|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv projekta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **„JA TO MOGU“** | Promicati vrijednosti aktivnog građanstva, volontiranja i poštivanja različitosti kod djece i odraslih ljudi.  Uvjeriti pojedince da mogu aktivnim uključivanjem u društveni život naše lokalne zajednice pridonijeti većem samopoštovanju i pozitivnoj predodžbi sebe i drugih. | Kroz razne kreativne i obrazovne radionice uočiti vrijednost svakog pojedinca i poticati ga u pozitivnom smjeru.  Odlazak u ustanove i druženje sa štićenicima tih ustanova (Dječji vrtić, starački domovi, lovačka društva, udruge) | U projekt su uključeni učenici dobrovoljci od 6.-8. razreda, profesorice Ljiljana Bilanović, Vedrana Ćetković, ravnateljica škole, ravnateljica vrtića, vlasnici privatnih staračkih domova, predsjednik lovačkog društva i svi učitelji koji žele pomoći pri realizaciji projekta | U dogovoru s učenicima organizirat će se posjete izvan škole i provoditi zajedničke aktivnosti u vrtiću, domovima, šumi itd. | Tijekom cijele nastavne godine | Materijal za izradu raznih ukrasa, plakata, rukotvorina osigurat će djelomično Forum za slobodu odgoja, djelomično škola, a ako bude potrebno pomoći će i roditelji | Prezentacija rada i rezultata ovog projekta bit će u Zagrebu na svečanoj konferenciji koja će okupiti sudionike iz sve četiri države.  O našem projektu i našoj školi tad će biti prikazan dokumentarni film |
| **DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJI** | Obilježiti Dane kruha i zahvalnosti za plodove Zemlji | Njegovati stare običaje i očuvati tradiciju zdrave domaće hrane | Razrednici, vjeroučiteljice, župnik | Izložba prigodnih proizvoda, priredba | Listopad 2019. | Potrošni materijal | Prezentacija, izlaganje, razgovor |
| **DANI JABUKA** | Upoznavanje sa sortama jabuka, poticanje na očuvanje starih sorti i navike svako-dnevnog konzumiranja jabuke | Kroz istraživanje upoznati i prikazati sorte jabuka, kroz likovne radionice i literarne radove osvijestiti važnost konzumiranja voća | Razredne učiteljice, zainteresirani roditelji, vlasnici plantaže jabuka | Učiteljice će s učenicima istraživati i raditi na realizaciji projekta, stručna predavanja, raznovrsne radionice, sadnja voćke | Listopad 2019. | Potrošni materijal | Rezultati rada objedinit će se i prezentirati na prigodnom programu |
| **TIKVIJADA** | Upoznavanje sa sortama tikvi  Poticanje na kreativno stvaralaštvo | Kroz istraživanje upoznati i prikazati sorte tikvi, kroz likovne radionice i lit. radove osmisliti najbolje radove na zadanu temu | Razredne učiteljice, zainteresirani roditelji | Raznovrsne radionice | Listopad 2019. | Potrošni materijal | Rezultati rada objedinit će se i prezentirati na prigodnom programu |
| **ČITAMO BASNE**  **VEČER MATEMA-TIKE** | Unaprijediti naviku čitanja, upoznati nova književna djela i povezati ih s već pročitanima, razvijati u sposobnost estetskog doživljavanja i logičnog razmišljanja te razumijevanja doslovnog i prenesenog značenja, pobuditi u njih zanimanje za čitanje i pripremiti ih za recepciju književnih djela  motivacija djece za učenje matematike u ugodnom ozračju i druženju roditelja i djece | Popularizirati basne, potaknuti učenike na doživljavanje zbiljskog i fantastičnog, potaknuti ih na promišljanje, izražavanje mišljenja, zauzimanje vlastitih stavova, približiti knjigu i čitanje  popularizirati matematičku znanost, razvijati pozitivan stav učenika prema matematici | Učenici 2.a i 2. b razreda, njihove učiteljice, knjižni-čarka  Hrvatsko matema-tičko društvo, učiteljice, učenici | Samostalno čitanje kod kuće, zajedničko čitanje književnog djela u razredu, interpretacija basni, pomoću niza kreativnih zadataka obogatiti rječnik učenika i razvijati njihovo jezično-usmeno i pisano izražavanje  igranje zabavnih matematičkih igara | Listopad 2019.  tijekom prosinca | 0,00  prema projektnoj dokumenta-ciji | Usmeno i pisano kroz zalaganje i aktivnost  zalaganje i aktivnost |
| **HRVATSKI KNJIŽEVNI VELIKANI**-Ivana Brlić -Mažuranić i Mato Lovrak | Razvijanje različitih sposobnosti ovisno o predmetu i aktivnosti; promicati i poticati stvaralaštvo učenika;  razvijanje čitateljskih navika i interesa, naučiti učenike kvalitetno čitati, uvesti ih u svijet djela, razvijati sposobnost estetskog doživljavanja, razvijati logičko životno razmišljanje | Povezati dva književna velikana i njihova djela sa ostalim sadržajima svih predmeta i na kreativan i zanimljiv način upoznati I. B.-Mažuranić i M. Lovraka; projekt završiti sa: prezentacija/  kviz o zanimljivim detaljima iz njihova života, kviz *Tko želi peticu?*, uprizorenje dijelova priče i romana igrokazom i glumom, parlaonica-rasprava, izrada velike slikovnice | učiteljice, knjižničarka, učenici, prof. GK | Unaprijed osmisliti aktivnosti koje povezujemo sa svim mogućim sadržajima iz različitih predmeta i djelima Čudnovate zgode šegrta Hlapića, Šuma Striborova i Regoč, Vlak u snijegu i Družba pere Kvržice-djelima hrvatskih književnih velikana I. B. Mažuranić i M. Lovrak | aktivnosti će se provoditi tijekom svih mjeseci-od 9. do 5. | 0, 00  (za završetak: troškovi izrade kostima, materijali potrebni za kostimografiju i scenografiju) | usmeno, pismeno  (u svim sadržajima koji su povezani s projektom, a i inače se ocjenjuju) |
| **NOĆ KNJIGE** | Obilježja književnog djela, važnost njegovanja starih zanata, poticaj za obilježavanje mjeseca hrvatske knjige | Uočavanje slijeda radnje u romanu, glumci, kostimi, scenografija  čitanje priča po dogovoru  pisani sastavak | Učenici i učiteljice,  Učiteljice njemačkog jezika, vjeronauka i engleskog | Večernje druženje u školi uz priče, filmove | 18//19.10.2019. | Troškovi organizacije | Izrada plakata, izvješće |
| **OBITELJSKA ČITAONICA** | Projektom „Čitamo mi, u obitelji svi“ roditeljima skrećemo pozornost na to koliko je vrijedno i nezamjenjivo da tijekom svih nižih razreda budu uzor svojoj djecu u čitanju, umjesto da ih tjeraju na čitanje. Na privlačan i zanimljiv način djecu uključu-jemo u model čitanja s ciljem razvoja tehnike čitanja. | Popularizirati čitanje, potaknuti učenike i njihove roditelje na doživljavanje zbiljskog i fantastičnog, potaknuti ih na promišljanje, izražavanje mišljenja i dojmova, zauzimanje vlastitih stavova, približiti knjigu i čitanje | Učenici 3.a i 3. b razreda, njihove učiteljice, roditelji, knjižničarka | Već ih veoma efikasno pridobivamo da tijekom 5 dana na različite načine čitaju sa svojom djecom te da tako provodeći vrijeme dožive lijepe trenutke koje će dugo pamtiti. | Listopad 2019. – Travanj 2020. | 0,00 | Usmeno i pismeno kroz zalaganje i aktivnost |
| **DEKLARACIJA O PRAVIMA PLANETA ZEMLJE** | Promicati ekološku svijest kod učenika te vrijednosti aktivnog građanstva. Uključivanjem u donošenje pravnog dokumenta ukazati na mogućnost utjecanja na globalne odluke i održivi razvoj. Pridonijeti većem samopoštovanju i pozitivnoj predodžbi sebe i drugih. | Kroz aktivnosti proučavanja znanstvenih dokaza i ostalih Deklaracija napisati članke buduće Deklaracije o pravima planeta Zemlje. Glasovanjem izabrati najbolje članke koji će biti uvršteni u Deklaraciju.  Suradnja s učenicima iz ostalih zemalja članica EU. | U međunarodni projekt su iz naše škole uključeni učenici koji pohađaju INA-u Mali znanstvenici (učenici 6. i 7. razreda) te profesorice Melita Androlić i Jelena Skupnjak.  Nositelj projekta je Francuska. | Istraživanje i proučavanje raznih dokumenata o ekološkim proble-mima u RH i svijetu, praćenje predavanja i razgovor sa stručnja-cima na području ekoloških problema, proučavanje Deklaracija o pravima čovjeka i pravima djeteta, pisanje članaka buduće deklaracije, glasovanje za najbolje članke, snimanje videa, fotografija, TV priloga, promo-viranje projekta, predstavlja-nje Deklaracije Vijeću Europe u Strasbourghu | Travanj 2019. – prosinac 2019. | Putovanje i smještaj učenika i profesorica u Strasbourghu | Prezentacija rada i rezultata ovog projekta bit će u Strasbourghu na sjednici Vijeća Europe i na nacionalnim televizijskim postajama zemalja uključenih u projekt, prezentacija na Skupštini UN-a u New Yorku i emisije na France Television. |
| **MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKIH KNJIŽNICA** | Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, kreativnost i odgovornost učenika | Razvoj komunikacijskih vještina, digitalne, socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja | Gordana Sever (knjižničarka OŠ Dubrava), Ljiljana Škrinjar (knjižničarka II. OŠ Vrbovec), i Snježana Posavec (knjižničarka I. OŠ Vrbovec | Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dogovor sa suradnicima i o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe kviza za učenike 5. razreda. | U međunarodnom mjesecu školskih knjižnica (listopadu) | Nastavni materijal, troškovi organizacije Kviza.  Planirani iznos je oko 500,00 kn. | Prezentacija projekta na web stranici škole, anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima |
| **10 DANA DOBROTE** | Kroz različite aktivnosti osvješćivati kod djece potrebu za pomaganje drugima, razvijati empatiju | Promišljanje, izražavanje mišljenja, zauzimanje vlastitih stavova, razvijati pozitivno mišljenje o drugima | Učenici PŠ Bolč razreda, njihove učiteljice, roditelji | Različite aktivnosti pomaganja, proučavanja, posuđivanja, pisanja, crtanja, glazbenog i likovnog izražavanja | Studeni 2019.  Prosinac 2019. |  | Usmeno i pismeno kroz zalaganje i aktivnost |
| **VEČER MATEMATIKE** | Motivacija djece za učenje matematike u ugodnom ozračju i druženju roditelja i djece | Popularizirati matematičku znanost, razvijati pozitivan stav učenika prema matematici | Hrvatsko matematičko društvo, učiteljice, učenici, ravnateljica | Igranje zabavnih matematičkih igara | 5.12.2019. | Prema projektnoj dokumentaciji | Zalaganje i aktivnost |
| **SVETI NIKOLA**  **RAZREDNA PRIREDBA** | Razvijanje i očuvanje narodnih običaja,  razvijanje vještine komuniciranja i suradnje,  ljubavi prema materinjem jezika | Njegovati stare običaje i očuvati tradiciju, osvijestiti kod učenika važnost poznavanja kulturne baštine | Učenici nižih razreda, učiteljice, roditelji | Razredna priredba  Dječji igrokaz s tematikom Nikolinja, darivanje učenika | Prosinac 2019. | 0,00 | Zalaganje i aktivnost |
