

TEHNIČKA KULTURA

KRITERIJI OCJENJIVANJA

Razine obrazovnih postignuća učenika			
Razine vrednovanja prema Bloomovoj taksonomiji	Znanja (usvojenost sadržaja)	Praktične vještine (radne vještine i navike)	Stavovi – odnos prema radu
<i>Najniža razina: poznavanje</i>	Memoriranje	Oponašanje	Primanje
<i>Razumijevanje</i>	Razumijevanje	Rukovanje	Reagiranje
<i>Primjenjivanje</i>	Primjenjivanje	Točnost	Vrednovanje
<i>Analiziranje</i>	Analiziranje	Objedinjavanje	Organiziranje
<i>Prosudivanje</i>	Prosudivanje	Opredmećivanje	Donošenje sudova
<i>Najviša razina: stvaranje</i>	Stvaranje		
Udio u ukupnoj ocjeni	25 %	50 %	25 %

Ocjena	Usvojenost sadržaja	Radne vještine i navike	Odnos prema radu (aktivnost, zalaganje)
odličan (5)	Učenik je usvojio sve ključne pojmove, usvojene sadržaje primjenjuje u životnom okruženju, analizira konkretne teme.	Kreativno primjenjuje stečena znanja, samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe, objedinjuje više dijelova u cjelinu, stvara nove vrijednosti. Uočava i ispravlja vlastite pogreške. Točan je , uredan i precizan u radu (crtež, tehničke tvorevine, rad na računalu).	Učenik veoma aktivno sudjeluje u nastavnim procesima, prosuđuje korisnost i ispravnost novih sadržaja, donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva, vrednuje svoj rad i rad drugih učenika, kreativan je i ima organizacijske potencijale. Učenik redovito nosi pribor, ne zaboravlja svoje obaveze. Pridržava se pravila kućnog reda. Vodi brigu o okolišu i svjestan je potrebe zaštite okoliša. Svojim pozitivnim stavom utječe na okolinu.

vrlo dobar (4)	Učenik je usvojio ključne pojmove, razumije memorirane sadržaje, potrebna mu je manja pomoć ili potpitanje.	Učenik primjenjuje stečena znanja, potrebna mu je manja pomoć u radu. Izvrsno rukuje opremom, alatima, aparatima i strojevima. Ispravlja vlastite pogreške. Točan je i precizan u radu (crtež, tehničke tvorevine, rad na računalu).	Učenik aktivno sudjeluje u nastavnom procesu, vrednuje svoj rad i rad drugih učenika, kreativan je i otvoren za primanje novih sadržaja. Redovito nosi pribor, rijetko zaboravlja svoje obaveze. Pridržava se pravila kućnog reda. Vodi brigu o okolišu i svjestan je potrebe zaštite okoliša.
dobar (3)	Učenik je djelomično usvojio ključne pojmove, potrebna mu je pomoć i potpitanja.	Učenik dobro rukuje opremom, alatima, aparatima i strojevima. Teže i neprecizno odrađuje zadane zadatke, potrebna mu je pomoć u radu. Ne uočava pogreške. Radovi su često neprecizni (crtež, tehničke tvorevine, rad na računalu).	Učenik povremeno sudjeluje aktivno na nastavi, otvoren je za primanje novih sadržaja. Povremeno zaboravlja svoj pribor. Povremeno je potrebno upozoravati učenika na obveze i pravila kućnog reda. Povremeno zanemaruje brigu o okolišu.
dovoljan (2)	Učenik je usvojio minimum potrebnog znanja, može prepoznati ključne pojmove uz pomoć. Prisutna su stalna potpitanja i objašnjenja učitelja, navodi ga se na odgovore.	Učenik loše rukuje opremom, alatima, aparatima i strojevima. Oponaša druge učenike. Potrebna mu je stalna pomoć. Često griješi i ne uočava pogreške. Radovi su neprecizni, netočni i neuredni (crtež, tehničke tvorevine, rad na računalu).	Učenik je neaktivan, reagira na poticaje. Često zaboravlja svoj pribor. Često je potrebno ponavljati obveze učenika i pravila kućnog reda. Učenik često zanemaruje brigu o okolišu.
nedovoljan (1)	Učenik nije usvojio temeljna znanja, ne prepoznaje bitne pojmove.	Učenik ne sudjeluje u praktičnom radu (crtež, tehničke tvorevine, rad na računalu).	Učenik ne prati nastavu, nezainteresiran je i neaktivan. Ne surađuje s drugim učenicima. Ne usvaja savjet i pomoć nastavnika. Ometa druge učenike u radu. Često zaboravlja svoj pribor. Često je potrebno ponavljati obveze učenika i pravila kućnog reda. Zanemaruje brigu o okolišu.

Učitelj: Ivica Košić