

KRITERIJI VREDNOVANJA IZ GEOGRAFIJE u osnovnoj školi

Ocjena	Obrazloženje	Elementi vrednovanja
Dovoljan (2)	Nepotpuno, površno i s pogreškama, izneseno znanje slabo je povezano	<p>Geografska znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uglavnom se snalazi na geografskoj karti. • Učitelj/učiteljica mu pomaže kod odgovaranja. • Postavljajući pomoćna pitanja na koja učenik uvijek ne odgovara sigurno. • U izražavanju radi formalne pogreške. • Pri odgovaranju je potreban veći broj potpitanja i usmjeravanja prema točnom odgovoru. • Nabraja faze nekog procesa, ali ne može ga samostalno opisati i izvesti zaključke. • Čak i uz pomoć učitelja/učiteljice slabo i nesigurno primjenjuje znanje. <p>Geografsko istraživanje i vještine</p> <ul style="list-style-type: none"> • U analizi grafičkih i slikovnih priloga uočene su pogreške. • Površno i djelomično uočava osnovne geografske procese. • Rijetko izrazi vlastito mišljenje. • Slabo se služi dodatnim izvorima znanja i teško procjenjuje točnost ili relevantnost u dodatnoj literaturi. • Djelomično točno prikazuje rezultate istraživanja, a tumačenja rezultata su jako manjkava. • Pri provođenju istraživanja treba kontinuiranu pomoć, ali se trudi primijeniti osnovna pravila. <p>Kartografska pismenost</p>

Ocjena	Obrazloženje	Elementi vrednovanja
		<ul style="list-style-type: none"> Slabo se služi geografskom kartom, teško prepoznaje pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti
Dobar (3)	Djelomično logično i uvjerljivo	<p>Geografska znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> Vlada osnovnim znanjem propisanim ishodima predmetnog kurikuluma i međupredmetnim očekivanjima. U primjeni i povezivanju činjenica ne pokazuje sigurnost i samostalnost (nema bitnih pogrešaka pri izlaganju činjenica; potrebna su i potpitanja učitelja/učiteljice, osobito kad se radi o povezivanju materijala; ne zna suvislo i bez učiteljeve pomoći izložiti obrađeno gradivo). Nesiguran u objašnjavanju uzročno-posljedičnih veza na Zemlji. U rješavanju problemskih zadataka i prikazivanju međuodnosa u živome svijetu treba pomoć učitelj/učiteljice. Razumije osnovne obrađene programske sadržaje, ali ih ne primjenjuje u novoj situaciji niti potkrepljuje vlastitim primjerima. <p>Geografsko istraživanje i vještine</p> <ul style="list-style-type: none"> Uz pomoć učitelja/učiteljice djelomično donosi zaključke pri analizi geografskih procesa i pojava. Nedovoljno samostalno izvodi praktične radove. Nedovoljno samostalno provodi istraživanje i primjenjuje usvojeno teorijsko znanje.

Ocjena	Obrazloženje	Elementi vrednovanja
		<ul style="list-style-type: none"> • Vidljivi su propusti u opažanju, a u raspravama sudjeluje samo povremeno. • Prikazivanje i argumentacija rezultata nije dovoljno precizna te treba pomoć učitelja/učiteljice. • Uz pomoć prepoznaje ili postavlja istraživačka pitanja i služi se dodatnom literaturom. <p>Kartografska pismenost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografsku kartu koristi uz učiteljevu pomoć, samostalno pokazuje osnovne sadržaje ali uz više vremena.
Vrlo dobar (4)	Točno, logično, temeljito i s razumijevanjem (izlaganje sigurno bez „parazitskih“ uzrečica)	<p>Geografska znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigurno i solidno vlada znanjem ishoda predmetnog kurikuluma i međupredmetnih očekivanja uz praktičnu primjenu, ali ima nedostataka u povezivanju detalja i činjenica (nedostatke u povezivanju činjenica ispravljajući na napomenu /učiteljice). • Uspješno objašnjava naučeno. Služi se usvojenim znanjem i navodi vlastite primjere te logično obrazlaže prirodne zakonitosti uz rijetke poticaje ili pomoć učitelja/učiteljice. • Povezuje naučene nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom • Uglavnom samostalno rješava problemske zadatke. <p>Geografsko istraživanje i vještine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uspješno primjenjuje stečena znanja. • Gotovo uvijek primjenjuje geografska znanja, sposobnosti i vještine u istraživanjima.