| **ADVENTSKI KOLEDARI**  (pjevanje božićnih pjesama ulicama našeg mjesta) | Sudjelovanje u božićnim narodnim običajima, razvijanje vještine komuniciranja i suradnje, donijeti duh Božića na ulice našeg mjesta razvijanje ljubavi prema bogatstvu hrvat. božićnih napjeva | Senzibilizirati kod učenika duhovne, ali i tradicijske vrijednosti, realizirati elemente društveno-humanitarnog rada, osvijestiti kod učenika važnost očuvanja kulturne baštine | Učiteljica glazbene kulture, učenici 4. razreda, učiteljice | Na satovima GK uvježbati pjevanje nek. bož. pjesama; na dan čestitarenja šetati određenim ulicama mjesta i na dogovorenim mjestima pjevati božićne pjesme | Vrijeme Adventa-neposredno prije Božića | 0, 00 | Zalaganje i aktivnost |
| **ADVENTSKI ČESTITARI**  (posjet Domu za starije osobe,  kratka božićna priredba**)** | Razvijanje božićnih narodnih običaja  upoznavanje i razv. duha Božića  razvijanje vještine komuniciranja i suradnje donijeti duh Božića starijim i nemoćnim, razvijanje  ljubavi prema materinjem jeziku | Poticati uvažavanje i razumijevanje starijih osoba, senzibilizirati kod učenika duhovne vrijednosti, društveno-humanitarni rad  osvijestiti kod učenika važnost poznavanja kulturne baštine | Učenici 3. razreda, učiteljice, korisnici Doma za starije | Izlaganje i prezentacija o božićnim običajima, recitiranje božićnih pjesama,.  zajednička priredba učenika | Vrijeme Adventa | 0,00 | Zalaganje i aktivnost |
| **ČESTITAMO BOŽIĆ VRŠNJACI-MA DILJEM HRVATSKE** | Sudjelovanje u sada već zastarjelim božićnim narodnim običajima-pisanje i slanje božićne čestitke, razvijanje vještine komuniciranja pisanim putem i međuvršnjačke suradnje, širiti duh Božića među učenicima, graditi nova poznanstva, prijateljstva | Naučiti pravilno napisati čestitku (HJ), upoznati druge krajeve Hrvatske (PID), čestitati Božić izradom čestitke (LK), upoznati i razmijeniti čestitke za Božić s ostalim učenicima diljem Hrvatske (SR) | Učiteljice, učenici | Dogovoriti razmjenu čestitki, upoznati kraj u koji šaljemo čestitke, izrada božićne čestitke, pisanje čestitke, slanje i razmjena… | Vrijeme Adventa | Trošak slanja čestitke | Zalaganje i aktivnost |
| **IZRADA UNIKAT-NOG KALENDA-RA** | Integrirati nastavne sadržaje iz PID, HJ i LK i u paru izraditi unikatni kalendar za 2020. godinu | Utvrditi mjesece u godini, njihov raspored, broj dana u mjesecu radne i neradne dane (PID)  ilustrirati pojedine mjesece u godini (LK)  kreativno se usmeno i pisano izražavati na temu vremena (HJ) | Učiteljice, učenici | Nakon obrađenih nastavnih sadržaja iz teme Mjesec i godina, utvrditi i ponoviti gradivo izradom unikatnog kalendara i rješavanjem niza kreativnih zadataka | Tijekom siječnja | 0,00 | Usmeno i pisano kroz zalaganje i aktivnost |
| **DA SE NE ZABORAVI** | Motivacija i interes učenika za proučavanje prošlosti; ovladati pojmovima sadašnjost, prošlost, budućnost na intuitivnoj i iskustvenoj razini; stvarati prigode da učenici ostvare cjelovit doživljaj zamišljajući slike iz bliže povijesti na temelju vlastita sudjelovanja u istraži. materijalnih i nemate-rijalnih povij. izvora; osposobiti učenike da razlikuju povijest, sadašnjost i budućnost uspoređujući uvjete i način života ljudi | Učiti kako se služiti različitim informacijama i izvorima znanja. Razvijanje ljubavi prema kulturnom i povijesnom nasljeđu  Uočavanje i spoznavanje različitosti u načinima života i rada nekad i sad Razvijanje mašte, ali i kritičkog mišljenja.  Odgajanje pozitivnih osobina ličnosti Potaknuti učenike na nova viđenja svoje i tuđe prošlosti | Učiteljice, učenici, roditelji, bake i djedovi | Učenici putuju u prošlost kako bi upoznali, istražili i prikazali brojne aktivnosti kojima su se bavili ljudi u prošlosti, kako su se odijevali naši predci, koje su predmete svakodnevno koristili, način života i rada, običaji i tradicija. Ovim projektom obuhvaće-ni su nastavni sadržaji PiD, HJ, GK i LK. | Krajem siječnja | Cijena plakata i ostalih tehničkih pomagala | Usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje,  kroz zalaganje i aktivnosti; |
| **OD ORLOVA DO OBLAKA EKO** | Zbrinjavanje elektroničkog otpada | Educirati djecu i ljude o štetnosti elektroničkog otpada i važnosti da se takav otpad adekvatno zbrine | Učitelji informatike, ostali učitelji učenici, roditelji, mještani | Edukacija putem radionica, informiranje javnosti i organiziranje same akcije prikupljanja | Siječanj 2020. -  lipanj 2020.  . | 0,00 | Izrada prezentacija na tu temu te izbor najboljih radova koji će se prezentirati za Dan škole |
| **PROSLAVA 100-og DANA ŠKOLE** | Na poseban način razbiti monotoniju svakodnevnih dana u nastavi i kroz odabrane sadržaje obilježiti 100.dan škole | Razvijati kompetencije komuniciranja na materinj-em jeziku, socijalna i građanska prava i dužnosti kao zajednice, poticati aktivno i suradničko učenje; razvijati kompetitivni duh kod učenika i njihovih roditelja, stvoriti opušteno, vedro radno i ugodno razredno okružje | Učiteljice 4. razreda, učenici | Primjerena i navođena igra,  različite aktivnosti iz različitih predmeta vezane uz broj 100,  Kviz znanja  (gradivo 1.-4. razreda) | Veljača 2020. | Cijena plakata i markera, troškovi pripreme slastica, grickalica i sokova | Zalaganje, aktivnost, usmena i pismena pohvala |
| **VALENTINOVO** | Poticanje prijateljstva, zajedništva, tolerancije i ljubavi | Zadovoljavanje učeničkih potreba za kreativnim i zabavnim sadržajima u odgojno obrazovnom procesu | Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici,  ostali učiteljii i djelatnci škole | Zabavni program | Veljača 2020. | Potrošni materijal | Vrjednovanje stvaralačkog izričaja  videosnimke,fotogra-fije, radovi učenika  priredbe |
| **DAN RUŽIČASTIH MAJICA** | Program je prevencije vršnjačkog nasilja, a obilježava se zadnje srijede u mjesecu veljači. Ideja je reagirati i pomoći zajednici u razumijevanju i prihvaćanju različitosti koje nas okružuju | Ovim programom podižemo svijest o problemu vršnjačkog nasilja, velikom problemu među djecom i mladima, s mogućim teškim posljedicama u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece. | Centar za edukaciju i prevenciju nasilja  Svi djelatnici i učenici škole | Radionice o temi vršnjačkog nasilja, etiketiranju i toleranciji  Obući ružičastu majicu | Veljača 2020 | 0,00 | Razgovor, analiza, kritički osvrt. Izložba likovnih radova. |
| **SLAVKO JEŽIĆ** | Podsjetiti učenike na važnu ulogu našeg poznatog Dubravca Slavka Ježića | Obilježavanje 125. godine rođenja Slavka ježića | Učiteljice hrvatskog jezika, učenici, ravnateljica,  knjižničarka | Izrada prezentacije o životu i radu Slavka Ježića | Veljača 2020. | Prema projektnoj dokumentaciji | Prezentacija,  izložba, web stranica škole |
| **ŠKOLSKI MASKENBAL** | Osnaživanje učeničkog samopouzdanja na javnim nastupima,  kreativno osmišljavanje | Zadovoljavanje potreba za kreativnim i zabavnim sadržajima u odgojno-obrazovnom procesu | Razrednici  1. – 8. r., učiteljii ostali zaposlenici škole | Zabavni program  Izbor najljepše maske | Veljača 2019. | Potrošni materijal | Vrjednovanje stvaralačkog izričaja  videosnimke,  fotografije |
| **PROMETNA SREDSTVA**  **U NAŠEM ŠKOLSKOM DVORIŠTU** | Integrirati nastavne sadržaje iz PID i LK i uz pomoć roditelja izraditi različita prometna sredstva (vlak, automobil, autobus, zrakoplov, brod, bicikl) od prirodnih materijala (drvene kutije od voća  šperploča…) | Razvijati kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku,  razvijati socijalna i građanska prava i dužnosti kao zajednice, poticati aktivno i suradničko učenje,  razvijati kompetativni duh kod učenika, stvoriti opušteno, vedro i ugodno radno okružje, druženje djece i roditelja | Učiteljice 2. razreda, učenici, roditelji | Primjerena i navođena igra izrade prometnih sredstava od različitih prirodnih materijala | Ožujak 2020. | Troškovi grickalica i sokova,  šperploča,  boje za drvo, lak | Zalaganje, aktivnost, usmena i pisana pohvala |
| **DAN RAZLIČITIH ČARAPA** | Buđenje svijesti i razumijevanja osoba sa Down sindromom. Poštivanje prava, dostojanstva i dobrobiti svih ljudi, a posebno osoba sa Down sindr. | Obilježiti Svjetski dan sindroma Down  Stvoriti jedinstveni globalni glas za zalaganje prava, uključivanje i dobrobit osoba sa Down sindromom | Svi djelatnici i učenici škole | Obući različite čarape, gledanje filma i proučavanje literature, likovna radionica | Ožujak 2020. | 0,00 | Razgovor, analiza, kritički osvrt. Izložba likovnih radova. |
| **ZDRAVLJE I PRVA POMOĆ** | Poticanje zdravih stilova života, Sustavno i planski utjecati na razvoj zdravih navika i oblika ponašanja, povezati i razumjeti vezu zdravih ponašanja i zdravlja, prepoznati i primje. načine zdravih navika i oblika ponašanja, uočiti važnost pravovremenog pružanja prve pomoći | Poticati zdrav način života, upoznati način rada i važnost pružanja prve pomoći, naučiti kako reagirati u slučaju nesreće, važnost službe 112 | Učenici drugih razreda, učiteljice drugih razreda, medicinska sestra - roditelji | Edukacije, predavanja, radionice | Tijekom 2. polugodišta | 0,00 | Zalaganje i  aktivnost,  prezentacija,  izlaganje, razgovor |
| **MAH 1** | Senzibilizacija djece na kontakt s policijom  Stjecanje samo zaštitnih navika | Posjet učenika 4.-tih razreda PP RBOVEC. Učenje o zaštitnoj ulozi policije  upoznavanje svog kontakt- policajca kao prijatelja | Policijska uprava zagrebačka i PP Vrbovec u suradnji sa školom | Posjet Policijsko postaji Vrbovec | Tijekom školske godine 2019./  2020. | 0,00 | Evaluacija učenika i  roditelja nakon predavanja |
| **MAH 2** | Prevencija zlouporabe droga, Povećanje informiranosti i znanja roditelja u vezi sa zloupotrebom narkotika te rizicima za razvoj ovisnosti i bolesti | Predavanje za učenike i roditelje 6. razreda, upoznavanje sa strategijom djelovanja policije u zajednici, policijskim. postupanjem, zakonskim i drugim posljedicama zloupotrebe opojnih droga | Policijska uprava zagrebačka i Policijska postaja Vrbovec u suradnji sa školom | Predavanje za učenike i roditelje 6.-ih razreda | Tijekom školske godine 2019./  2020. | Troškovi organizacije | Evaluacija učenika-ispunjavanje anonimnih anketnih upitnika  Evaluacija roditelja nakon predavanja |
| **DAN PLANETA ZEMLJE-**  **ZELENA ČISTKA** | Njegovanje važnosti brige o okolišu,  doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu okruženju | Razvijanje svijesti o važnosti zaštite okoliša za zdrav razvoj, razvijati pozitivan odnos prema prirodi, životinjama i biljkama, znatiželja za otkrivanje pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici | Učenici od 1. do 8. razreda, razredni i predmetni učitelji, ravnateljica | Prezentacija, kviz znanja za roditelje i djecu, izrada plakata  Aktivnosti u prirodi (prikupljanje smeća, čišćenje, sadnja biljaka…) | Travanj 2020. | 0,00 | Zalaganje i  aktivnost,  prezentacija, izlaganje, razgovor |
