornog područja, usporediti običaje proslave Božića u Hrvatskoj sa onima u zemljama njemačkog govornog područja, usporediti običaja u Hrvatskoj na Fašnik sa onima u zemljama njemačkog govornog područja, usporediti običaje u Hrvatskoj za Uskrs sa onima u zemljama njemačkog govornog područja, saznati što su simboli EU i što povezuje njene građane, na prigodan način obilježiti Dan Europe. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješenju problema. B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.
Način realizacije	U školi, kod kuće, gledanjem filova, izrađivanjem plakata, sudjelovanjem u kvizu, izradom lanterna, pjevanjem pjesmica, čitanjem tekstova, razgovorom o običajima, izradom čestitki, izradom maski, izrađivanjem plakata, sudjelovanjem u kvizu, istraživanjem na internetu.
Vremenik	Tijekom nastavne godine: Europäischer Tag der Sprachen (Europski dan jezika)- rujan 2025. Martinstag (Martinje)- studeni 2025. Weihnachten (Božić)-prosinac 2025. Fasching (Fašnik)-veljača 2026. Ostern (Uskrs)- travanj 2026. Europatag (Dan Europe) -svibanj 2026.
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kroz individualni i grupni rad, usmeno i pisano praćenje učenika, pisane radove i odnos prema radu, praćenje rada objavama na panou škole i na web stranici škole, izrada plakata, sudjelovanje u kvizu, pjevanje pjesmica, izrada laterni, pisanje prigodnih poruka na njemačkom jeziku, izrada maski, izrada plakata, sudjelovanje u kvizu.
---	---

Naziv projekta	MARIJINI OBROCI Projekti humanitarnog karaktera Projekt Marijini obroci - u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci Hrvatska Projekt Marijinih obroka „Mala djela, velika razlika“ obuhvaća sadržaje i aktivnosti koje su usmjerene zadaći obrazovanja, s ciljem promoviranja osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Isti obuhvaća programe koji potiču na empatiju, volontiranje, altruizam i stvaranje boljeg društva. Obuhvaća planiranje i djelovanje prema detaljno osmišljenim ciljevima, te postignuća prema globalno postavljenim ciljevima - da svako dijete na svijetu ima obrok i mogućnost obrazovanja
Nositelji aktivnosti	ravnateljica, vjeroučiteljice Katarina Hajdek, Kristina Španić i Ivanka Pejić, učenici, ostali djelatnici škole, roditelji i zajednica
Cilj	- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - omogućiti stvaranje škole koja je zanimljivija i kreativnija za učenike - odgoj i obrazovanje za volonterstvo o promicati pozitivnu sliku škole u zajednici i javnosti, te kvalitetnije doprinijeti odgojno-obrazovnom procesu u školi - odgoj i obrazovanje za osobni i socijalni razvoj, solidarnost, socijalnu uključenost i opće ljudske vrijednosti - kroz aktivnosti pripremati mlade ljude koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće - potaknuti na kvalitetnu suradnju roditelj-škola, te podršku i pomoć lokalne zajednice - odgoj i obrazovanje za ljudska prava, upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - u izvanškolske aktivnosti uvoditi novitete te poticati na zajedništvo i suradnju, kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaknuti na opće dobro s ciljem senzibiliziranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka, promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost te razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama - poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema, stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativu i sposobnost donošenja odluka, stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru, povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole - poticati na zdravi stil života u djece i mladih kroz tjelesnu aktivnost u raznim projektima
Namjena/Ishodi	- kvalitetno provedeno slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačanje samopouzdanja i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika o poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljeg i humanijega svijeta za svu djecu o stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativa i sposobnost donošenja odluka - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti o koristiti digitalne alate za kreativno predstavljanje rezultata istraživanja o povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu sliku i uključenost u društvu

	- razvijati empatiju i izgradnju boljeg okruženja, imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje, kritički razmišljati te imati sposobnost rada u timu, njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima - usmjereni smo na učenike, odnosno na planiranje, poučavanje i učenje te na način vrednovanja rada kao i na napretke učenika - uočiti sličnosti i razlike baština i vrijednosti različitih zemalja i kultura o poticanje razvoja interesa prema knjizi i čitanju te razvoj različitih kreativnosti kod djece kroz radionice i kreativne uratke - kreativnije se i samopouzdanije usmeno izražavati, kroz izvođenje igrokaza i pjesničkog izričaja oživjeti stvari po izboru i stvarati priču, osnažiti se za stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, prenositi iskustvo svojim bližnjima i vršnjacima, razvijati pravilan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša
Način realizacije	- projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela razredne nastave (ovisno o vrsti i sadržaju aktivnosti) i drugih djelatnika škole, roditelja, suradnika i volontera - predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti o gledanje dokumentarnih filmova o Marijinim - organiziranje aktivnosti humanitarnog karaktera
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Troškovnik škole i vlastiti resursi, materijali Marijinih obroka
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- izložbe učeničkih radova u holu škole, plakati, prezentacije o jačanje kapaciteta ustanove da sama sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, objave na web stranici škole - vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - upitnik o provedenom projektu o izvješća - vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika - kvaliteta odnosa i načini rješavanja problema, podizanje razine kvalitete komunikacije, preuzimanje sve veće odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijati spremnost za timski rad, poticati uključenost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa o kurikulum školskog odgoja te učenje djece i odraslih, uvođenje promjena, analiza rezultata, praćenje, transformacija škole u zajednicu koja uči - nakon provedenog projekta, školska ustanova će za sudjelovanje dobiti kao uspomenu zahvalnicu i knjigu od Marijinih obroka Hrvatska koja se može ponuditi đacima u školskoj knjižnici o potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju)

