

KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIKA OD 5. DO 8. RAZREDA U NASTAVI POVIJESTI

Kriteriji vrednovanja izrađeni su na temelju novog kurikuluma nastave povijesti (NN 27/2019.)

Vrednovanje – sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini kompetencija u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima.

Sastavnice vrednovanja: **praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje.**

Praćenje – sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija i postavljenim zadacima definiranim nacionalnim i predmetnim kurikulumom, nastavnim planom i programom te strukovnim i školskim kurikulumom

Provjeravanje – podrazumijeva procjenu postignute razine kompetencija u nastavnom predmetu ili području i drugim oblicima rada u školi tijekom školske godine

Ocjenjivanje – pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikova rada prema sastavnicama ocjenjivanja

U od petog do osmog razreda osnovne škole elementi vrednovanja su sljedeći:

1. **Činjenično znanje:** poznavanje i razumijevanje događaja, procesa i pojava, temeljnih kronoloških odrednica, osnova korištenja povijesnih i zemljopisnih karata te korištenje odgovarajuće povijesne terminologije. Ovaj element vrednuje se u svim godinama učenja i poučavanja Povijesti.
2. **Konceptualno znanje:** poznavanje, korištenje i razumijevanje tehničkih koncepata kao okvira za tumačenje i razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava. Riječ je o konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada na povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja.
3. **Proceduralno znanje:** poznavanje i primjena odgovarajućih metoda, postupaka i procedura u radu s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti.

	Činjenično znanje	Konceptualno znanje	Proceduralno znanje
Odličan (5)	<p>Točno, potpuno samostalno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja).</p> <p>Potpuno samostalno izrađuje kronološke redoslijede.</p> <p>Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena.</p>	<p>Potpuno samostalno uspoređuje događaje, uočava uzročno-posljedične veze te kontinuitet povijesnih zbivanja.</p> <p>Opisuje, objašnjava i vrednuje sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja.</p> <p>Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke.</p> <p>Samostalno i precizno dodaje i kreira sadržaje na povijesnom zemljovidu.</p>	<p>Izrađuje plakate i prezentacije koristeći se različitim digitalnim alatima koje samostalno prezentira ostalim učenicima.</p> <p>Samostalno piše sastavak sa svim elementima (uvod, sadržaj, zaključak).</p>
Vrlo dobar (4)	<p>Točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja.</p> <p>Izrađuje točne kronološke redoslijede.</p> <p>Povremeno mu treba postavljati potpitanja ili ga usmjeravati.</p> <p>Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena.</p>	<p>Usporedne tablice zbivanja izrađuje uz pomoć nastavnika.</p> <p>Opisuje i objašnjava sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja.</p> <p>Povremeno mu treba postavljati potpitanja.</p> <p>Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti.</p> <p>Gotovo uvijek točno dodaje i kreira sadržaje na povijesnom zemljovidu.</p>	<p>Izrađuje plakate i prezentacije koristeći se različitim digitalnim alatima koje uglavnom samostalno prezentira ostalim učenicima.</p> <p>Samostalni pisani radovi uglavnom su ispravno izrađeni.</p>
Dobar (3)	<p>Većinu osoba, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja.</p> <p>Često mu treba postavljati potpitanja ili ga usmjeravati.</p> <p>Uz pomoć učitelja izrađuje kronološke redoslijede.</p> <p>Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena.</p>	<p>Opisuje važna obilježja prošlih društava i razdoblja uz česta potpitanja učitelja.</p> <p>Uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj karti i uz pomoć učitelja donosi zaključke.</p> <p>Na povijesni zemljovid unosi više od polovice traženog sadržaja.</p>	<p>Na slijepu kartu unosi više od polovice traženog sadržaja.</p> <p>Izrađuje plakate i prezentacije koristeći se različitim digitalnim alatima koje otežano samostalno prezentira ostalim učenicima.</p> <p>Samostalni pisani radovi imaju više od polovice nedostataka.</p>
Dovoljan (2)	<p>Površno razvrstava osobe, događaje i promjene u vremenska razdoblja.</p> <p>Često treba postavljati potpitanja i/ili navoditi na odgovor.</p> <p>Djelomično ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena.</p>	<p>Uz često postavljanje potpitanja učitelja i navođenja na odgovor, opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja.</p> <p>Ima poteškoća s orijentacijom u prostoru.</p> <p>Vrlo teško uočava uzročno-posljedične veze i kontinuitet povijesnih zbivanja.</p> <p>Površno i s pogreškama unosi sadržaje na povijesnoj karti.</p>	<p>Izrada plakata i prezentacije koristeći se različitim digitalnim alatima je na razini prepisivanja te se javljaju velike teškoće kod prezentiranja pred učenicima.</p> <p>Samostalni pisani radovi su površni.</p>

Nedovoljan (1)	Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na više od polovicu pitanja. Nije usvojio ključne pojmove.	Niti uz veliku pomoć učitelja ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja. Donosi nelogične zaključke bez razumijevanja. Ne uočava kontinuitet povijesnih zbivanja. Pogrešno unosi sadržaje na povijesnoj karti.	Ne izrađuje zadane plakate ili prezentacije koristeći se različitim digitalnim alatima kao ni zadane samostalne pisane radove.
----------------	---	---	--

Napomena: U novom kurikulumu nastave povijesti (NN 27/2019) u rubrici *Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda* pod pojmom „dobar“ ne podrazumijeva se ocjena dobar (3), već ona razina usvojenosti koju bi svi učenici trebali postići na kraju školske godine.

Pisane provjere znanja – činjenično znanje najčešće se vrednuju prema sljedećoj bodovnoj skali:

5., 6., 7., 8. razred	
Postoci	Ocjena
> 90 %	Odličan (5)
77 – 89 %	Vrlo dobar (4)
63 - 76 %	Dobar (3)
50 – 62 %	Dovoljan (2)
0 – 49%	Nedovoljan (1)

Pisane provjere znanja – konceptualno znanje (koncept vrijeme i prostor) najčešće se vrednuju prema sljedećoj bodovnoj skali:

5. do 8. razred	
Broj bodova	Ocjena
11 -12	Odličan (5)
9 - 10	Vrlo dobar (4)
7-8	Dobar (3)
5-6	Dovoljan (2)
0-4	Nedovoljan (1)

Zaključivanje ocjena

Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta izraz je postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, zabilježenog u elementima vrednovanja (rubrikama) e-Dnevnika.