| **DAN ENGLESKOG JEZIKA**  Project; Culture Day  (English speaking countries) | Upoznati učenike s kulturom, tradicijom i običajima zemalja engleskog govornog područja te produbiti već stečena znanja. | Poticati interes za engleski jezik i kulturu zemalja u kojima se govori engleski jezik. Poticati učenike za širenjem vidika i prihvaćanjem raznolikosti.  Poticati multikulturalnost. | Učitelji engleskog jezika  i učenici 1.do 8.razreda. | U prostorijama škole | Travanj 2020. | Knjige, časopisi i geografske karte.  Hameri, slike, bojice/ flomasteri za izradu plakata. | Individualno vrednovanje, vrednovanje kroz grupni rad, razvija-nje učenikove krea-tivnosti, osobnosti, multikulturalnosti, tolerancije i prihva-ćanja različitosti. |
| **RAZREDNA PRAVILA** | Većina problema s ponašanjem u razredu može se spriječiti planiranjem POSTUPAKA I PRAVILA U RAZREDU  Kad učenici sudjeluju u donošenju pravila tada to povećava vjerojatnost da će ih se držati | Svaki razred sebi postavlja pravila koja učenicima daju okvir za prikladno ponašanje nužno za stvaranje discipline u razredu  Učenici su uključeni u proces donošenja pravila  Pravila su napisana na plakatu i drže se na vidljivom mjestu u učionici | Stručna služba sa svim učenicima i učiteljima škole | |  | | --- | | Radni sastanci, evaluacije putem anketa  Radionice sa učenicima i roditeljima | |  | | Permanentno tijekom šk. god. 2019./2020. | Potrošni materijal za izradu razrednih plakata | Evaluacije putem mjernih instrumenata |
| **PROJEKT ZANIMANJA LJUDI** | |  | | --- | |  |   Upoznati učenike s različitim zanimanjima ljudi, doznati glavna obilježja, prednosti i nedostatke pojedinog zanimanja te neka od zanimanja vidjeti u praktičnoj primjeni | Poticanje suradnje s roditeljima djece različitih zanimanja i njihovo uključivanje u rad s djecom,  razvoj svijesti djeteta o željama svog budućeg zanimanja, poticajnom okolinom, bogatstvom ponuđenog materijala omogućiti djetetu osjećaj angažiranosti i kompete-ntnosti, kroz aktivnosti koje su mu privlačne i primjerene njihovom uzrastu. | učiteljice, učenici, roditelji  (mama frizerka,  mama medicinska sestra, mama prof. matematike,  mama policajka, tata kuhar, tata vozač kamiona…) | Organizirati predavanja roditelja, - njihovo predstavlja-nje svog zanimanja, dogovoriti odgovar-ajuće termine, poticati interes učenika za projekt, samostalno postavlj-anje pitanja,  razvijati logičko zaključivanje  uočavati osobitosti svakog zanimanja  razumjeti važnost pojedinog zanimanja  prepoznati teškoće u nekom zanimanju | Tijekom cijele nastavne godine, ali prava provedba tijekom travnja | 0,00 | Usmeno i pisano kroz zalaganje i aktivnost |
| **DAN OBITELJI** | Obilježiti Dan obitelji različitim aktivnostima na izvanučioničkoj nastavi u suradnji s članovima pojedinih obitelji | Poticati učenike za iskazivanjem ljubavi i poštovanja prema članovima obitelji, aktivno iznositi svoje mišljenje i obrazlagati stavove | Učenici, učiteljice, članovi obitelji | Druženje, igre, izlaganja | Svibanj 2020. | Troškovi potrebnog materijala za rad, kava, grickalice | Usmeno i pismeno kroz zalaganje i aktivnost |
| **MAJČIN DAN-**  **MAMA U ŠKOLI** | Obilježiti Majčin dan različitim aktivnostima na nastavi s mamama u školi | Poticati učenike za iskazivanjem ljubavi i poštovanja prema majci i obitelji | Učenici prvih razreda, učiteljice, mame | Mala priredba za mamu, opisivanje mame, slikanje smišljanje pjesme o mami…i obrnuto | Svibanj 2020. | Troškovi potrebnog materijala za rad, kava, grickalice | Usmeno i pismeno kroz zalaganje i aktivnost |
| **OKOLIŠ - ZDRAVIJI ZA UČENJE I RAD** | Njegovanje važnosti brige o okolišu i zdravlju kod učenika,  doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu okruženju | Razvijanje svijesti o važnosti okoliša za zdrav razvoj  Pozitivan odnos prema ljudima i događajima  Znatiželja za otkrivanje pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici | Učenici, razrednici  od 1. do 8. razreda, ostali učitelji i djelatnici škole | Eko-akcije  Estetsko uređenje okoliša | Tijekom šk. god. 2019./2020. | Troškovi organizacije i provedbe eko akcija | Uređenje okoliša i interijera škole |
| **IGRAMO “GRANIČAR”**  **S RODITELJIMA** | Usavršavati igranje omiljene dječje igre “Graničara”, ali tako da igraju i roditelji,  poticanje druženja roditelja i djece i ugodno provedeno zajedničko vrijeme | Poticati učenike na iskazivanje ljubavi i poštovanja prema roditeljima i obitelji | Učenici, učiteljice,  roditelji | Igranje igre “Graničara “ na školskom dvorištu, opisivanje tijeka igre (sastavak) | Svibanj 2020. | Troškovi grickalica,  kave i sokova | Usmeno i pisano kroz zalaganje i aktivnost |
| **MJESEC OBILJEŽVANJA ZAŠTITE OD POŽARA** | Poticati i razvijati svijest o važnosti zaštite od požara, ulozi i važnosti vatrogasaca i ostalih koji brinu te spašavaju imovinu, ljude, životinja, prirodu | Poticati siguran način života, osvijestiti i prevenirati kako bi spriječili takve strahote, upoznati način i ulogu rada i važnost vatrogasaca, naučiti kako reagirati u slučaju požara | Vatrodasna zajednica Općine Dubrava, učenici uključeni u DVD-a | Likovni i literarni natječaj na temu Siguran dom,  pokazna vatrogasna vježba | Svibanj 2020. | Troškovi organizacije i provedbe vježbe  nagrade za najbolje radove | Post na web stranici škole,  Zalaganje i  aktivnost, prezentacija, |
| **NATJECANJE U PJEVANJU**  **DUBRAVASONG** | Poticanje prijateljstva, zajedništva, tolerancije i ljubavi  Osnaživanje učeničkog samopouzdanja na javnim nastupima | Zadovoljavanje učenikovih potreba za zabavnim sadržajima u odgojno-obrazovnom procesu | Učenici od 1. do 4. razreda, razredni učitelji, učiteljica glazbene kulture,  ravnateljica | Natjecanje u pjevanju za učenike | .  Lipanj 2020. | Troškovi organizacije i provedbe natjecanja  Nagrade-sponzori | Vrednovanje stručnog povjerenstva za natjecanje (dodjela nagrade) |
| **KVIZ U POZNAVANJU ČEŠKE REPUBLIKE** | Poticati i razvijati svijest o porijeklu učenika, poticati čitanje na češkom jeziku | Upoznavanje učenika s češkom poviješću i kulturom | Ravnatelj, knjižničarka, učitelji povjesti, učenici | Nabaviti potrebnu lit., kroz igru i kviz poučiti učenike o češkoj kulturi i jeziku | Lipanj 2020. | Papir, boja za printer  Nagrade-sponzori | Post na web stranici škole,  Kviz znanja |
| **UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA** | Cilj programa Univerzalne sportske škole je uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti, odnosno  stvaranje navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja | Za učenike 1.-4. razreda | Učitelji TZK-e Franko Puharić i Katica Bunjevac | Dva puta tjedno po jedan školski sat | Tijekom cijele nastavne godine | Nema troškova, univerzalna sportska škola je besplatna za svu djecu. | Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, te se valorizira  cjelokupan program. |
| **MOJ LJETNI PROJEKT**  **OVO SAM JA!-**  Izrada plakata s podatcima, zanimljivostima, željama i očekivanjima o sebi | Izraditi kreativan plakat na kojem će učenik fotografijama, sličicama, crtežom, riječima, simbolima…  opisati sebe, navesti najvažnije podatke o sebi, svoje želje i očekivanja u 5. razredu | Razlikovati bitno od nebitnog, razvoj kreativnosti i stvaralaštva;  učenici su potaknuti poduzeti određene aktivnosti u skladu s temom projekta | Učenici, roditelji, uža i šira obitelj (kao pomoć) | Tijekom školskih ljetnih praznika učenici  na kreativan i zanimljiv način izrađuju plakat o sebi OVO SAM JA! kojeg donose u školu  1. dana nastave u 5. razredu | Tijekom ljetnih školskih praznika | Troškovi plakata, potrebnog pribora za rad | Zalaganje i aktivnost |
| **MOJ LJETNI PROJEKT**  (Izaberi bilo koji bliži ili dalji povijesni događaj ili povijesni lik; istraži, saznaj i načini prezentaciju o tome**)** | Detaljno istražiti neki povijesni događaj ili biografiju nekog povijesnog lika (velikana) i saznati što više, pronaći zanimljivosti… | Utjecati na razvoj istraživačkih sposobnosti kod učenika, razlikovanja bitnog od nebitnog, razvoj kreativnosti i stvaralaštva  učenici su potaknuti poduzeti određene aktivnosti u skladu s temom projekta | Učenici trećih razreda, roditelji, uža i šira obitelj (kao pomoć) | Tijekom ljetnih praznika učenici izabiru bilo koji povijesni događaj ili povijesni lik, istražu-ju putem interneta ili knjiga i na kreativan i zanimljiv način izrađuju plakat kojeg donose u školu 1. dan nastave | Tijekom ljetnih školskih praznika | Troškovi plakata, potrebnog pribora za rad | Usmeno i pismeno kroz zalaganje i aktivnost |
| **ZUBNA PUTOVNICA** | Preventivni pregledi školske djece u svrhu unaprjeđenja oralnog zdravlja sukladno Strateškom planu promicanja i zaštite oralnog zdravlja | Školskoj djeci kako bi ih se potaklo da redovito brinu o zdravlju svojih zuba i idu na preventivne preglede kaka bi usnašupljina i zubi ostali zdravi. Kod djece je potrebno razvijati naviku redovitog četkanja zuba te odlazaka na preglede kod doktora dentalne medicine | Organizator je Ministarstvo zdravstva, HZZJZ, HZZO, Hrvatska komora dentalne medicine (HKDM), Hrvatska liječnička komora (HLK) i županijski zavod za javno ozdravstvo Roditelji, učenici 6. razreda | Učenici će dobiti obrazac “Zubna putovnica”, trebaju otići na pregled dr. dentalne medicine koji će ispuniti obrazac: napraviti preventivni postu-pak, započeti sa popravkom zubi . Obrazac djeca nose školskom liječniku | Tijekom školske godine 2019./ 2020. | Organizator je osigurao sredstva za učenike ovaj je program besplatan | Prikupljanje podataka o stanju zubi učenika 6. razreda  Obrada podataka |
| **GRAĐANSKI ODGOJ** | Osposobiti učenike za kvalitetan osobni život i uključivanje u svijet rada, razviti odgovornost u društvu, osposobiti ih za kritičko prosuđivanje društvenih pojava. Razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca u društvu te poštovanju zakona. | Pripremanje mladih naraštaja za život demokra-tskom društvu ,upoznavanje kulturnih vrednota vlastitog naroda radi razvoja vlastitog identiteta i poštovanja prema sebi i drugima.  Podizanje razine svijesti o funkcioniranju civilnog društva u kojemu žive, kako bi postali budući aktivni članovi zajednice. Naglasak je na toleranciji i prihva-ćanju različitosti, bilo da je riječ o etničkim i vjerskim različitostima, bilo o prihvaćanju hendikepiranih osoba u našoj sredini | Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, stručni suradnici | Nastava se izvodi u učionici te van učionice | Tijekom cijele nastavne godine | Škola će prema potrebi sudjelovati u financiranju potrošnog materijala | Opisno praćenje i zalaganje, prezentacije |