Naziv projekta	PRIKUPLJANJE STARIH BATERIJA	
CIKLUS (RAZRED)	Učenici od 1. do 8. razreda	
CILJ	Poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija Skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva Poticati razvoj svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša Potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Mnoge stare baterije i akumulatori u sebi sadrže teške metale kao što su olovo, kadmij ili živa koji, koliko su korisni, toliko su i štetni. Iz oštećenih kućišta starih baterija može doći do istjecanja opasnih tvari i teških metala u vodu i okoliš, čime se ozbiljno ugrožava priroda te zdravlje ljudi i životinja.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Provedene akcije, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu, druženje učenika.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, individualni, grupni, praktični rad, rad u parovima.
	SUDIONICI	Učenici, djelatnici škole i Friš d.o.o.
	NAČIN UČENJA	Uključiti se u akciju u školi tijekom cijele školske godine. U razredu voditi diskusije, razgovore, iznositi vlastita iskustva pišući radove, crtajući, izrađivati plakate kao i obilježiti važnije datume.
METODE POUČAVANJA	Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, razgovora, vizualne metode.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Učenici će koristiti papir za crtanje i pisanje kao i papir za izradu plakata, razne tematske knjige i slikovnice .	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izlaganje učeničkih radova, opisno praćenje, sudjelovanje u akcijama, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu.	
ODGOVORNE OSOBE	Ravnateljica i učiteljica Helga Vreš	

Naziv programa	ŠKOLE ZA AFRIKU
Nositelji aktivnosti	Koordinator: ravnateljica škole Provoditelji: učiteljice Ana Vukes, Helga Vreš, Lidija Hatadi, Romana Borak, Ljerka Hosni, Katarina Hajdek, Kristina Španić, Ljiljana Bilanović i učenici razredne i predmetne nastave
Cilj	- Razvijati svijest o različitim životnim uvjetima djece u svijetu - Razvijati toleranciju i uvažavanje drugih kultura - Upoznavati druge kulture - Utjecati na razvoj empatije - Pomagati u školovanju afričke djece
Namjena/Ishodi	1. ciklus goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. 2. ciklus osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
Način realizacije	-Upoznavanje učenika s edukativnim materijalima projekta: dokumentarni filmovi, plakati, brošure, radni materijali -izrada tematskih plakata -uređenje školskog panoa -implementacija sadržaja u nastavu likovne kulture, hrvatskog jezika, izvannastavnih aktivnosti -izrada predmeta namijenjenih za prodaju kroz školsku zadrugu, a čija će sredstva biti namijenjena UNICEF-u u svrhu projekta -obilježavanje Dana Afrike
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-formativno praćenje rada i interesa -poticanje i pohvala -prezentacija projekta putem panoa i vijesti na školskoj stranici

6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA, ŠKOLA PLIVANJA, POSJETE I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

Radi što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička nastava, škola plivanja, posjete i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole.

Sve se odvija prema detaljnom programu aktivnosti s ciljevima, načinom realizacije, vremenikom, troškovnikom, načinom financiranja i načinom vrednovanja nakon dobivene privole roditelja.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

Početkom školske godine svaki razrednik u dogovoru s predmetnim učiteljima i stručnom službom planira provođenje aktivnosti uz mišljenje i suglasnost roditelja i Učiteljskog vijeća.

Škola plivanja ostvaruje se u suradnji s općinama Dubrava i Farkaševac koje sufinanciraju polovicu iznosa za učenike s područja općine Dubrava i Farkaševac. U školi plivanja učenici stječu vještinu plivanja.

RAZREDI: 1.a, 1.b, 1.f

Mjesec	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X.	POSJET LUTKARSKOM KAZALIŠTU U ZAGREBU I LOVAČKOM MUZEJU	poticati interes za kazališnu i/ili filmsku umjetnost, omogućiti učenicima praćenje najnovijih kazališnih ostvarenja, upoznavanje s pojmom muzeja i muzejskih izložaka	dramsko-scenski odgoj, medijska kultura	Učiteljice 1.a,1.b i 1.f -učenici	Gledanje predstave Promatranje i izvođenje zaključaka, učenje novih medijskih pojmova	Poludnevni izlet	Cijena prijevoza i ulaznica	Kroz razgovor vrednovati učenikovo znanje na spoznajnoj i doživljajnoj razini usmeno i likovno izražavanje
III.	POSJET KINU I ZOOLOŠKOM VRTU (edukativna radionica za učenike 1. razreda)	poticati interes za filmsku umjetnost, omogućiti učenicima praćenje najnovijih filmskih ostvarenja, upoznati se sa životom nekoliko životinjskih vrsta	uočavanje uzročno-posljedičnih veza, planirana nastava povezana s sadržajima Prirode i društva	Učiteljice 1.a,1.b i 1.f -učenici	Promatranje, uočavanje, povezivanje, zaključivanje	Poludnevni izlet	Cijena ulaznice +prijevoz	usmeno i likovno izražavanje
V./VI.	CJELODNEVNI IZLET- Contessa	povezati sadržaje s program i tematske radionice koje će na zabavan način poučiti djecu o prirodi, životinjama, međusobnom ophođenju, kulturi, lijepom ponašanju, povijesti	Planirana terenska nastava povezana s nastavom Prirode i društva	Učiteljice 1.a,1.b i 1.f -učenici	Promatranje, uočavanje, povezivanje, zaključivanje, iskustveno učenje, istraživanje	Cjelodnevni izlet	Cijena prijevoza i ulaznice	usmeno i pisano izražavanje