Ocjena	Obrazloženje	Elementi vrednovanja
		<ul style="list-style-type: none"> • U provođenju istraživanja u potpunosti slijedi zadane etape uz manju pomoć u formuliranju istraživačkog pitanja. • Samostalno prikazuje rezultate istraživanja, analizira ih, izvodi zaključke i prezentira rezultate rada. • Uspješno samostalno opaža te često sudjeluje u raspravama i interpretacijama. • Samostalno odabire adekvatnu literaturu i njome se služi. <p>Kartografska pismenost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te uglavnom samostalno donosi zaključke. • Uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i koristi se njima s minimalnom pomoći učitelja/učiteljice.
<p style="text-align: center;">Odličan (5)</p>	<p>Izrazito točno, logično, temeljito, opširno, argumentirano</p>	<p>Geografska znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvojeno znanje primjenjuje u novim situacijama i na složenijim primjerima. • Uspješno primjenjuje stečeno znanje te korelira usvojeno sa srodnim gradivom. • Samostalno rješava najsloženije problemske zadatke. • Samostalno uočava i tumači uzročno - posljedične veze i međuodnose na Zemlji navodeći vlastite primjere. <p>Geografsko istraživanje i vještine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naročito se ističe u diskusijama, praktičnim vježbama (kartama, grafikonima, referatima, digitalnim materijalima).

Ocjena	Obrazloženje	Elementi vrednovanja
		<ul style="list-style-type: none"> • Samostalno osmišljava praktične radove te pokazuje originalnost i kreativnost u njihovom izvođenju . • Samostalno postavlja istraživačka pitanja i na temelju njih osmišljava istraživanja, a rezultate rada kreativno prikazuje i argumentira uočavajući povezanost promatranih promjena s usvojenim nastavnim sadržajima i svakodnevnim životom. • Redovito sudjeluje u raspravama i interpretacijama. • Uspješno se služi dodatnom literaturom i izvorima te procjenjuje točnost podataka u dodatnoj literaturi. • Samostalno izvodi zaključke i uočava uzročno-posljedične veze, geografske pojave i procese. <p>Kartografska pismenost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisutno je okretno snalaženje i dobro čitanje geografske karte. • Točno, precizno i brzo uočava geografske sadržaje na geografskoj karti.

Pisane provjere znanja – geografska znanja najčešće se vrednuju prema sljedećoj bodovnoj skali:

5., 6., 7., 8. razred	
Bodovi	Ocjena
30 - 33	Odličan (5)
25 - 29	Vrlo dobar (4)
20 - 24	Dobar (3)
16 - 19	Dovoljan (2)
0 - 15	Nedovoljan (1)

Pisane provjere znanja – kartografska pismenost najčešće se vrednuju prema sljedećoj bodovnoj skali:

5. do 8. razred		
Broj bodova		Ocjena
19 - 21	16 - 18	Odličan (5)
16 - 18	14 - 15	Vrlo dobar (4)
13 - 15	11 - 13	Dobar (3)
10 - 12	9 - 10	Dovoljan (2)
0 - 9	0 - 8	Nedovoljan (1)

Pisane provjere znanja – geografske vještine najčešće se vrednuju prema sljedećoj bodovnoj skali:

5. do 8. razred	
Broj bodova	Ocjena
11 -12	Odličan (5)
9 - 10	Vrlo dobar (4)
7-8	Dobar (3)
5-6	Dovoljan (2)
0-4	Nedovoljan (1)

Zaključivanje ocjena

Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta izraz je postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, zabilježenog u elementima vrednovanja (rubrikama) e-Dnevnika.