**Projekt u 3.f**: **KAKO SU ŽIVJELI NAŠI PREDCI**

**1. Tema**

Kako su živjeli naši predci

**2. Upoznavanje teme**

Učenici istražuju i rade podijeljeni u 4 skupine.

Za potrebe prikupljanja potrebnih informacija i realizaciju projekta, uključuju se i stariji članovi obitelji i rodbina  te članovi KUD-a  u mjestu.

*1. skupina istražuje:*Bakina kuhinja

*2. skupina istražuje:* Pjesme i plesovi zavičaja; Zavičajna nošnja

*3. skupina istražuje:*U pradjedovoj kući

*4. skupina istražuje:*Dječje igre naših djedova i baka

**3. Planirano vrijeme za realizaciju projekta**

jedan  mjesec

**4. Odgojno - obrazovni ishodi nastavnih predmeta**

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu

OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju

OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta

OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika

PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost

PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju

OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija

OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela

OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju

OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom

OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe

OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice

OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu

OOŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe

OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture

OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre

**5. Očekivanja međupredmetnih tema**

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja

uku B.2.1. 1. Planiranje. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje

uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak

uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

osr A.2.4. Razvija radne navike

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

**6. Oblici i metode rada**

Oblici rada: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, timski rad

Metode rada: dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, metode igre

**7. Vrednovanje**

Tijekom trajanja projekta odvija se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, a po završetku  i vrednovanje naučenog.

Svi učenici će aktivno sudjelovati u oživljavanju zaboravljene svakodnevnice svojih predaka i pokazati što su naučili o zavičaju u prošlosti, predstavljanjem projekta ( izložba prikupljenih starih vrijednih predmeta, likovnih radova,  recepata, nošnji;  degustacija jela; predstavljanje plakata; pjevanje tradicijskih pjesama; ples; demonstracija igara…).

**Projekt u 3.f**: **UPOZNAJMO NAŠE MJESTO**

**1. Tema**

Upoznajmo naše mjesto

**2. Upoznavanje teme**

Učenici istražuju i rade podijeljeni u tri skupine.