RAZREDI: 2.a, 2.b, 2.f

Mjesec	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX..	Pripadam župnoj zajednici	Upoznati unutrašnjost župne crkve	Doživjeti misno slavlje u župnoj crkvi	Učenici, učiteljice	Posjet župnoj crkvi	Školski sat	0,00	VREDNOVANJE KAO UČENJE Usmeno izražavanje
IX.	Školsko okružje (Šetnja središtem Dubrave)	Upoznati okoliš škole	Snalaženje u okolišu	Učenici, učiteljice	Šetnja, promatranje, uočavanje, zaključivanje	Školski sat	0,00	VREDNOVANJE KAO UČENJE Palac gore-dolje
X.	Posjet kazalištu (Žar ptica - predstava Stanari u slonu) i Minipolisu	Razvijati kulturu dramsko-scenskog izražavanja, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama	Dramsko-scenski odgoj Upoznavanje knjižnice i kazališta	Učenici, učiteljice, glumci, knjižničarke	Gledanje predstave Posjet, promatranje	5 školskih sati	Cijena prijevoza i ulaznice	VREDNOVANJE KAO UČENJE: Usmeno, pisano i likovno izražavanje
X.,.	Posjet mlinu/pekari povodom Dana kruha	Upoznati korake u nastajanju kruha u neposrednoj stvarnosti	Upoznavanje sa zanimanjima vezanim uz nastanak kruha i pekarskih proizvoda	Učenici i učiteljice, djelatnici	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	2 školska sata	0,00	VREDNOVANJE KAO UČENJE: Usmeno, pisano i likovno izražavanje
I.	POZDRAV ZIMI- Promjene u prirodi zimi	Uočiti i upoznati promjene u prirodi	Uočavanje uzročno-posljedičnih veza	Učenici i učiteljice	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	1 školski sat	0,00	VREDNOVANJE KAO UČENJE: Usmeno, pisano i likovno

I.	Kako se ponašam u prometu Prometni znakovi	Upoznavanje prometnih pravila	Snalaženje u prostoru i prometu	Učenici, učiteljice	Šetnja	Školski sat	0,00	VREDNOVANJE KAO UČENJE lista procjene za učenike
		Upoznavanje prometnih znakova	Snalaženje u prometu	Učenici, učiteljice	Kretanje pločnikom	2 školska sata	0,00	
II.	Upoznajemo zdravstvene ustanove	posjet ambulanti i ljekarni u Dubravi; predavanje na temu čuvanja i brige za zdravlje	Upoznavanje zdravstvene ustanove i zanimanja vezanih uz djelatnost	Učenici i učiteljice, zdravstveni djelatnici	Slušanje, promatranje, uočavanje, zaključivanje	2 školska sata	0,00	VREDNOVANJE KAO UČENJE Usmeno i pisano izražavanje
III.	POZDRAV PROLJEĆU- Promjene u prirodi u proljeće	Uočiti i upoznati promjene u prirodi	Uočavanje uzročno-posljedičnih veza	Učenici i učiteljice	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	2 školska sata	0,00	VREDNOVANJE KAO UČENJE Usmeno, pisano i likovno izražavanje
IV.	Posjet kulturnoj ustanovi u Zagrebu	Razvijati kulturu dramsko-scenskog izražavanja razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama	Dramsko-scenski odgoj	Učenici, učiteljice, glumci, muzejski djelatnici	Promatranje predstave Razgled muzeja	5 školskih sati	Cijena prijevoza i ulaznice	VREDNOVANJE KAO UČENJE Usmeno, pisano i likovno izražavanje
V.	Cjelodnevni izlet – Greenville imanje, Samobor	Učenje kroz igru, boravak u prirodi i stvaranje pozitivnog odnosa prema okolišu	Njegovanje i očuvanje prirode-ekologija,	Učiteljice, učenici	Promatranje, uočavanje, razlikovanje, zaključivanje, opisivanje	Krajem svibnja	Cijena aranžmana	VREDNOVANJE KAO UČENJE Pozitivna misao na kraju dana

VI.	POZDRAV LJETU-Dolazi ljetu	Upoznati promjene u prirodi	Uočavanje uzročno- posljedičnih veza	Učenici i učiteljice	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	2 školska sata	0,00	Usmeno, pisano i lik. izražavanje
-----	----------------------------------	--------------------------------	---	-------------------------	---	----------------	------	--------------------------------------

RAZREDI: 3.a, 3.b, 3.f, 2.i 3. PŠ Bolč

Mjesec	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Izgled zavičaja je raznolik Školsko okružje (šetnja)	Snalaženje u prostoru, tumačenje plana mjesta te povezivanje prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi tijekom različitih godišnjih doba (jesen).	Spoznati organiziranost zajednice u svome okružju, objašnjavati i raspravljati o različitim ulogama pojedinaца u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima, promišljati o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	Učenici 3. razreda i njihove učiteljice	Šetnja, promatranje, uočavanje, zaključivanje	2 školska sata	0,00	Usmeno izražavanje
X.	Posjet i razgovor s načelnikom Posjet seoskom imanju povodom Dana kruha te promatranje promjena u prirodi,	Upoznati učenike s organizacijom lokalne zajednice. Naučiti kako nastaje kruh, uočiti promjene u prirodi	Spoznati mukotrpan put nastanka kruha	Učenici 3. razreda i njihove učiteljice, načelnik, radnici na seoskom gospodarstvu	Promatranje, razgovor, igre	3 školska sata	0,00	Usmeno, pisano i likovno izražavanje

	uočiti i poštivati prometna pravila Posjet kinu/kazalištu u Bjelovaru ili Zagrebu	Razvijati kulturu dramsko-scenskog izražavanja, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama	Dramsko-scenski odgoj	Učenici 3. razreda i njihove učiteljice	Gledanje predstave Posjet, promatranje	Poludnevni izlet	Cijena prijevoza i ulaznice	Likovno izražavanje
XI.	Promjene i odnosi u prirodi Školsko okružje (šetnja)	Uočiti promjene i odnose u prirodi te međusobnu ovisnost živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša	Spoznati svojstva i promjena stanja vode te značenje vode za živa bića	Učenici 3. razreda i njihove učiteljice	Šetnja	Školski sat	0,00	Usmeno i pisano izražavanje
XII.	Advent u našem mjestu	Recitiranje prigodnih pjesama o dolasku Božića Pjesmom čestitati Božić stanovnicima našeg mjesta	Poticanje komunikacije i tolerancije, razv. božićnog duha: nematerijalno darivanje	Učenici 3. razreda i njihove učiteljice	Recitiranje i pjevanje prigodnih pjesama	4 školska sata	0,00	Usmeno izražavanje
I.	Promjene u prirodi zimi	Uočiti i upoznati promjene u prirodi	Uočavanje uzročno-posljedičnih veza	Učenici 3. razreda i njihove učiteljice	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	1 školski sat	0,00	Usmeno, pisano i likovno izražavanje
III.	Promjene u prirodi u proljeće Posjet Velikom Grđevcu (Lovrakov centar)	Uočiti i upoznati promjene u prirodi Razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama	Uočavanje uzročno-posljedičnih veza Dramsko-scenski odgoj	Učenici 3. razreda i njihove učiteljice	Promatranje, uočavanje, zaključivanje Promatranje, uočavanje, razlikovanje, zaključivanje, opisivanje	2 školska sata Poludnevni izlet	0,00 Cijena prijevoza i ulaznice	Usmeno, pisano i likovno izražavanje Usmeno i likovno izražavanje
V.	Jednodnevni izlet učenika-Varaždin, Ludbreg	Posjetiti stari grad Varaždin te prirodoslovni muzej,	Njegovanje i očuvanje životinjskog svijeta i uopće prirode,	Učenici 3. razreda i njihove	Promatranje, uočavanje, razlikovanje,	Krajem svibnja,	Cijena aranžmana	Usmeno i pisano izražavanje

