

## Zajednički kriteriji ocjenjivanja učiteljica Njemačkog jezika Osnovne škole Dubrava

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM						
ISHOD A.5.1. UČENIK RAZUMIJE KRATKE I VRLO JEDNOSTA V-NE TEKSTOVE PRI SLUŠANJU	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		NEDOVOLJA N 1	DOVOLJA N 2	DOBAR 3	VRLO DOBAR 4	ODLIČAN 5
	- globalno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima - uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima	- učenik gotovo nikada ne pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te i uz pomoć vrlo rijetko izvršava zadatke - pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem - razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovjetno s dužim pauzama uz više ponavljanja - povezuje intonacijske obrasce njemačkoga jezika sa značenjem	- učenik u vrlo malom broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te samo uz pomoć izvršava zadatke	- učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke	- učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te uz povremenu pomoć ili samostalno izvršava zadatke	- učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te samostalno izvršava zadatke

**ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

ISHOD A.5.1 UČENIK RAZUMIJE KRATKE I VRLO JEDNOSTA V-NE TEKSTOVE PRI ČITANJU	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
	- globalno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposredni m okružjem i popraćene vizualnim sadržajima. Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. Pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem. Razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovijetno.	NEDOVOLJA N 1	DOVOLJA N 2	DOBAR 3	VRLO DOBAR 4	ODLIČAN 5
		- ne pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova povezanih s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima. Ne uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. Ne pronalazi ključne informacije te ih ne povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.	- u vrlo malom broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposredni m okružjem i popraćene vizualnim sadržajima. U vrlo malom broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. U vrlo malom broju aktivnosti pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.	- u manjem broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposredni m okružjem i popraćene vizualnim sadržajima. U manjem broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. U manjem broju aktivnosti pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.	- u većem broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposredni m okružjem i popraćene vizualnim sadržajima. U većem broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. U većem broju aktivnosti pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.	U potpunosti razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposredni m okružjem i popraćene vizualnim sadržajima. Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. Pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.

ISHOD A.5.2 Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove	Naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove	Učenik netočno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove	Učenik rijetko točno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove	Učenik povremeno točno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove	Učenik često točno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove	Učenik točno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove
---	--	--	---	---	---	--

GOVORENJE						
ISHOD A.5. 3 UČENIK GOVORI VRLO KRATKE I VRLO JEDNOSTAVNE TEKSTOVE.	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		NEDOVOLJAN 1	DOVOLJAN 2	DOBAR 3	VRLO DOBAR 4	ODLIČAN 5
	- oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica i izgovara ih oponašajući izgovor i intonaciju govornog modela. - upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce u novim situacijama. - opisuje nizom vrlo jednostavnih rečenica svoje okružje, jednostavne radnje i tijek događaja prema predlošku. - upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.	- učenik ne oblikuje samostalno kratke i vrlo jednostavne tekstove te ne upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Ni uz pomoć učitelja ne opisuje tijek jednostavne radnje i događaja prema predlošku Netočno upotrebljava jezična sredstva	- učenik samo uz pomoć učitelja oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove te uz velike teškoće upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Teško opisuje tijek jednostavne radnje i događaja prema predlošku i upotrebljava jezična sredstva	- učenik uz čestu pomoć oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove te povremeno točno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Uz čestu pomoć opisuje tijek jednostavne radnje i događaja prema predlošku i uz čestu pomoć upotrebljava jezična sredstva	- učenik uz manje pogreške oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove te uz manju pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Uz manju pomoć opisuje tijek jednostavne radnje i događaja prema predlošku Uglavnom točno upotrebljava jezična sredstva	- učenik pravilno oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove te točno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Precizno opisuje tijek jednostavne radnje i događaja prema predlošku Točno upotrebljava jezična sredstva
ISHOD A.5.4. UČENIK SUDJELUJE U VRLO KRATKOJ I VRLO JEDNOSTAVNOJ GOVORNOJ INTERAKCIJI	Spontano upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce radi razmjene informacija. Postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja.	Učenik ne upotrebljava naučene komunikacijske obrasce te netočno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te ne sudjeluje u uvježbanim dijalozima.	Učenik samo uz pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce te rijetko postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih i sudjeluje u uvježbanim	Učenik uz čestu pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce te povremeno učinkovito postavlja jednostavna pitanja i odgovara	Učenik uz manju pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce te postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih Uz manju	Učenik pravilno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce te točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te samostalno sudjeluje u

	Sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga. Primjereno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.	Netočno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.	dijalozima. Rijetko upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.	na njih i uz pomoć učitelja sudjeluje u uvježbanim dijalozima. Povremeno točno upotrebljav a vrlo jednostavna jezična sredstva.	pomoć učinkovito sudjeluje u uvježbanim dijalozima i upotrebljav a vrlo jednostavna jezična sredstva.	uvježbanim dijalozima. Točno upotrebljav a vrlo jednostavna jezična sredstva.
--	--	---	---	---	---	---

PISANJE						
ISHOD A.5.5. UČENIK PIŠE KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		NEDOVOLJA N 1	DOVOLJA N 2	DOBAR 3	VRLO DOBAR 4	ODLIČAN 5
	- piše kratke i jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku (intenzivno vođeno pisanje) - u pisanom obliku jednostavnim i kratkim rečenicama opisuje slikovne predloške - dopunjava različite jednostavne obrasce (prenosi informacije) poznatim riječima - primjereno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva	- učenik ni uz pomoć ne piše točno kratke i jednostavne rečenice	- učenik samo uz pomoć i rijetko točno piše kratke i jednostavne rečenice	- učenik uz čestu pomoć i povremeno točno piše kratke i jednostavne rečenice	- učenik uz povremenu pomoć i često točno piše kratke i jednostavne rečenice	- učenik samostalno i točno piše kratke i jednostavne rečenice

Pisane provjere ocjenjuju se prema sljedećim postocima:

90 %=5

76%=4

61%=3

46%=2

45%=1

Zaključna ocjena ne proizlazi iz aritmetičke sredine brožanih ocjena, već pri određivanju zaključne ocjene učitelj uzima u obzir ostvarenost ishoda neposredno iz domene Komunikacijska jezična kompetencija i posredno iz domena Međukulturalna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom.

Elementi ocjenjivanja:

1. Govorenje
2. Pisanje
3. Slušanje s razumijevanjem
4. Čitanje s razumijevanjem