*1. skupina istražuje:*

a) prošlost Farkaševca

2. skupina istražuje:

a) znameniti ljudi našeg mjesta

b) običaji u našem mjestu

*3. skupina istražuje:*

a) Farkaševac danas

**3. Planirano vrijeme za realizaciju projekta**

jedan  mjesec

**4. Odgojno - obrazovni ishodi nastavnih predmeta**

OŠ HJ A.3.3. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

Oš HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnoga jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novih medijskih tehnologija.

OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.

**5. Očekivanja međupredmetnih tema**

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

pod A.2.3. Upoznaje mogućnost razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

**6. Oblici i metode rada**

Učenici će u razdoblju od jednog mjeseca  istražiti i prikupiti  podatke o zavičaju. Proučavat će internetske stranice, koristiti literaturu, istražiti prošlost Farkaševca, pronaći i posjetiti spomenik Domovinskog rata.

**7. Vrednovanje**

Učenici će izrađivati plakate, crteže, statistički obrađivati prikupljene podatke o zavičaju, izraditi lentu vremena, a izrađene plakate izložiti i predstaviti učenicima u školi.

**Projekt u 3.f: MOJA ŽUPANIJA**

**1. Tema**

Moja županija – Zagrebačka; Zagreb-  središte županije

**2. Upoznavanje teme**

Učenici istražuju i rade podijeljeni u tri skupine.

*1. skupina istražuje županiju:*

a) opće informacije o županiji, gdje se nalazi, koje je županije okružuju, gradovi i općine (imena i broj), uz koje planine, gorja, rijeke, prometni položaj županije

b) župan

c) gospodarstvo županije, čime se ljudi bave, što proizvode

d) prehrambeni proizvodi po kojima je županija poznata

e) karta županije ili RH sa označenom županijom

f) prošlost županije

*2. skupina istražuje grad Zagreb:*

a) položaj grada u RH, prometni put

b) gradonačelnik

c) gospodarstvo, čime se ljudi bave, gdje rade

d) kulturne i povijesne znamenitosti u Zagrebu

f) obrazovanje u Zagrebu, osnovne, srednje škole i fakulteti

g) poznati Zagrepčani

h) prošlost grada

*3. skupina istražuje grad Vrbovec:*

a) položaj grada u RH, prometni put

b) gradonačelnik

c) gospodarstvo, čime se ljudi bave, gdje rade

d) kulturne i povijesne znamenitosti

f) obrazovanje, osnovne, srednje škole i fakulteti

g) poznati Vrbovčani

h) prošlost grada

**3. Planirano vrijeme za realizaciju projekta**

jedan mjesec

**4. Odgojno - obrazovni ishodi nastavnih predmeta**

OŠ HJ A.3.3. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

Oš HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnoga jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih

prostora.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan

neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te

utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih

tehnologija.

OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim

kontekstom.

OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.

**5. Očekivanja međupredmetnih tema**

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

pod A.2.3. Upoznaje mogućnost razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

**6. Oblici i metode rada**

Učenici će u razdoblju od dva mjeseca istraživati i prikupljati podatke o županiji i gradu Zagrebu i Vrbovcu. Proučavat će internetske stranice, koristiti literaturu, obilaziti značajne ustanove (koliko su u mogućnosti), istražiti prošlost grada Zagreba i Vrbovca, posjetiti muzeje grada, posjetiti  važne gospodarske čimbenike u županiji i gradu, informirati se o važnim manifestacijama u gradu Zagrebu i Vrbovcu.