		upoznati se s načinom života u prošlosti	razvijanje ekološke svijesti	učiteljice, djelatnici starog grada	zaključivanje, opisivanje	cjelodnevni izlet	cca 50,00 eura	Likovno izražavanje
VI.	Dolazi ljeto	Upoznati promjene u prirodi	Uočavanje uzročno-posljedičnih veza	Učenici 3. razreda i njihove učiteljice	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	2 školska sata	0,00	Usmeno, pismeno i likovno izražavanje

RAZREDI: 4.a, 4.b, 4.f, 1.i 4. PŠ Bolč

Mjesec	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Jesen u zavičaju	Promjene u prirodi, glavna vremenska obilježja, djelatnosti ljudi tijekom jeseni	Upoznati učenike s prirodnim promjenama u jeseni	Učiteljice i učenici	Promatranje, opažanje i zaključivanje	3 školska sata	0,00	Kroz razgovor vrednovati učenikovo znanje na spoznajnoj i doživljajnoj razini
X..	Posavski labirint Hrvatica -posjet muzeju u obnovljenoj pučkoj školi – predavanje/radionica „Dabar“ Dubrovčak Lijevi -POU Ivanić Grad i gledanje filma Ivanić Grad – obilazak grada uz	-upoznavanje Ivanić Grada te okolnih mjesta i njihovih specifičnosti	Poticanje učenika na stvaralaštvo, druženje i istraživanje	Učiteljice i učenici	Promatranje, zapažanje, razgovor i dječja kreativnost	Poludnevni izlet	Cijena ulaznice i prijevoza	Usmeno i radovi učenika

	stručno vodstvo u sklopu manifestacije „Tikvijada“							
XI.	Posjet tvornici KRAŠ Muzej smijeha	-Upoznati se s nastankom tvornice, njenim radom, proizvodima i uspjehom -Ponašanje u muzeju i upoznavanje s njegovim sadržajem	Upoznati učenike s ponašanjem u muzeju i tvornici	Učenici i učiteljice	Promatranje, razgovor i iznošenje vlastitih dojmova i zapažanja	Poludnevni izet	Cijene ulaznica i prijevoza	Usmeno
XII.	Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog u Zagrebu „Peća i vuk“ Prirodoslovni muzej Šetnja s kostimiranim likovima iz hrvatske prošlosti	-Upoznavanje učenika s glazbenim djelom kroz glazbenu priču -Upoznavanje specifičnosti navedenog muzeja -upoznavanje povijesti i tajni grada Zagreba	Ponašanje učenika u koncertnoj dvorani i muzeju, šetnja glavnim gradom	Učenici i učiteljice	Promatranje, slušanje, razgovor, iznošenje vlastitih dojmova i zapažanja	Poludnevni izlet	Cijene ulaznica i prijevoza	Usmeno
I.	Zima	Promjene u prirodi, glavna vremenska obilježja zime	Upoznati učenike s radostima/nezgoda-ma zime	Učiteljice i učenici	Park i okoliš škole	2 školska sata	0,00	Kroz razgovor vrednovati učenikovo znanje na spoznajnoj i doživljajnoj razini
III.	Proljeće u zavičaju	Uočiti promjene u prirodi i vremenu – glavna vremenska obilježja; razvijati sposobnost,	Uočavanje uzročno – posljedičnih veza	Učenici i učiteljice	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	1 školski sat	0,00	Usmeno i likovno izražavanje

		promatranje i opisivanje						
	ZKM Zagreb Čarobnjak iz Oza Muzej putovanja	Doživjeti kazališnu predstavu, usporediti predstavu s knjigom, ponašanje u muzeju	Upoznati učenike s ponašanjem u kazalištu i muzeju	Učenici i učiteljice	Doživljavanje, promatranje	Poludnevni izlet	Cijena ulaznica i prijevoza	Usmeno
V	Jednodnevni izlet – Ogulin – zavičaj bajke s naglaskom na rodnu kuću Ivane Brlić Mažuranić	Upoznavanje zavičaja – smještaj, nastanak, posebnosti kraja Razgledavanje i upoznavanje s rodnom kućom naše najpoznatije spisateljice za djecu	Poticati učenike na promatranje i zaključivanje. Kroz učenje i igru razvijati kod učenika osjećaj za ljepotu različitih zavičaja i književnost	Učenici i učiteljice	Obilazak, promatranje, uočavanje i zaključivanje	Cjelodnevni izlet	Cijena cjelodnevnog izleta	Izrada plakata, fotografiranje, likovni radovi, pisano i usmeno izražavanje
V./VI.	Dolazi ljet	Upoznati promjene, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice	Uočavanje uzročno-posljedičnih veza	Učenici i učiteljice	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	2 školska sata	0,00	Usmeno, pisano i likovno izražavanje
VII.	Škola plivanja (za učenike četvrtih razreda)	upoznati promjene u prirodi, razlikovati vremenske pojave, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice, naučiti plivati	Steći vještinu plivanja	Učenici, učiteljice, učitelj plivanja	Promatranje, uočavanje, zaključivanje, iskustveno učenje	Višednevni boravak u Nerezinama	Cijena škole plivanja	Usmeno, pisano i učenje likovno izražavanje Provjera plivanja