**7. Vrednovanje**

Učenici će izrađivati plakate, crteže, statistički obrađivati prikupljene podatke o gradu i županiji, izraditi prezentaciju, izraditi lentu vremena, a izrađene plakate izložiti i predstaviti učenicima u školi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA I POVRĆA** | |
| **CIKLUS (RAZRED)** | **Učenici od 1. do 8. razreda** | |
| **CILJ** | Cilj **Sheme školskog voća i povrća** je oblikovanje prehrambenih navika djece i ograničavanje unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom te omogućavanje školskoj djeci dodatnog obroka svježeg voća ili povrća. | |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Promovirati zdrave prehrambene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća u svakodnevnoj prehrani djece kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi  Oblikovati prehrambene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli  Omogućiti dodatni obrok svježeg voća i povrća djeci u osnovnim školama | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | Učenici će moći konzumirati voće i povrće za vrijeme boravka u školi, kontinuiranim uzimanjem razvit će naviku konzumiranja voća umjesto nezdravih grickalica i sl. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | U okviru [**Nacionalne strategije za provedbu Školske sheme**](http://www.mps.hr/UserDocsImages/SKOLSKO%20VOCE/2014/NACIONALNA%20STRATEGIJA%20ZA%20PROVEDBU%20SHEME%20%C5%A0KOLSKOG%20VO%C4%86A%20I%20POVR%C4%86A.pdf)  tijekom obroka u školskoj kuhinji |
| **SUDIONICI** | Ministarstvo poljoprivrede RH, Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoji, Zagrebačka županija, ovlašteni dobavljači, kuharice |
| **NAČIN UČENJA**  **Što rade učenici?** | Učenici stječu naviku konzumiranja svježeg voća i povrća |
| **METODE POUČAVANJA**  **Što rade učitelji?** | Učitelji promoviraju zdrave prehrambene navike, dijele voće nakon obroka u školskoj kuhinji | |
| **TRAJANJE IZVEDBE** | Kontinuirano, tijekom cijele nastavne godine | |
| **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE** | Moguće teškoće ukoliko se projekt ne nastavi i ove školske godine | |
| **VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE**  **Provjera ishoda** | Promijenjene prehrambene navike učenika, češće konzumiranje voća, smanjenje tjelesne težine | |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Svi | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT ZDRAVSTVENI ODGOJ (1. – 8. razred)** | |
| **Ciljevi** | Poticanje zdravih stilova života,  Prevencija ovisnosti  Prevencija nasilničkog ponašanja  Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje  sustavno i planski utjecati na razvoj zdravih navika i oblika ponašanja, spoznati potrebu zaštite i očuvanja prirode  Uočiti, povezati i razumjeti vezu zdravih ponašanja i zdravlja, prepoznati i primjenjivati načine zdravih navika i oblika ponašanja, razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, poticati učenike na postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša, razlikovati otpad od smeća i naučiti razvrstavati iste u odgovarajuće spremnike u mjestu |
| **Namjena** | Program Zdravstvenog odgoja temelji se na holističkom poimanju zdravlja, koje obuhvaća očuvanje zdravlja i kvalitete života, humane odnose među spolovima i ljudsku spolnost, prevenciju ovisnosti, kulturu društvene komunikacije i prevenciju nasilničkog ponašanja.  Briga o školskom okolišu i očuvanje vlastitog zdravlja. |
| **Nositelji aktivnosti** | Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, stručni suradnici |
| **Ciljna skupina** | Učenici od 1. do 8. razreda |
| **Način realizacije** | Program se zasniva na višedimenzionalnom modelu koji podrazumijeva povezanost tjelesnog, mentalnog, duhovnog, emocionalnog i socijalnog aspekta zdravlja, a ispunjenje i stabilnost u svakoj od navedenih dimenzija pridonosi cjelovitosti razvoja i povećanju kvalitete življenja svake osobe. Podjela programa Zdravstvenog odgoja u module (Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja te Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje) treba osigurati potrebnu ravnotežu među sadržajima i primjerenu programsku zastupljenost različitih aspekata zdravlja. Ipak, moduli nisu i ne trebaju biti strogo odijeljeni pa se mogu prepoznati srodni sadržaji, odnosno ciljevi koji se isprepliću i prožimaju.  rad u parovima i malim skupinama , radionice, igranje uloga, oluja ideja, rasprava i debata, korištenje informacijsko komunikacijskih tehnologija, izložbe, obilježavanje prigodnih datuma  Suradničko učenje, strategija rezimiranja i bilježenja, rad u skupinama, individualni rad. Obilazak, razgledavanje, opisivanje i briga o uređenosti škole i njezine okolice, uređenje okoliša, skupljanje starog papira. |
| **Vremenik** | Tijekom cijele nastavne godine |
| **Troškovnik** | Škola će prema potrebi sudjelovati u financiranju potrošnog materijala |
| **Vrednovanje** | Opisno praćenje i zalaganje, prezentacije |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE - JUMICAR** | |
| **Ciljevi** | Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija.  Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja te tjelesne i zdravstvene kulture**.** |
| **Nositelji aktivnosti** | Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu  Jumicar Hrvatska – Mini auti |
| **Partneri** | * Ministarstvo unutarnjih poslova RH; NPSCP * Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH * Agencija za odgoj i obrazovanje * Hrvatski Crveni križ * Hrvatska vatrogasna zajednica * Hrvatski centar za razminiranje |
| **Sadržaj aktivnosti** | Teorijski i praktični dio aktivnosti. Predavanje o prometu odvija se u školi, a praktična simulacija prometne situacije na poligonu postavljenom na školsko igralište. Usporedno se izvode radionice zaštite od požara i prve pomoći za djecu, te na odabranim područjima uključuje se Hrvatski centar za razminiranje s posebnim postavama. |
| **Ciljna skupina** | Učenici nižih razreda osnovne škole – 2. razredi |
| **Način realizacije** | Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost. Edukacija traje od 4 - 8 sati ovisno o broju učenika. Tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica.  Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život. |
| **Vrednovanje** | Evaluacijski upitnik za nazočne koordinatore provedbe  (učitelje, pedagoge, psihologe, ravnatelje). |
| **Rezultati** | Stečeno znanje o pravilnom ponašanju u prometu, te značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije. Kulturno ophođenje u cestovnom prometu. Prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije u prometu i okolini. Stečene vještine za sigurno sudjelovanje u prometu, znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama. Osiguran pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT „SRETNO DIJETE“** | |
| **Ciljevi** | Sustavno i dugoročno razvijati socijalne i emocionalne kompetencije djece u dobi od 7 do 14 godina, Ove se kompetencije odnose na područja komunikacije, odnosa, prevencije nasilja te vlastite uspješnosti. Također je cilj unaprijediti kompetencije učitelja i stručnih suradnika za poticanje osobnog i socijalnog razvoja djece. Razvijanje dodatnih znanja i vještine |
| **Namjena** | Stvoriti odnose i ozračje da cijela škola postane mjesto učenja i razvoja, gdje se oslobađaju i razvijaju nadarenosti i potencijali svih učenika; podržati zdrav razvoj dječjeg samopoštovanja i samopouzdanja; na vrijeme prepoznati emocionalne poteškoće i smetnje ponašanja kod djece, aktivno graditi i njegovati iskustva brižnosti, zajedništva i pripadanja**.** |
| **Izvršitelji aktivnosti** | Ravnateljica, učitelji koji su prošli obuku seminara Sretno dijete |
| **Ciljna skupina** | Učenici od 1. do 8. razreda |
| **Način realizacije** | Raznovrsne aktivnosti, predavanja i radionice . Sudjelovanje u raznim obilježavanjima i događanjima u školi te van škole, kao i u različitim natjecanjima i natječajima. |
| **Vremenik** | Tijekom cijele nastavne godine |
| **Troškovnik** | Škola će prema potrebi sudjelovati u financiranju potrošnog materijala |
| **Vrednovanje** | Prezentacije, foto galerije, web objave, opisno praćenje |
| **Rezultati** | Učenici će kroz radionice razvijati socio-emocionalne vještine, poput komunikacije i rješavanja sukoba.  Izgradnja odnosa s učenicima i stvaranje okružja kvalitetnog učenja i suradnje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA** | |
| **CIKLUS (RAZRED)** | Učenici od 1. do 8. razreda | |
| **CILJ** | Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život, razvijanje svijesti o humanim vrednotama. Razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad. Poticati humanitarne osjećaje i djelovanja. | |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Prikupljati plastične čepove kojima će se pomoći udruzi UOLL iz Čakovca. Prodajom plastičnih čepova ta udruga kupuje skupe lijekove za oboljele od limfoma i leukemije. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Provedene humanitarne akcije, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu, druženje učenika. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Frontalni, individualni, grupni, praktični rad, rad u parovima. |
| **SUDIONICI** | Učenici razredne nastave i udruga UOLL iz Čakovca. |
| **NAČIN UČENJA** | Uključiti se u humanitarnu akciju u školi tijekom cijele školske godine. U razredu voditi diskusije, razgovore, iznositi vlastita iskustva pišući radove, crtajući, izrađivati plakate kao i obilježiti važnije datume. |
| **METODE POUČAVANJA** | Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, razgovora, vizualne metode. | |
| **TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom cijele školske godine. | |
| **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE** | Učenici će koristiti papir za crtanje i pisanje kao i papir za izradu plakata, razne tematske knjige i slikovnice . | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Izlaganje učeničkih radova, opisno praćenje, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu. | |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Ravnateljica i učiteljica Helga Vreš | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **PRIKUPLJANJE STARIH BATERIJA** | |
| **CIKLUS (RAZRED)** | Učenici od 1. do 8. razreda | |
| **CILJ** | Poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija  Skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva  Poticati razvoj svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša  Potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana | |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Mnoge stare baterije i akumulatori u sebi sadrže teške metale kao što su olovo, kadmij ili živa koji, koliko su korisni, toliko su i štetni. Iz oštećenih kućišta starih baterija može doći do istjecanja opasnih tvari i teških metala u vodu i okoliš, čime se ozbiljno ugrožava priroda te zdravlje ljudi i životinja. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Provedene akcije, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu, druženje učenika. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Frontalni, individualni, grupni, praktični rad, rad u parovima. |
| **SUDIONICI** | Učenici razredne nastave i Friš d.o.o. |
| **NAČIN UČENJA** | Uključiti se u akciju u školi tijekom cijele školske godine. U razredu voditi diskusije, razgovore, iznositi vlastita iskustva pišući radove, crtajući, izrađivati plakate kao i obilježiti važnije datume. |
| **METODE POUČAVANJA** | Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, razgovora, vizualne metode. | |
| **TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom cijele školske godine. | |
| **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE** | Učenici će koristiti papir za crtanje i pisanje kao i papir za izradu plakata, razne tematske knjige i slikovnice . | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Izlaganje učeničkih radova, opisno praćenje, sudjelovanje u akcijama, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu. | |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Ravnateljica i učiteljica Helga Vreš | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT „ŠKOLE ZA AFRIKU“** | |
| **Ciljevi** | Upoznati učenike sa sadržajem Konvencije o ljudskim pravima, Konvencijom o pravima djeteta i projektom Škole za Afriku. |
| **Namjena** | Senzibilizirati učenike za probleme odrastanja i školovanja vršnjaka u Africi,  prikupiti određena novčana sredstava i pomoći osiguravanju uvjeta za školovanje djece u Africi, obilježiti Međunarodni dan dječjih prava |
| **Izvršitelji aktivnosti** | Ravnateljica, učitelji uključeni u Učeničku zadrugu |
| **Ciljna skupina** | Učenici od 1. do 8. razreda |
| **Način realizacije** | Raznovrsne aktivnosti, predavanja i radionice . Sudjelovanje u raznim obilježavanjima i događanjima u školi te van škole. |
| **Vremenik** | Tijekom cijele nastavne godine |
| **Troškovnik** | Škola će prema potrebi sudjelovati u financiranju potrošnog materijala |
| **Vrednovanje** | Prezentacije, foto galerije, web objave, opisno praćenje |
| **Rezultati** | Učenici će kroz radionice razvijati socio-emocionalne vještine, poput komunikacije i rješavanja sukoba.  Izgradnja odnosa s učenicima i stvaranje okružja kvalitetnog učenja i suradnje |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT „ ZASADI DRVO, NE BUDI PANJ!** | |
| **Ciljevi** | Osvijestiti važnost sadnje vegetacije zbog prekomjerne deforestacije planete te dobrobiti vegetacijskog pokrivača na zdravlje. Naučiti razliku između autohtonih, invazivnih i autohtonih vrsta, te zašto je važn saditi autohtone vrste |
| **Namjena** | Poticanje učenika na brigu o okolišu i motiviranje ostalih sudionika javnog života. Učenici će na ovaj način ostaviti “trag” pohađanja OŠ Dubrava. |
| **Izvršitelji aktivnosti** | Ravnateljica, učiteljice biologije i kemije |
| **Ciljna skupina** | Učenici od 5. do 8. razreda |
| **Način realizacije** | Upoznavanje s autohtonim vrstama kraja, uzgoj sadnica iz reproduktivnog materijala šumskih vrsta, sadnja te ograđivanje sadnice zbog mogućih oštećenja tokom košnje. Izrada digitalnog podsjetnika s informacijama o pojedinoj posađenoj vrsti, datumom sadnje te popisom učenika koji su sudjelovali u ovoj akciji. |
| **Vremenik** | Listopad 2020. |
| **Troškovnik** | Cijena određene sadnice |
| **Vrednovanje** | Praćenje procesa klijanja, briga za posađene vrste te praćenje promjena koje nastupaju tijekom godišnjih doba. |

**PROJEKT u PŠ NOVA KAPELA: Voćnjak-učionica na otvorenom**

**CILJ PROJEKTA:** Otkrivanje prirode i njezine raznolikosti i povezanosti istražujući   
 promjene kroz godišnja doba; uočavanje buđenja prirode u proljeće,   
 bujnu vegetaciju ljeti, mirisnu i rodnu jesen te tihi smiraj zimi

**VRIJEME REALIZACIJE:** JESEN (listopad)  
 ZIMA (siječanj)  
 PROLJEĆE (ožujak)  
 LJETO (lipanj)  
 🡪točan datum ovisi o vremenskoj prognozi

**METODE RADA:** metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova

**OBLICI RADA:** frontalni, individualni i grupni

**OBRAZOVNI ZADACI:** JESEN – Posjet pravom voćnjaku i upoznavanje voćara gospodina Marijana Drožđana   
 koji živi u Novoj Kapeli  
 - Teorijski dio: - učenici će u razgovoru s njim dobiti informacije: „Zašto se   
počeo baviti tim poslom? Kada?“, te „Što ga je posebno privuklo iz Zagreba da dođe živjeti i započeti ovako velik i odgovoran posao ovdje? Koliko ima stabala i sorti jabuka?“  
Uspješan početak suradnje našim će učenicima omogućiti edukativno i praktično djelovanje u navedenom projektu  
 - povezivanje naučenog s obilježavanjem Dana jabuka   
 - Praktični dio: -branje jabuka 🡪 nastanak zdravog soka   
 ZIMA – Važnost „kraljice voća“ u prehrani  
 - Sušenje jabuka i pripremanje jabučnog čipsa  
 - Osmišljavanje dizajna vrećice za jabučni čips  
 PROLJEĆE – Buđenjem prirode započinju veliki proljetni radovi  
 - Praktični rad- poduka o rezidbi voćaka – njegovanje i sadnja novih  
 LJETO – Početkom lipnja odlazak u voćnjak i prebrojavanje prvih plodova  
 - Učenje o zaštiti voćaka od nametnika i bolesti (prskanje biološkom zaštitom)

**ODGOJNI ZADACI:** -stvaranje ugodnog ozračja  
 -njegovanje kulturnog i lijepog ponašanja  
 -razvijanje pozitivnog stava za rad u voćnjaku i ostalim poslovima na   
 selu  
 -ne podcjenjivati nijedan posao 🡪 „SVA ZANIMANJA SU   
 JEDNAKO VAŽNA!“

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Škola | | OŠ Dubrava, PŠ Farkaševac | |
| Razred | | 2. F | |
| Učiteljica | | Lidija Hatadi | |
| Naziv projekta | | **5R** | |
| Teme | | Upoznavanje i predstavljanje škole  Izrada logotipa razreda  Predstavljanje mjesta  Upotreba plastike  Izrada ukrasnih predmeta od recikliranog materijala  Razmjena čestitki između škola  Kako izbjegavati upotrebu jednokratnih proizvoda  Reciklaža | |
| Cilj | | Cilj projekta je poticati cjelovit razvoj djece, tj. razvijati zdravu, samopouzdanu, kreativnu, produktivnu, proaktivnu, zadovoljnu i odgovornu osobu sposobnu za suradnju i doprinos zajednici. | |
| Ishodi | | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | |
| Realizacija | | Prijedlozi za prezentaciju projekta:   * plakati * crteži * snimanje videa * prezentacija (PPT)   vijest na školskoj stranici | |
| Očekivani rezultat | | Učenik:   * uči promatranjem i istraživanjem * uči samostalno i kroz suradnju s drugima * prepoznaje osobitosti svojeg razreda * koristi web alate u daljnjem učenju * koristi izvornu stvarnost i literaturu kao izvore informacija * razumije pojmove reciklaža, recikliranje, otpad, smeće * razumije važnost očuvanja prirode * poznaje neka od najvažnijih ljudskih postignuća * prezentira svoj rad putem dječje izložbe, prezentacije ili videouratka | |
| Metode poučavanja | | * istraživanje u neposrednoj stvarnosti * promatranje * demonstracija * rada na tekstu * pisanja * crtanja * analiziranja | |
| Trajanje izvedbe | | * od 9. rujna 2019. godine do 30.8.2020. godine | |
| Aktivnosti učenika | | * istražiti različite izvore o zaštiti prirode * pronaći fotografije o prirodi * pogledati kratak film o zaštiti prirode * pročitati slikovnicu Pismo iz Zelengrada Nevenke Vidović * izmisliti novo prijevozno sredstvo za odvoz i reciklažu smeća * prirediti izložbu za sve učenike * razmjenjivati iskustva s partnerima putem videokonferencije * izrada prezentacija i plakata * izrada e-knjige | |
| Škola | | OŠ Dubrava, PŠ Farkaševac | |
| Razred | | 2. F | |
| Učiteljica | | Lidija Hatadi | |
| Naziv projekta | | **Mjesečeve zgode** | |
| Teme | | Upoznavanje i predstavljanje razreda  Promatranje Mjeseca  Izrada makete rakete  Izrada teleskopa  Istraživane putovanja na Mjesec  Pisanje priče o nepoznatom prijatelju  Slikanje i crtanje motiva o svemiru  Posjeta Tehničkom muzeju i Planetariju | |
| Cilj | | Cilj projekta je upoznati učenike s prvim letom ljudi na Mjesec te njegovim posljedicama na cijeli ljudski rod. Kombinirajući različite metode i oblike rada u različitim nastavnim situacijama utjecati na razvoj dječje znatiželje, kreativnost i maštovitost. | |
| Ishodi | | osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  Vještine  Predstavlja se uz opis tjelesnih i osobnih karakteristika.  Uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima.  osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale.  Znanje  Opisuje svoje želje i interese.  Vještine  Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih.  Stavovi  Važno je izraziti vlastite želje i interese.  osr A.2.1.  Znanje  Opisuje sebe kao člana svoga razrednog odjela i škole.  Vještine  Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi.  Stavovi  Doprinos svakoga člana razredne zajednice dragocjen je.  odr A.1.3.  Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  Znanje  Prepoznaje važnost zdrave okoline i nabraja prednosti zdravoga života koje primjenjuje.  Vještine  Objašnjava kako je u prirodi sve povezano, može ispričati kako u obitelji njeguju naviku odlaska u prirodu i zdrav život.  Stavovi  Smatra da je za zdrav život važna priroda koja nije zagađena.  odr B.2.1.  Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  Znanje  Opisuje koje posljedice njegovo ponašanje ima na prirodu i ljude.  Vještine  Predviđa posljedice svojih postupaka i ponašanja.  Stavovi  Prihvaća odgovornost za svoje postupke i ponašanja.  PID OŠ B.2.3.  Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  Razrada ishoda  Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  PID OŠ D.2.1.  Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  Razrada ishoda  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.  PID OŠ A.3.2.  Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  Razrada ishoda  Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost. | |
| Realizacija | | Prijedlozi za prezentaciju projekta:   * plakati * crteži * snimanje videa * prezentacija (PPT)   vijest na školskoj stranici | |
| Očekivani rezultat | | Učenik: - uči promatranjem i istraživanjem   * uči samostalno i kroz suradnju s drugima * prepoznaje osobitosti svojeg razreda * koristi web alate u daljnjem učenju * koristi izvornu stvarnost i literaturu kao izvore informacija * razumije da su svi ljudi jednako vrijedni * poznaje različita prometna sredstva * poznaje neka od najvažnijih ljudskih postignuća * izrađuje vlastitu maketu rakete i teleskop * prezentira svoj rad putem dječje izložbe, prezentacije ili videouratka | |
| Metode poučavanja | | * istraživanje u neposrednoj stvarnosti * promatranje * demonstracija * rada na tekstu * pisanja * crtanja * analiziranja | |
| Trajanje izvedbe | | * od 9. rujna 2019. godine do 30.8.2020. godine | |
| Aktivnosti učenika | | * istražiti različite izvore o putu na Mjesec * napisati kraći pisani rad o ljudima koji su prvi sletjeli na Mjesec * pronaći fotografije članova posade * pogledati kratak film o boravku na Mjesecu * pogledati crtani film Krava na Mjesecu * istražiti na koji način se sve može putovati * izmisliti novo prijevozno sredstvo i naslikati ga tehnikom po želji * izrada teleskopa * napraviti raketu (može od papira, lego kockica ili nečeg drugog) * razgovarati o tamnoj strani Mjeseca te poticati dječju znatiželju * razmišljati ima li života u svemiru i napraviti slikovnicu o tome * po dolasku u školu prirediti izložbu za sve učenike * po mogućnosti u rujnu organizirati izvanučioničku nastavu i posjetiti Tehnički muzej u Zagrebu, Planetarij te Zračnu luku „Dr. Franjo Tuđman“ * razmjenjivati iskustva s partnerima putem videokonferencije * izrada prezentacija i plakata * izrada e-knjige | |