RAZREDI: 5.a, 5.b, 6.a, 6.b

Mjesec	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X.	Plitvička jezera	- upoznati prirodne ljepote RH - proširivanje znanja iz geografije	- osvijestiti potrebu očuvanja prirodnih ljepota RH - razvijati ljubav prema domovini	- razrednice 5. i 6. razreda	- upoznavanje NP Plitvička jezera uz stručno vodstvo	1 dan	- cijena ulaznice - cijena prijehoza - ukupna cijena	- opisno
II.	Koncertna Dvorana Vatroslava Lisinskog- Valentinovo s tamburom - Canciones amatorias (ljubavne pjesme) Kino	- prisustvovati multimedijalnoj priredbi i izvedbi glazbenih djela poznatih hrvatskih i/ili svjetskih skladatelja - razvijanje interesa za filmsku umjetnost - upoznavanje različitih aspekata medijske kulture	- razgledati koncertnu dvoranu i usvojiti kulturu ponašanja u koncertnoj dvorani - osvijestiti povezanost raznih umjetnosti u nastanku jednog glazbenog djela (tekst, glazba, ples, scenografija) - dramsko-scenski odgoj	- učiteljica glazbene kulture - razrednice 5. i 6. razreda	- promatranje - uočavanje - razgovor - zaključivanje - slušanje i gledanje koncerta - gledanje kino projekcije	4 školska sata	- cijena ulaznice - cijena prijehoza - ukupna cijena	- usmeno i pismeno izražavanje na satovima glazbene kulture i hrvatskog jezika
IV.	Austrija – Klagenfurt (	- obilazak kulturno – povijesnih znamenitosti odabranog grada	- razumjeti i osvijestiti se o očuvanju inozemne kulture, spomenika i institucija	- učiteljice njemačkog jezika	- razgled grada - razgled parka minijaturnih građevina	1 dan	- cijena ulaznice - cijena prijehoza	-povezivanje viđenog i naučenog

	Minimundus), Graz	- proširivanje znanja iz povijesti i geografije		- razrednice 5. i 6. razreda	- posjet odabranim ustanovama		- ukupna cijena	kroz razgovor, fotografije, plakat
--	-----------------------	---	--	---------------------------------	-------------------------------------	--	--------------------	---

RAZREDI: 7.a, 7.b

Mjesec	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X.	Pet nula (kazalište Žar ptica) PRIRODOSLOVNI MUZEJ	- dopuna nastave HJ, GK, POV i LIK, BIO	- osvijestiti razvoj kazališta kroz povijest - osvijestiti povezanost raznih umjetnosti u nastanku jednog kazališnog djela (tekst, glazba, ples, scenografija) - poticanje uč. na poštivanje tuđeg rada - upoznati kazalište i naučiti kulturu ponašanja u kazalištu - upoznati umjetničko djelo - upoznati i uočiti u muzeju sve prikupljene, očuvane i prezentirane razne prirodine kao svjedočanstva ili dokumente vezane za prirodoslovlje Hrvatske	- razrednice 7.r - prof. biologije i kemije	- promatranje, uočavanje, razgovor, zaključivanje	3 školska sata	- cijena ulaznice za kazalište i muzej, cijena organiziranog prijevoza, ukupna cijena	- usmeno i pismeno izražavanje

XII.	KINO Advent u Zagrebu	- dopuna nastave HJ, GK i LIK	-razvijanje interesa za filmsku umjetnost -upoznavanje različitih aspekata medijske kulture - osvijestiti i uočiti razne aktivnosti i događanja na adventu u Zagrebu	- - razrednice 7.r	- promatranje, uočavanje, razgovor, zaključivanje	3 školska sata	- cijena ulaznice, cijena organiziranog prijevoza, ukupna cijena	- usmeno i pismeno izražavanje
II.	KD Vatroslava Lisinskog Valentino s tamburom KAZALIŠTE	- razvijanje interesa za glazbenu i scensku umjetnost - upoznavanje različitih aspekata medijske kulture - osvijestiti povezanost raznih umjetnosti u nastanku jednog kazališnog djela (tekst, glazba, ples, scenografija)	- glazbeni odgoj - upoznati koncertnu dvoranu i naučiti kulturu ponašanja u koncertnoj dvorani - osvijestiti povezanost raznih umjetnosti u nastanku jednog glazbenog djela (tekst, glazba, ples, scenografija) - poticanje uč. na poštivanje tuđeg rada - dramsko-scenski odgoj	- učiteljica glazbene kulture - razrednice 7.r	- odlazak i obilazak koncertne dvorane - slušanje i gledanje koncerta - primjena znanja na satima GK i HJ 3 školska - odlazak u kazalište i sata gledanje predstave - primjena znanja na satima HJ		- cijena ulaznice, cijena organiziranog prijevoza, ukupna cijena	- usmeno i pismeno izražavanje

		- poticanje uč. na poštivanje tuđeg rada - upoznati kazalište i naučiti kulturu ponašanja u kazalištu - upoznati umjetničko djelo						
VI.	Maturalno putovanje	- upoznati povijesno kulturne znamenitosti gradova	- razvijati ljubav prema domovini - osvijestiti potrebu očuvanja prirodnih ljepota i povijesno kulturnih spomenika naše zemlje	- razrednice 7.r	- obilazak gradova i razgledavanje spomenika uz pratnju stručnog vodiča	3 -4 dana u lipnju	- cijena ulaznice, cijena organiziranog prijevoza, ukupna cijena	- opisno

RAZREDI: 8.a, 8.b, 8c

Mjesec	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja
X./XI.	Terenska nastava: Beč Prirodoslovni muzej Kuća mora	- dopuna nastave biologije: evolucija čovjeka i morskih životinja	- osvijestiti razvoj i evoluciju čovjeka i morskih životinja - osvijestiti razvoj, napredak i vrijednost biologije kao znanosti	- učenici - predmetna učiteljica - razrednice	- promatranje, uočavanje, razgovor, zaključivanje...	8 školskih sati	- opisno izražavanje
IV.	Terenska nastava: Vukovar	- dopuna nastave povijesti i hrvatskog jezika: Domovinski rat	- osvijestiti važnost novije hrvatske povijesti	- učenici - razrednice	- promatranje, uočavanje, razgovor, zaključivanje...	dva dana	- opisno izražavanje
V.	Terenska nastava: Tjedan glazbe za mlade KD Vatroslava Lisinskog Viva Verdi	- razvijanje interesa za glazbenu i scensku umjetnost - upoznavanje različitih aspekata medijske kulture	- glazbeni odgoj - upoznati koncertnu dvoranu i usvojiti kulturu ponašanja u koncertnoj dvorani	- učenici - razrednice	- odlazak i obilazak koncertne dvorane - slušanje i gledanje koncerta - primjena znanja na satima GK, LK i HJ	2 školska sata	- usmeno i pismeno izražavanje
	Kino	- razvijanje interesa za filmsku umjetnost - upoznavanje različitih aspekata medijske kulture	- dramsko-scenski odgoj		- odlazak u kino i gledanje predstave - primjena znanja na satima HJ	3 školska sata	
VI.	Terenska nastava: Krk	- upoznavanje Bašćanske ploče - upoznavanje povijesti i krajolika	- osvijestiti važnost očuvanja hrvatskog jezika i pisma - osvijestiti potrebu očuvanja	- razrednice - učenici	- obilazak i razgledavanje uz pratnju stručnog vodiča	posljednji dan nastave	- opisno izražavanje

		- dopuna nastave hrvatskog jezika i povijesti	prirodnih ljepota i povijesno kulturnih spomenika Hrvatske				
--	--	---	--	--	--	--	--

RAZREDI: 5.f, 6.f, 7.f, 8.f

Mjesec.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Terenska nastava, Pozdrav jeseni	Upoznati učenike s obilježjima jeseni i promjenama u prirodi	Razlikovati pojedine vrste lišća, prepoznati promjene u jesen	Defektologinja, Učenici iz POOG-a	Promatranje, uočavanje, zaključivanje Ribnjak Farkaševac s okolišem	5 školskih sati	0,00 €	Usmeno izražavanje, nastavni listići, fotografija
X.	DokuArt Bjelovar (4.-10.10.2025.), Pravoslavna crkva	Razvijanje interesa za filmsku umj. Upoznavanje različitih aspekata medijske kulture	Dramsko-scenski odgoj Očuvanje povijesno - kult. spomenika naše zemlje	Učenici, razrednice i predmetni učitelji	Odlazak u kino i gledanje predstave, obilazak pravoslavne crkve	6 školskih sati	Cijena karte za muzej + prijevoz (vlak)	Usmeno i pismeno izražavanje
II.	Posjet Zagrebu (sjedište Hrvatske pošte, kazalište ili kino)	Upoznavanje različitih aspekata medijske kulture Razvijanje interesa za kazal./filmsku umj.	Dramsko-scenski odgoj	Učenici, razrednice	Razgled grada, posjet pošti, promatranje kazališne ili kino predstave	1 dan	Cijena razgledavanja pošte, kazalište/kino + prijevoz (autobus)	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor, fotografije, plakat
IV.	Posjet 5. i 6. razreda Austriji	Obilazak kulturno – povijesnih znamenitosti odabranog grada	Razumjeti i osvijestiti se o očuvanju inozemne kulture,	učenici, učiteljice njemačkog jezika	razgled grada, posjet odabranim ustanovama (muzej, kazališna zgrada i sl.)	1 dan	Prijevoz, ulaznice u ustanove	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor,

			spomenika i institucija					fotografije, plakat
VI.	Posjet osmog razreda Vukovaru (7.-8.4.2026.)	Obilazak kulturno – povijesnih znamenitosti Vukovara	Razvijati ljubav prema domovini, osvijestiti potrebu očuvanja prirode, ljepota i povijesno - kult. spomenika naše zemlje	Učenici, razrednice, učitelj povijesti, stručni voditelji	Obilazak grada i razgledavanje spomenika uz pratnju stručnog vodiča razgovor, zaključivanje	2 dana	0,00 €	Opisno izražavanje Likovno izražavanje
IV.	Dan planeta Zemlje	Osvješćivanje ekoloških vrijednosti	Očistiti okoliš od nepotrebnog smeća Sadnja stabla	Učenici, učiteljica prirode i predmetni učitelji	Samostalan rad	2 školska sata	0,00 €	Fotografija, plakat
V.	Sportski dan (krajem svibnja)	Natjecanje učenika u različitim sportovima	Aktivnosti, druženje na otvorenom, natjecanje, razvijanje sportskog duha i samovrednovanje	Učenici, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, predmetni učitelji	Sudjelovanje u sportskim aktivnostima, izrada plakata i prigodnih materijala o sportu	6 školskih sati	0,00 €	Dodjela diploma za postignuti uspjeh
V./VI.	Maturalno putovanje sedmog i osmog razreda (svibanj/lipanj)	Obilazak kulturno-povijesnih i prirodnih znamenitosti Južne Dalmacije	Uvidjeti potrebu očuvanja prirodnih, kulturnih i povijesnih spomenika naše zemlje	razrednice, učenici, stručni voditelji	Obilazak grada i razgledavanje spomenika uz pratnju stručnog vodiča razgovor, zaključivanje	4 dana	prema ponudi odabrane agencije	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor, fotografije

7. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

Samovrednovanje škola je proces sustavnog i trajnog praćenja, analiziranja i preispitivanja vlastite prakse s ciljem unapređivanja rada škole.

Uz vanjsko vrednovanje, samovrednovanje je integralni dio sustava za osiguravanje kvalitete obrazovanja u školama.