|  |  |
| --- | --- |
| Škola: | OŠ Dubrava, PŠ Farkaševac |
| Razred: | 2.F |
| Učiteljica: | Lidija Hatadi |
| Naziv projekta: | **Pružimo djeci ruku ljubavi** |
| Teme | Svečani doček prvoškolaca  Upoznavanje i predstavljanje škole  Stvaranje Razrednog ustava drugog razreda  Biranje predsjednika razreda  Obilježavanje Dječjeg tjedna  Pisanje priče o prijateljstvu  Čestitka za Novu godinu  Dan ružičastih majica  Dan obitelji |
| Cilj | Cilj projekta je osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Razvijati sposobnost lakšeg snalaženja u pluralističkome društvu u kojem žive, razvijati pouzdanje u vlastite snage i pronalaziti vlastite odgovore i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. |
| Ishodi | goo A.1.1.  Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2.  Aktivno zastupa dječja prava.  goo B.1.1.  Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2.  Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2.  Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3.  Promiče kvalitetu života u razredu  goo C.1.4.  Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole  ikt A.1.1.  Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2.  Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt B.1.1.  Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  odr A.1.1.  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2.  Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  uku A.1.1.  1.Upravljanje informacijama  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| Realizacija | Prijedlozi za prezentaciju projekta:   * plakati * crteži * snimanje videa * prezentacija (PPT) * vijest na školskoj stranici |
| Očekivani rezultati | Učenik:   * uči promatranjem i istraživanjem * uči samostalno i kroz suradnju s drugima * prepoznaje osobitosti svojeg razreda * koristi web alate u daljnjem učenju * koristi izvornu stvarnost i literaturu kao izvore informacija * razumije da su svi ljudi jednako vrijedni |
| Radni postupak | * izrada plana aktivnosti * uvodna anketa učenika * sigurnost na Internetu * izrada logotipa razreda * predstavljanje škole * izrada Razrednog ustava drugog razreda * biranje predsjednika razreda * obilježavanje Dječjeg tjedna * obilježavanje Dana ružičastih majica |
| Metode poučavanja | * istraživanje u neposrednoj stvarnosti * promatranje * demonstracija * rada na tekstu * pisanja * crtanja * analiziranja |
| Trajanje izvedbe | * od 9. rujna 2019. godine do 30.8.2020. godine |
| Aktivnosti učenika | * izrada razrednog ustava drugog razreda * izrada plakata za izbor predsjednika razreda * pripremanje izbora * prikupljanje različitih fotografija * pisanje priča o prijateljstvu * pisanje čestitke * pripremanje izložbe učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT \_\_\_\_\_\_Europäischer Tag der Sprachen\_\_\_\_ | |
| Ciljevi | -osvijestiti važnost učenja stranih jezika |
| Namjena | -ukazati na sličnosti i razlike među jezicima  -na prigodan način obilježiti Europski dan jezika 26. rujna |
| Nositelji aktivnosti | Martina Kranjc, učiteljica njemačkog jezika  Sunčana Štehec Lisak, učiteljica njemačkog jezika |
| Ciljna skupina | Učenici i učenice 5.a, 5.b, 5.c , 5.f, 6.f, 6. a, 6. b, 8.c |
| Način realizacije | Kao uvod ćemo pogledati kratki film sa primjerima kako se pojedine riječi izgovaraju na više jezika. Učenici zatim daju primjere iz vlastitog iskustva, uspoređuju ono što su čuli sa naučenim. Razvrstavaju riječi u skupine po jezicima. Izrađuju plakat i sudjeluju u kvizu. |
| Vremenik | rujan 2019. |
| Troškovnik | / |
| Vrednovanje | Izrada plakata, sudjelovanje u kvizu |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT \_\_\_\_\_\_Erster Schultag\_\_\_\_ | |
| Ciljevi | -upoznati se sa kulturnom tradicijom njemačkog govornog područja  -pozitivno doživjeti uključivanje u nastavu njemačkog jezika |
| Namjena | -učenicima približiti kulturu njemačkog govornog područja (darivanje „školskog tuljca“ učenicima 1.-ih razreda olakšava polazak u školu ) |
| Nositelji aktivnosti | Martina Kranjc, učiteljica njemačkog jezika  Sunčana Štehec Lisak, prof. njemačkog jezika |
| Ciljna skupina | Učenici i učenice 4.a, 4.b, 4.f, 4. Bolč, 4. Nova Kapela |
| Način realizacije | Darivanje učenika na 1.satu njemačkog jezika. |
| Vremenik | rujan 2019. |
| Troškovnik | 100,- kn |
| Vrednovanje | / |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT \_\_\_\_\_\_Martinstag \_\_\_ | |
| Ciljevi | -upoznati se sa običajima zemalja njemačkog govornog područja  -osvijestiti razlike među kulturama |
| Namjena | -uspoređivanje običaja u Hrvatskoj na dan Sv. Martina sa onima u zemljama njemačkog govornog područja |
| Nositelji aktivnosti | Martina Kranjc, učiteljica njemačkog jezika  Sunčana Štehec Lisak, prof. njemačkog jezika |
| Ciljna skupina | Učenici i učenice 4.a, 4.b, 4.f, 4. Bolč, 4. Nova Kapela |
| Način realizacije | Sa laternama koje smo izradili na satu izaći ćemo u školsko dvorište i otpjevati pjesmice prigodne za obilježavanje dana Sv. Martina. |
| Vremenik | studeni 2019. |
| Troškovnik | / |
| Vrednovanje | Pjevanje pjesmica, izrada laterni (svjetiljki) |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT \_\_\_\_\_\_Weihnachten\_\_\_ | |
| Ciljevi | -upoznati se sa običajima zemalja njemačkog govornog područja  -osvijestiti razlike među kulturama |
| Namjena | -uspoređivanje običaja te proslave Božića u Hrvatskoj sa onima u zemljama njemačkog govornog područja |
| Nositelji aktivnosti | Martina Kranjc, učiteljica njemačkog jezika  Sunčana Štehec Lisak, prof. njemačkog jezika |
| Ciljna skupina | Učenici i učenice 5.a, 5.b., 5.c, 5.f, 6.a, 6.b, 6.f, 7.a, 7.b, 7.f, 8.a, 8.b, 8.c, 8.f |
| Način realizacije | Izrada figurica od gipsa (ukras za ukrašavanje božićne jelke) sa prigodnim porukama za Božić.  Izrađene će figurice učenici darivati ostalim učenicima i djelatnicima škole.  Pjevanje prigodnih božićnih pjesama – „O, Tannenbaum“, „Stille Nacht,  heilige Nacht“. |
| Vremenik | prosinac 2019. |
| Troškovnik | Potrošni materijal (cca. 200,-kn) |
| Vrednovanje | Pjevanje pjesmica, pisanje prigodnih poruka na njemačkom jeziku |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT Fasching | |
| Ciljevi | -upoznati se sa običajima zemalja njemačkog govornog područja  -osvijestiti razlike među kulturama |
| Namjena | -uspoređivanje običaja u Hrvatskoj na Fašnik sa onima u zemljama njemačkog govornog područja |
| Nositelji aktivnosti | Martina Kranjc, učiteljica njemačkog jezika  Sunčana Štehec Lisak, prof. njemačkog jezika |
| Ciljna skupina | Učenici i učenice 4.a, 4.b, 4.f, 4. Bolč, 4. Nova Kapela |
| Način realizacije | Na nastavi ćemo razgovarati o običajima u Austriji, Njemačkoj i Švicarskoj za vrijeme Fašnika, pjevati pjesmice na njemačkom jeziku i izraditi maske. |
| Vremenik | veljača 2020. |
| Troškovnik | 50 kn |
| Vrednovanje | Pjevanje pjesmica, izrada maske |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT Frohes Ostern | |
| Ciljevi | -upoznati se sa običajima zemalja njemačkog govornog područja  -osvijestiti razlike među kulturama |
| Namjena | -uspoređivanje običaja u Hrvatskoj za Uskrs sa onima u zemljama njemačkog govornog područja |
| Nositelji aktivnosti | Martina Kranjc, učiteljica njemačkog jezika  Sunčana Štehec Lisak, prof. njemačkog jezika |
| Ciljna skupina | Učenici i učenice 4.a, 4.b, 4.f, 4. Bolč, 4. Nova Kapela |
| Način realizacije | Na nastavi ćemo razgovarati o običajima za Uskrs, pjevati pjesmice na njemačkom jeziku i izraditi/ukrasiti svoje pisanice. |
| Vremenik | travanj 2020. |
| Troškovnik | 50 kn |
| Vrednovanje | Pjevanje pjesmica, izrada pisanica |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT Europatag | |
| Ciljevi | -razvijati kod učenika svijest o europskom okruženju, multikulturalnosti i važnosti učenja stranih jezika |
| Namjena | -saznati što su simboli EU i što povezuje njene građane  -na prigodan način obilježiti Dan Europe 9. svibnja |
| Nositelji aktivnosti | Martina Kranjc, učiteljica njemačkog jezika  Sunčana Štehec Lisak, prof. njemačkog jezika |
| Ciljna skupina | Učenici i učenice 5.a, 5.b, 5.c , 8.a, 8.b, 8.f |
| Način realizacije | Kao uvod ćemo pogledati kratki film o Europskoj uniji. Učenici zatim skupljaju informacije koje već znaju na temu ˝Europska unija˝ i uspoređuju ih sa naučenim. Izrađuju plakat i sudjeluju u kvizu. |
| Vremenik | svibanj 2020. |
| Troškovnik | / |
| Vrednovanje | Izrada plakata, sudjelovanje u kvizu |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT –Vježbamo njemački preko Whatsappa i Vibera | |
| Ciljevi | -komunikacijom preko društvenih mreža u kontroliranim uvjetima poboljšati komunikacijske sposobnosti, i znanje njemačkog jezika  - poticanje učenika na korištenje IKT-a u svrhe učenja |
| Namjena | * učiteljica uzima brojeve učenica i učenika koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika i formira grupe preko Whatsappa ili Vibera sa svakim razredom * učenici u grupu mogu postavljati pitanja ako im nešto nije jasno, učiteljica učenike može obavijestiti o promjenama u rasporedu, učenici mogu rješavati domaću zadaću preko navedenih aplikacija * potiče se komunikacija na njemačkom jeziku |
| Nositelji aktivnosti | Martina Kranjc, učiteljica njemačkog jezika |
| Ciljna skupina | Učenici i učenice 4. a, 4. b, 4. r. , 5. a, 5. b, 5.c, 6. a, 6. b i 8.c |
| Način realizacije | -učenice i učenici se mogu svakodnevno korištenjem navedenih aplikacija javljati jedni drugima i učiteljici kako bi postavili pitanja, riješili zadaću i komunicirali na njemačkom jeziku |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine |
| Troškovnik | / |
| Vrednovanje | / |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT Učimo njemački preko aplikacije Edmodo | |
| Ciljevi | - osvijestiti važnost učenja stranih jezika  - korištenjem novih medija potaknuti učenike da čitaju i gledaju edukativne sadržaje |
| Namjena | * pružanje podrške i pomoći u učenju njemačkog jezika od strane profesorice učenicima i učenicama koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika * učenici u grupu mogu postavljati pitanja ako im nešto nije jasno, učiteljica učenike može obavijestiti o promjenama u rasporedu, učenici mogu rješavati domaću zadaću preko navedene aplikacije |
| Nositelji aktivnosti | Sunčana Štehec Lisak, profesorica njemačkog jezika |
| Ciljna skupina | Učenici i učenice od 5.-8. razreda u matičnoj školi i područnim školama |
| Način realizacije | * učenici koriste aplikaciju Edmodo na kojoj će, uz ostale sadržaje, svaki tjedan imati prilike pročitati zanimljivosti o njemačkom jeziku, pogledati fotografije, ponoviti nastavne sadržaje i time poboljšati znanje njemačkog jezika |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine. |
| Troškovnik | / |
| Vrednovanje | / |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT Učimo njemački preko aplikacije Instagram | |
| Ciljevi | -osvijestiti važnost učenja stranih jezika  - korištenjem novih medija potaknuti učenike da čitaju i gledaju edukativne sadržaje |
| Namjena | * učenici i učenice koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika, a i svi ostali učenici, koji to žele |
| Nositelji aktivnosti | Martina Kranjc, učiteljica njemačkog jezika |
| Ciljna skupina | Učenici i učenice od 4.-8. razreda u matičnoj školi i područnim školama |
| Način realizacije | * učenici svakodnevno koriste aplikaciju Instagram na kojoj će, uz ostale sadržaje, svaki tjedan imati prilike pročitati zanimljivosti o njemačkom jeziku, pogledati fotografije, pročitati viceve i anegdote, ponoviti nastavne sadržaje i time poboljšati znanje njemačkog jezika |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine. |
| Troškovnik | / |
| Vrednovanje | / |