Proces samovrednovanja škola pomaže u uočavanju vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti. Njime se žele otkriti najučinkovitiji način podrške učenicima u njihovom procesu osobnog i akademskog razvoja.

Za samovrednovanje se može reći da je ono formativni proces učenja o sebi.

Putem sustavne i samokritične analize vlastitog djelovanja, škole mogu bolje uočiti obilježja postojećih odnosa i ponašanja koja bi trebalo mijenjati i unapređivati.

Samovrednovanjem se mogu uočiti “skriveni” resursi koji su važni za poboljšanja rada, a koji su možda nejasno artikulirani, ne prepoznati ili nedefinirani.

Dobro organizirano samovrednovanje može značajno pomoći određivanju razvojnih prioriteta škole, svrhovitom planiranju i ostvarivanju dogovorenih ciljeva.

Postupak samovrednovanja u školi provodi školsko povjerenstvo (Tim za kvalitetu kojeg je imenovao ravnatelj, a čine ga: Marijana Kozumplik Kemenović-ravnateljica, Elvis Zalović-pedagog, Marina Begović Glavica-logopedica, Tajana Kurilić- psihologinja, Una Jelenčić- knjižničarka, Brankica Habuzin- učiteljica savjetnica, Jasnica Mahnet-učiteljica mentorica, Lidija Hatadi-učiteljica mentorica i Lucija Kelava-učiteljica mentor).

KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE

1. Čime se možemo pohvaliti?

(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)

- stručna zastupljenost učitelja i poticajno radno ozračje
- kvalitetna suradnja s kolegama u školi
- redovito stručno usavršavanje učitelja
- nagrađivani odgojno-obrazovni djelatnici
- provedba e-Twinning projekata te mnogih raznovrsnih projekata i programa
- ponuda izvannastavnih i izvanškolskih sadržaja
- suradnja s Općinama Dubrava i Farkaševac
- suradnja s Vatrogasnom zajednicom općine Dubrava
- suradnja s udrugama s područja općine Dubrava
- suradnja s Dječjim vrtićima u Dubravi i Farkaševcu
- suradnja s Udrugom za autizam Zagreb i udrugom Ozana
- suradnja s GDCK Vrbovec
- suradnja s Nacionalnom zakladom za razvoj civilnoga društva
- sudjelovanje učenika i djelatnika škole u znanstveno-istraživačkim projektima

2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?

(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)

- putovanje učenika školskim autobusom
- rad u dvije smjene
- nedostatak prostora
- razredi s mnogo učenika s teškoćama u razvoju
- udomljena djeca s različitim traumama
- slabije razvijeno gospodarsko područje

3. Koji su naši neiskorišteni resursi?

(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)

- nedovoljna iskorištenost knjižnice i stručne literature zbog malog prostora
- nedovoljna iskorištenost upotrebe digitalne tehnologije

4. Što nas koči na putu prema napretku?

(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)

- financijska sredstva
- nedostatak slobodnog prostora
- prometna povezanost i učitelji putnici
- vezanost učenika za školski autobus
- nedostatak vremena i prostora za rad s darovitim učenicima
- nedovoljna razmjena iskustava učitelja

5.Što možemo napraviti da budemo još bolji?

(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)

- konstantno stručno usavršavanje na nivou škole
- stručna predavanja na Razrednim i Učiteljskim vijećima
- rad na sebi

6.Tko nam može pomoći u napretku

(osobe, institucije...)?

(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)

- roditelji
- lokalna zajednica
- osnivač škole – Zagrebačka županija
- suradnja s različitim udrugama

KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?

Zadovoljni smo kvalitetom naše škole (podcrtajte odgovarajuću ocjenu):

nismo zadovoljni

1

2

3

4

5

potpuno smo
zadovoljni

8. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<i>Materijalni uvjeti rada i kvaliteta prostora škole</i>	Opremiti školsko dvorište u PŠ Bolč (zamijeniti dotrajale sprave), obogatiti unutrašnjost matične i PŠ Farkaševac za kvalitetnije provođenje slobodnog vremena	Osmisliti kutke u školi za druženje i kvalitetno provođenje slobodnog vremena, surađivanje s lokalnom zajednicom u opremanju škole, održavanje nastave u vanjskoj učionici u PŠ Farkaševac, uređenje "tunela" u matičnoj školi.	Ravnatelj, Učiteljsko vijeće, nenastavno osoblje, osnivač, lokalna zajednica	Tijekom školske godine 2025./2026.	Ravnatelj Stručni suradnici Članovi UV-a	<i>Stvaranje, toplog, ugodnog ozračja. Podizanje standarda kvalitete škole</i>
<i>Informacijsko-komunikacijska tehnologija u školi</i>	Unaprjeđenje rada u nastavi i kvalitetnije korištenje IKT-a u redovnim nastavnim procesima.	Uključivanje u dostupne edukacije/webinare o digitalnim alatima, redovito individualno stručno usavršavanje i informiranje. opremiti razrede interaktivnim pločama, nastaviti koristiti potencijale digitalne tehnologije u redovnoj nastavi.	Ravnatelj, učitelji informatike, osnivač, lokalna zajednica.	Tijekom školske godine 2025./2026.	Ravnateljica Učitelji informatike Zainteresirani učitelji	<i>Zadovoljstvo učitelja i učenika, dostupnost svih alata za što kvalitetniju i suvremeniju nastavu, nova informacijsko-komunikacijska sredstva za rad.</i>

<i>Čitanje i razumijevanje u razrednoj anstavi, posljedično učenje</i>	Rano otkrivanje teškoće čitanja, čitanje s razumijevanjem	Kratki testovi logopeda, “blic” test čitanja	Stručni suradnik logoped	Lipanj 2026.	Stručni suradnik logoped, učiteljice razredne nastave	<i>Testovi učenika</i>
<i>Kultura ponašanja učenika i poštivanje pravila</i>	Prevenција svih oblika nasilja među i nad djecom. Specifično: prevenција zlostavljanja. Mjerljivo: DA Relevantno: DA Vremenski definirano: školska godina 2024./2025. Ostvarivo: DA Osvješćivanje	Osvješćivanje učitelja, roditelja i učenika o: važnosti pravilne komunikacije i ne nasilnog načina rješavanje sukoba. Uključivanje u postojeće preventivne programe. Pripremiti plan i program prijave preventivnog programa za iduću školsku godinu. Provođenje pedagoških radionica za učenike i roditelje.	Ljudski: volonterski rad stručnih suradnika i zainteresiranih učitelja Financijski: cijena potrošnog materijala za edukaciju.	Kraj školske godine 2025./2026.	Stručna služba Razrednici Zainteresirani učitelji	<i>Smanjen broj sukoba među učenicima.</i>
<i>E-TWINNING PROJEKTI</i>	Međunarodna suradnja i uključenost u međunarodni projekt u svrhu komuniciranja i suradnje s učenicima i kolegama iz drugih europskih škola	Rad na dogovorenim projektima Putem razgovora, organiziranjem radionica, objavljivanjem video uradaka, Powerpoint prezentacija	Računala, web kamere, kamere za snimanje, pristup internetu	Tijekom školske godine 2025./2026.	Učiteljice Lidija Hatadi, Brankica Habuzin, Sara Cerjan, Sunčana Štehec Lisak, ravnateljica i učenici uključeni u Projekt	<i>Rezultati projekta Povezivanje i uspostavljanje komunikacije s drugim europskim školama</i>

<i>Suradnja s dječjim vrtićima u Dubravi i Farkaševcu</i>	Upoznati predškolsku odgojno obrazovnu ustanovu s planom i načinom rada u školi. Povezati nadolazeće polaznike škole s aktivnostima i procesima učenja. Upoznavanje budućih učiteljica sa školskim obveznicima uz zajedničke aktivnosti. Uključiti djecu i buduće roditelje u rano učenje i otkrivanje Informirati se sa specifičnostima djece koja će polaziti školu Razvijati suradnju vrtića i škole kao odgojno-obrazovnih ustanova kroz zajedničke priredbe	Radionice, predavanja, druženja, prezentacije	Adekvatan prostor za provođenje aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.	Aktiv učitelja razredne nastave, stručni suradnici, ravnateljica	<i>Zajedničke aktivnosti, mini projekti koje ćemo pisano bilježiti u dnevnicima rada ili zapisnicima na nivou škole</i>
<i>Uključenost učenika u dodatnu nastavu i natjecanja</i>	Dogovoriti s učenicima koju dodatnu nastavu će pohađati (maksimalno tri) Poboljšati kvalitetu pripreme za natjecanje Uspostaviti sustav rada s darovitim učenicima Suradnja predmetnih učitelja iz srodnih predmeta	Razgovarati o problemu na nivou škole (RV, UV, roditelji)	Upoznati učenike i razrednike s dogovorom i pridržavati se istog Suradnja predmetnih učitelja i razrednika	Tijekom prvog polugodišta	Tim za kvalitetu Tim za darovite i svi razrednici	<i>Rezultati natjecanja učenika</i>

Suradnja s lokalnom zajednicom	Upoznavanje učenika sa zavičajnom poviješću Poticanje učenika na očuvanje kulturne baštine svoga kraja	Proučavanje zavičajne povijesti kroz literaturu - obilazak kulturnih lokaliteta na području Općine Suradnja sa župnikom, kulturno-umjetničkim društvima i načelnikom	Hamer papiri, uredski pribor, računalo	Tijekom školske godine 2025./2026.	Učitelj povijesti, učiteljice razredne nastave, ravnateljica	<i>Izrada plakata i drugih uradaka načinjenih temeljem proučavanja zavičajne povijesti</i>
Suradnja s roditeljima: Intenzivnije (kvalitetnije/ veće sudjelovanje roditelja u životu i radu škole posebno u profesionalnoj orijentaciji učenika).	Intenzivnije (kvalitetnije/veće) sudjelovanje roditelja u životu i radu škole. Specifično – uklanjanje nejasnoća vezanih za upise u srednju školu. Mjerljivo – evidencija nazočnosti na predavanjima i radionicama te aktivnostima u školi. Veća povezanosti roditelja i škole. Promocija rada i postignuća učenja. Jačanje ugleda škole u lokalnoj zajednici.	Radionice za učenike po područjima interesa: zanimanja u pravnoj struci, zanimanja u medicinskoj struci, umjetnička zanimanja. Uključivanje roditelja u timove: za kvalitetu, satovi pojedinih predmeta	Financijski: Minimalni (potrošni materijali) Organizacijski: raspored i zaduženja Ljudski: Razrednici Ravnateljica, Stručni suradnici Interesne grupe roditelja	Tijekom školske godine 2025./2026.	Stručni suradnici Ravnateljica Razrednici sedmih i osmih razreda	<i>Evidencija dolaska roditelja na radionice i timove. Nove inicijative roditelja i sudjelovanje u realizaciji sadržaja nastave i posebnih područja rada.</i>
Stručno usavršavanje učitelja u školi	Povećanje broja stručnih predavanja i radionica za Učiteljska vijeća i pojedinačna strukovna vijeća unutar škole.	Osvješčivanje učitelja o važnosti stručnog usavršavanja. Prikupljanje stručne literature i pronalazak	Financijski: moguće plaćanje gostiju predavača, potrošni	Tijekom školske godine 2025./2026.	Ravnateljica Stručna služba Svi učitelji	<i>Broj stručnih usavršavanja organiziranih u školi veći za 10% u odnosu</i>

Mjerljivo: DA Relevantno: DA Vremenski definirano: školska godina 2025./2026.	relevantnih predavača. Organiziranje predavanja i radionica.	materijal. Organizacijski: raspored predavanja. Ljudski: ravnateljica i stručna služba	<i>na prošlu školsku godinu.</i>
--	---	---	--------------------------------------

KLASA:602-01/25-06/02
URBROJ:238-44-01-25-1
Dubrava, 3. listopada 2025.

Predsjednica Školskog odbora:
Vedrana Četković

Ravnateljica škole
Marijana Kozumplik Kemenović, dipl. učitelj

